تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا

احصل عليه من AppGallery
تنزيل من App Store
احصل عليه من Google Play

مدارس الأنجال الأهلية

رؤية VISION 2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق العمل

الصف الرابع الابتدائي

اسم الطالب: .....



هذا الملف لا يغني عن الكتاب المدرسي

الهدف: أن يُصوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية تصويب الخطأ)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (1)

نَصُّ الاسْتِمَاعِ: نَاقِلُ الأمْرَاضِ

الذباب من أكثر الحشرات ضررًا وأذًى، يَشْمَئِزُ مِنهُ الناس؛ بسبب مَا يَصدر عنه من صَوتٍ مُزعج، ويَزيدُ اشمئزازُهُم مِنهُ عِندَمَا يُحَاوِلُ الزَّحْفَ عَلَى أجسامهم.

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	**المقصود بناقل الأمراض في النص هو.**						
أ	البعوض	ب	الجراد	ج	الذباب	د	النمل
2)	**مرض يسببه ناقل الأمراض ولم يذكر في النص .**						
أ	السل	ب	الكوليرا	ج	التيفوئيد	د	النزلة المعوية
3)	**عندما يريد الذباب أن يبعد ما التصق بجسمه فإنه .**						
أ	يطير سريعا	ب	يحك جسمه	ج	يقع على الأرض	د	يحرك جناحه
4)	**يكون تكاثر الذباب في فصل .**						
أ	الشتاء	ب	الصيف	ج	الربيع	د	الخريف
5)	**أيسر طريقة للتخلص من الذباب هي**						
أ	رش المبيدات	ب	النظافة	ج	غلق النوافذ	د	جميع ما سبق

ب- أُصَوِّبُ مَا تَحْتَهُ خَط:

1- يكون تكاثر الذباب في فصل **الشتاء**. (.....)

2- العدوى هي انتقال الداء من المريض إلى **المريض**. (.....)

3- يحمل الذباب الأمراض والأوبئة من **الأماكن النقية من الروائح الكريهة** (.....)

الدرجة

الهدف: أن يَصِلُ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (2)

نَصُّ الفَهْمِ القِرَائِيِّ: التَّصَحُّرُ وَأَثَرُهُ فِي البِيئَةِ

❖ انطلق الجد مشعل صباحا مع حفيديه فواز ونورة إلى إحدى الضواحي المجاورة لقضاء يوم جميل بعيدا عن أجواء المدن . كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما وأن تترك أثر طيبا في ذاكرتاهما . وَبَعْدَ مَسِيرَةِ سَاعَةٍ مُتَوَاصِلَةٍ، شَعَرَ الْجَدُّ بِحَاجَةِ حَفِيدَيْهِ إِلَى الرَّاحَةِ، فَقَرَّرَ أَنْ يُوقِفَ السَّيَّارَةَ قَلِيلًا عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ. وَأَمَامَ الحُقُولِ المُمْتَدَّةِ عَلَى جَانِبَي الطَّرِيقِ، وَقَفَ الْجَدُّ مَعَ حَفِيدَيهِ؛ لِيَمْلَأَ كُلٌّ مِنْهُمْ صَدْرَهُ بِالهَوَاءِ النَّقِي.

- بعد قراءة النص هات معنى الكلمات التي بين القوسين

1)	معنى كلمة(استنزافها) في الجملة - استثمار الأراضي الزراعية دون استنزافها -							
أ	حمايتها	ب	رعايتها	ج	استهلاكها	د	مواجهتها	
2)	رد الجد (بإيماءة)يملؤها الرضا							
أ	حركة	ب	إشارة	ج	حركة وإشارة	د	بسعادة	
3)	حينها ظهرت على (ملامح)الطفلين							
أ	علامات	ب	حركات	ج	علامات الوجه	د	إشارات	
4)	كيف يمكننا (التصدي) لهذه المشكلة							
أ	التحدي	ب	التعدي	ج	المواجهة	د	الموافقة	
5)	(دهش) فواز ونورة من منظر الحقول الجميلة							
أ	استجاب	ب	رفض	ج	تعجب	د	لاحظ	

أ- أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ المَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ المَجْمُوعَةِ (ب):

المَجْمُوعَة (أ)			المَجْمُوعَة (ب)
اسْتِنْزَاف	○		○ المُوَاجَهَة
إِيمَاءَة	○		○ حَرَكَة وَإِشَارَة
مَلَامِح	○		○ عَلَامَات الوَجه
التَّصَدِّي	○		○ اِسْتِهلاك

ب- أَضَعُ إِشَارَة (✓) يَمِينَ العِبَارَة الصَّحِيحَةِ وإِشَارَة (✗) يَمِينَ العِبَارَة غَيرِ الصَّحِيحَةِ:

م	العِبَارَة	✓ أم ✗
1	اِنْطَلَقَ الجَدَّ مَعَ حَفِيدَيْهِ إِلَى الضَّاحِيَةِ مَسَاءً.	
2	لَمْ يَعْتَد فَوَّازُ وَنُورَهُ السَّفَرَ بِالسَّيَّارَةِ.	

الدرجة

الهدف:

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (2)

نَصُّ الفَهْمِ القِرَائِيِّ: التَّصَحُّرُ وَأَثَرُهُ فِي البِيئَةِ

❖ أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

1) مفرد كلمة الأراضي هو: .....
2) مفرد كلمة الحقول هو: .....
3) جمع كلمة الدواء: .....
4) مضاد كلمة معارض: .....
5) مضاد كلمة مضار: .....
6) رد الجد بـ: ..... يملؤها الرضا
7) معنى كلمة هبوط: .....
8) جمع كلمة المزارع: .....
9) جمع كلمة بئر: .....
10) مثنى كلمة حفيد هو: .....

❖ هات مفرد الكلمات الآتية :

- الأراضي .....
- الحقول .....

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

1- .انطلق الجد مع حفيديه مساء ( )
2- لم يعتد فواز ونورة السفر بالسيارة ( )
3- دهش فواز ونورة من منظر الحقول الممتدة ( )
4- شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة ( )
5- النباتات مصدر لتجدد ثاني أكسيد الكربون على الأرض ( )
6- تبسم الجد واقترب من حفيديه وضمهما إليه ( )
7- انطلق الجد وحفيداه بالسيارة صباحا ( )

❖ أكتب بخط النسخ

ما أجمل هذه الصحاري العربية الممتدة

.....

الدرجة	

الهدف: أن يفرق الطالب بين أسلوب الجملة المثبتة والجملة المنفية.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التصنيف)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (3)

الأُسْلُوبُ اللُّغَويُّ: الجُمْلَة المُثْبَتَة وَالجُمْلَة المَنْفِيَّة

أ- أَقْرَأُ الجُمَل التَّالِيَّة ثُمَّ أُصَنِفُها فِي الجَدوَلِ أَدْنَاهُ: (جُمْلَة مُثْبَتَة – جُمْلَة مَنْفِيَّة)

م	الجُمْلَة	نَوْعُ الجُمْلَة مِنْ حَيْثُ الإِثبَات وَالنَّفي
1	التَّصَحُّرُ مُشْكِلَةٌ عَالَمِيَّةٌ.	.....
2	لَمْ يَنْزِلْ المَطَرُ بِغَزَارَةٍ.	.....
3	شَرِبَ الطِّفْلُ الحَلِيبَ.	.....

ب- أُحَوِّلُ الجُمْلَة المُثْبَتَة إِلَى جُمْلَةٍ مَنْفِيَّة:

1- يَنْدَهِشْ فَوَّاز مِنْ مَنْظَرُ الحُقُول. (.....).

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- الاسم: ما دل على معنى ولم يقترن بزمن ( )
- الجملة المنفية: التي لم يدخل عليها أداة نفي ( )
- الطلاب مجتهدون في طلب العلم (مجتهدون) فعل ماض ( )
- (ما قصرت في أداء واجبي) الجملة السابقة منفية ( )
- الجملة المثبتة: التي لم يدخل عليها أداة نفي ( )

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن يختار الطالب أسلوب الدعاء المناسب للموقف.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية الدَّقِيقَةُ الوَاحِدَة)



اسم الطالب: _____

الصـــــف: _____

التقويم (4)

الأُسْلُوبُ اللُّغَويُّ: أُسْلُوبُ الدُّعَاءُ

أ- أَخْتَارُ مِمَّا سَبَقَ أُسْلُوبَ الدُّعَاءِ المُنَاسِبَ لِلْمَوْقِفِ وَأُكْمِلُ العِبَارَاتِ الآتِيةَ:

ب- (جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا – أَطْعَمَكَ اللهُ مِنْ ثِمَارِ الجَنَّةِ – هَدَاكَ اللهُ)

م	الجُمْلَة	عِبارَةُ الدُّعَاءِ المُنَاسِبَة
1	لا تَسْخَرْ مِنْ الآخَرِين.	.....
2	أَعْطِنِي الكِتَابَ يا أَحْمَد.	.....
3	شُكْرًا لَكِ يَا أَخِي عَلَى التَّمرِ اللَّذِيذِ.	.....

ب- أَصُوغُ جُملَة مِنْ إنشَائِي وِفقَ المَطْلُوب:

1- تَطْلُب مِنْ أُمِّكَ الدُّعَاءَ لَكَ بِالنَّجَاحِ فِي الِاخْتِبَارِ.

(.....)

الدرجة

الهدف: أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التصنيف)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (5)

الظَّاهِرَةُ الإمْلَائِيَّةُ (1): هَمْزَتَا الوَصْلِ والقَطْعِ

أ- أُحَدِّدُ نَوْعُ الهَمْزَة فِي الكَلِمَات الَّتِي وُضِعَ تَحتُهَا خَط فِي الجُمَل التَّالِيَّة:

م	الجُمْلَة	نَوعُ الهَمْزَة (قَطع – وَصل)
1	**إبرَاهِيمُ** طَالِبٌ مُجتَهِد.	.....
2	ذَهَبَ الأَصدِقَاءُ إِلَى **الحَدِيقَة**.	.....
3	**أَحمَدُ** يُحِبُّ القِرَاءَة يَومِيًّا.	.....

ب- أُكْمِلُ الفَرَاغ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

1- ما .....المنظر! (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

2- يمتص ..... رحيق الأزهار. (كلمة مبدوءة بهمزة وصل)

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	الهمزة في أول الكلمة :1							
أ	نوع واحد	ب	نوعان	ج	ثلاثة	د	أربعة	
2)	الهمزة التي تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصله هي :							
أ	الوصل	ب	القطع	ج	المتطرفة	د	غير ذلك	
3)	الهمزة التي تنطق في أول الكلام ووسطه هي							
أ	الوصل	ب	القطع	ج	المتوسطة	د	المتطرفة	
4)	ترسم همزة الوصل (ا) بدون رسم ..... عليها							
أ	الهمزة	ب	الفتحة	ج	السكون	د	الضمة	
5)	همزة القطع تنطق في أول الكلام وفي							
أ	وسطه	ب	آخره	ج	نهايته	د	جميع ما سبق	

الدرجة

الهدف: أن يبين الطالب سبب كتابة الهمزة

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية الدقيقة الواحدة)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (6)

الظَّاهِرَةُ الإِمْلَائِيَّةُ (2): الهَمْزَةُ المُتَطَرِّفَةُ

أ- أَضَعُ الحَرَكَةَ عَلَى الحَرفِ الَّذِي قَبْل الهَمْزَة المُتَطَرِّفَة ثُمَّ اذكُرُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا بِهَذَا الشَّكل:

م	الكَلِمَة المَهْمُوزَة	سَبَبَ كِتَابَتِهَا مُتَطَرِّفَة
1	يجرؤ	.....
2	قارئ	.....
3	سبأ	.....

ب- أُكْمِلُ الكَلِمَات التَّالِيَّة بِهَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَة:

1- السما..... 2- مبدَ.....

3- لؤلُـ..... 4- شاطِـ.....

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	**تقع الهمزة المتطرفة في ..... الكلمة**							
أ	**وسط**	ب	**آخر**	ج	**أول**	د	**ثاني**	
2)	**تكتب الهمزة في آخر الكلمة حسب حركة الحرف الذي .....**							
أ	**قبلها**	ب	**ثانيها**	ج	**بعدها**	د	**غير ذلك**	
3)	**نكتب الهمزة المتطرفة على الألف إذا كان الحرف الذي قبلها .....**							
أ	**مفتوحا**	ب	**مكسورا**	ج	**مضموما**	د	**ساكنا**	
4)	**وتكتب على ياء إذا كان الحرف قبلها .....**							
أ	**مفتوحا**	ب	**مضموما**	ج	**ساكنا**	د	**مكسورا**	
5)	**وتكتب على الواو إذا كان الحرف الذي قبلها .....**							
أ	**مضموما**	ب	**مكسورا**	ج	**ساكنا**	د	**مفتوحا**	

الدرجة

الهدف: أن يستخرج الطالب كلمات تحتوي على تاء مفتوحة وتاء مربوطة.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية البحث والاكتشاف)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (7)

الظَّاهِرَةُ الإمْلَائِيَّةُ (3): التَّاءُ المَرْبُوطَةُ وَالتَّاءُ المَفْتُوحَةُ

أ- أَسْتَخْرِجُ مِنْ النَّص كَلِمَتَين تَحتَوِي عَلَى تَاء مَفْتُوحَة وَكَلِمَتَين تَحْتَوِي عَلَى تَاء مَرْبُوطَة:

ذَهَبَ وَلِيد وَرُفَقَاؤُه الكَشَّافَة إِلَى البَرِيَّة تَوَقَّفُوا فِي الوَادِي، وَرَاحَوا يَسْتَمِعُونَ إِلَى تَعْلِيمَات القَائِد: انْصِبُوا الخِيَام، وَدُقُّوا الأَوتَاد وَاجْمَعُوا الحَطَب فِي السَّاحَةِ، وسَام وَزَّع الشَّارات على الجميع، فَعَلَيكُم جَمِيعًا تَرتِيب الحَاجِيَّات فَالتَّعَاون عَمَلٌ جَمِيلٌ.

تَاء مَفْتُوحَة	تَاء مَرْبُوطَة
.....	.....
.....	.....

ب- أُكْمِلُ الكَلِمَات التَّالِية بِتَاء مَرْبُوطَة أَو تَاء مَفْتُوحَة:

حديقـ.....	بيـ.....	المدينـ.....
قالـ.....	مزرعـ.....	المجمعا.....

1)	وتنطق التاء المربوطة عند الوصل						
أ	هاء	ب	تاء	ج	نون	د	كاف
2)	تنطق التاء المفتوحة تاءً عند						
أ	الوصل	ب	الوقف	ج	الوصل والوقف	د	غير ذلك
3)	تكتب التاء المربوطة في نهاية						
أ	الحروف	ب	الأسماء	ج	الأفعال	د	الجمل
4)	تنطق التاء المفتوحة تاء عند الوقف عليها وعند الوصل بما						
أ	قبلها	ب	بعدها	ج	نهايتها	د	وصلها

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- تكتب التاء المربوطة في نهاية الأسماء هاء عند الوقف ( )
- الهاء في نهاية الأسماء تنطق هاء في الوصل وفي الوقف ( )
- تنطق التاء المفتوحة تاء عند الوقف عليها وعند الوصل ( )
- أقف بالسكون على الكلمة التي آخرها تاء فإن نطقتها تاء فهي تاء مربوطة ( )

الدرجة



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (8)

الظَّاهِرَةُ الإمْلَائِيَّةُ (4): كَلِمَاتٌ حُذِفَتِ الأَلِفُ مِنْ وَسَطِهَا

أ- أُحَدِّدُ مَوضِعَ الأَلِفِ الَّتِي تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

الكَلِمَة	مَوضِعُ الأَلِف الَّتِي تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ.
هَؤُلاءِ	.....
أُولَئِكَ	.....
إِلَهٌ	.....

ب- أَكْمَلُ اَلْفَرْغَاتِ اَلتَّالِيَة بِكَلِمَاتٍ حَذَفَتْ اَلْأَلْفَ مِنْ وَسَطِهَا:

1- ..... رَبُّ كُلِّ شَيءٍ.

2- بِسْمِ اللَّهِ ..... الرَّحِيمِ.

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن يُفَرِّق الطالب بين أنواع الكلمة وأنواع الجمل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (التصنيف)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (9)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (1): أَنْوَاع الكَلِمَة وَالجُمْلَة

أ- أُصَنِّفُ الكَلِمَات التَّالِيَّة إِلَى نَوعِهَا المُنَاسِب: (حَدِيقَة – فِي – اِنطَلَق – أَشجَار – مَنْظَر – يَكْتُبُ)

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ب- أُحَوِّلُ الجُمْلَ التَّالِية حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

1- أَقبَلَ الرَّبِيعُ. (أحولها إلى جملة اسمية)

.....

2- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ. (أحولها إلى جملة فعلية)

.....

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	(السماء صافية) الكلمة التي ابتدأت بها الجملة :				
أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف
2)	الجملة في لغتنا:				
أ	نوعان	ب	ثلاثة أنواع	ج	أربعة
3)	الجملة الفعلية التي تبدأ بـ:				
أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف
4)	تتكون الجملة الاسمية من				
أ	جار ومجرور	ب	فعل وفاعل	ج	مبتدأ وخبر
5)	الجملة الاسمية: هي التي تبدأ بـ :				
أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف

❖ **أكمل الفراغات التالية بالمناسب:**

الجملة الاسمية لها: (ركنان – ثلاثة – أربعة أركان)

الجملة الفعلية لها : (ركنان – ثلاثة – أربعة أركان)

تتكون الجملة الاسمية من: (فعل وفاعل – مبتدأ وخبر)

الدرجة

الهدف: أن يُحَدِّد الطالب المبتدأ، ويُكمِل الجملة الاسمية بِخبر مناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات)



اسم الطالب: _____

الصـــــف: _____

التقويم (10)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (2): المُبْتَدَأُ وَالخَبَرُ

أ- أَمْلَأُ الجَدْوَل التَّالِي حَسَب المَطْلُوب:

م	الجُمْلَة	المُبْتَدأ	الخَبَر
1	النَّبَاتَاتُ غِذَاءٌ لِلإِنْسَانِ.	.....	.....
2	الخُضْرَةُ مُبْهِجَةٌ لِلنَّفْسِ.	.....	.....
3	التَّصَحُّر مُشْكِلَةٌ عَالَمِيَّةٌ.	.....	.....

ب- أُكْمِلُ الفَرَاغ بِخَبرٍ مُنَاسِب مَعَ ضَبْطِهِ بِالحَرَكَةِ المُنَاسِبَة:

1- السَّمَاءُ ..... 2- الوَرُودُ .....

❖ **أكمل الفراغات التالية بالمناسب:**

1- الجملة الاسمية لها: _____ (ركنان – ثلاثة – أربعة أركان)
2- الجملة الفعلية لها : _____ (ركنان – ثلاثة – أربعة أركان)
3- تتكون الجملة الاسمية من: _____ (فعل وفاعل – مبتدأ وخبر)
4- المبتدأ يكون: _____ (منصوبا – مجرورا – مرفوعا)
5- الخبر يكون: _____ (منصوبا – مجرورا – مرفوعا)
6- الكلمة تتم معنى الجملة الاسمية مع المبتدأ: _____ (الفعل – الفاعل – الخبر)

❖ **ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:**

1- الجملة الاسمية التي تبدأ باسم ( )
2- المبتدأ والخبر مرفوعان ( )
3- المبتدأ لا يحتاج إلى خبر ( )
4- علامة رفع المبتدأ الضمة ( )
5- السفر مفيدٌ: (السفر) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ( )

الدرجة

الهدف:

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (11)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (3): الاسْمُ المَجْرُورُ بِحَرْفِ الجَرِّ

أ- أَمْلَأُ الجَدْوَل التَّالِي حَسَب المَطْلُوب:

م	الجُمْلَة الفِعْلِيَّة	حَرفِ الجَر	الاسمُ المَجْرُور
1	نَزَلَ المَطَرُ مِنْ السَّمَاءِ.	.....	.....
2	يَخْرِجُ النَّاسُ إِلَى الحَدَائِقِ.	.....	.....

ب- أَضَعُ اِسْمًا مَجْرُورًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقَطِ، وَأَضْبِطُ آخِرَهُ بِالشَّكلِ فِيمَا يَلِي:

1- يَكْتُبُ الطَّالِبُ الوَاجِبَ بِـ .....

2- يُصَلِّي المُسْلِمُ الصَّلَواتِ الخَمْسَةِ جَمَاعَة فِي .....

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	ما ذا يفعل الحصان عندما نركّب له العربة							
أ	يجرها	ب	يرفعها	ج	ينام			
2)	(من – إلى – عن) من حروف :							
أ	الرفع	ب	النصب	ج	الجر	د	الجزم	
3)	حروف الجر :							
أ	لا تؤثر في الاسم بعدها	ب	تؤثر في الاسم بعدها					
4)	حروف الجر :							
أ	لم – لما – لام الأمر	ب	إن – أن – كأن – ليت	ج	من - إلى – عن -على			
5)	علامة جر الأسماء							
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة	د	السكون	

❖ **ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:**

1- سلمت على أخي (أخي) اسم مؤنث ( )
2- نفتخر بالمواطنين الصالحين (الاسم المجرور : نفتخر) ( )
3- نفتخر بالمواطنين الصالحين (المواطنين) اسم مفرد ( )
4- الخير في العلم (العلم)اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة ( )
5- إن غدا لناظره قريب (حرف الجر في الجملة) اللام ( )

الدرجة

التقويم (12)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (2): المُبْتَدَأُ وَالخَبَرُ

أ- أُصَنِّفُ الأَفْعَالِ التَّالِيَّة إِلَى نَوعِهَا المُنَاسِب بِحَسَبِ الزَّمَن: (اِنْطَلَق – يَتَنَفَّسُ – أُتْرُكْ – تَبَسَّمَ – نَلْعَبُ – أُشْكُرْ)

فعل مَاضٍ	فعل مُضَارِع	فعل أَمر
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ب- أُحَوِّلُ الأَفْعَالَ المَاضِيَةَ إِلى أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَعَ ضَبْطِ آخِرِهَا:

1- قَرَأَ التِّلْمِيذُ قِصَّةً مُفِيدَةً. .....

2- أَنْجَزَ المُهَنْدِسُ المَشْرُوع. .....

المهارة : (تصنيف الأفعال إلى أنواع واستعمالها) – (استنتاج العلامة الإعرابية لكل نوع) .

1- صنف الأفعال التالية حسب المطلوب في الجدول :

اركضْ – ينامُ – شرَبت – أغسلُ – سنطبخُ – نظفَ – ضعْ – خرجَ

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر

2- استخرج الأفعال في الجمل التالية ثم بين نوعها حسب الجدول التالي :

الجملة	الفعل	نوعه
اغسلْ الفاكهة قبل تناولها		
نشربُ الحليب كل يوم		
اشترى أبي سمكةً كبيرة		



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (13)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (5): الفَاعِلُ

أ- أُجِيبُ حَسَبَ المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

1- وَقَفَ مُهَنَّدٌ أَمَامَ أَحَدِ مَعَالِمِ مَدِينَتِهِ. (أَسْتَخْرِجُ الفَاعِل) .....

2- شَرَحَتْ المُعَلِّمَةُ الدَّرسَ. (مَا عَلامَة الفَاعِل) .....

ب- أَضَعُ فَاعِلًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقَطِ، وَأَضْبِطُ آخِرَ الفَاعِلِ بِالشَّكلِ فِيمَا يَلِي:

1- سَاعَدَتْ ..... أُمَّهَا.

2- يَعِيشُ ..... فِي المَاءِ.

3- صَنَعَتْ ..... هَدِيَّة مِنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الوَرَقِ.

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1)	يكون الفاعل في الجملة:							
أ	الفعلية	ب	الاسمية	ج	الاستفهامية	د	التعجبية	
2)	الفاعل في جملة " عالج الطبيب سعيدا " هو:							
أ	ال التعريف	ب	عالج	ج	الطبيب	د	سعيدا	
3)	الفاعل في جملة " يحبو الطفل على الأرض " هو:							
أ	على	ب	الأرض	ج	يحبو	د	الطفل	
4)	اختر الفاعل الملائم من الإجابات للفعل " نبح ..... " :							
أ	الديك	ب	الحصان	ج	الثعلب	د	الكلب	
5)	اختر الفاعل الملائم من الإجابات للفعل " أبحرت ..... " :							
أ	الطائرة	ب	السيارة	ج	السفينة	د	الحافلة	
6)	اختر الفاعل الملائم للجملة التالية: " تجمعُ ..... الطعام للشتاء":							
أ	القاطرة	ب	الحافلة	ج	النملة	د	السمكة	

الهدف: أن يُمَيِّز الطالب المفعول به مع علامته الإعرابية.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فَجْوَةُ المَعلُومَات)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (14)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (5): الفَاعِلُ

أ- أُجِيبُ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

1- يُحِبُّ النَاسُ الصَّادِقَ. (أَسْتَخْرِجُ المَفْعُول بِهِ)

.....

2- أَنْجَزَ المُهَنْدِسُ المَشْرُوعَ. (مَا عَلامَة المَفْعُول بِهِ)

.....

4- يَزْرَعُ الفَلَّاحُ الأَشْجَارَ. (أَجْعَلُ المَفْعُول بِهِ مُفْرَدًا، وأُغَيِّرُ مَا يَلْزَمُ)

.....

ب- أَضَعُ مَفْعُولًا بِهِ مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقَطِ، وَأَضْبِطُ آخِرَ المَفْعُولِ بِهِ بِالشَّكلِ فِيمَا يَلِي:

1- يُحِبُّ المُؤْمِنُ .....

2- قَلَّمَ البُسْتَانِي .....

3- أَوْقَفَ السَّائِقُ .....

ب) اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

أ
1- تتكون الجملة الفعلية من
2- علامة رفع الفاعل المفرد
3- يكتبُ فعل .....
4- زارَ فعل .....
5- علامة نصب المفعول به المفرد

ب
أ- الفتحة
ب- ماضي
ج- مضارع
د- الضمة
ه- فعل وفاعل
و- أمر

الدرجة	

الهدف: أن يَرسِم الطالب الحروف المستقرة على السطر رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التعلم بالنمذجة)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (15)

الرَّسْمُ الكِتَابِيُّ: الحُرُوفُ المُرْتَكِزَةُ عَلَى السَّطْرِ

أ- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصحِيحَةَ مِنْ بِيْن الأَقواس:

1- من مميزات خط النسخ:

(روعة وجمال تركيبه – حروفه جميعها مطموسة – عدم تساوي أحجام الحروف – صعوبة قراءة الكلمات والجمل).

2- من الحروف المستقرة على السطر:

(حرف (ج) – حرف (أ) – حرف (ع) – حرف (س)).

ب- أَكْتُبُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَكْتُبُ بِخَطي الجَمِيل:

فِي فَصْلِ الصَّيفِ يُفَضِلُ الأَطْفَال الذَّهَاب إِلَى البَحْرِ

.....

.....

أكتب بخط النسخ

سبحان الخالق فيما صور أبان

.....

.....

الدرجة	

الهدف:

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم (16)

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: لِمَ تَأَلَّمَتِ الفَرَاشَةُ؟

كُنْتُ دَوْمَـــا أَتَجَـــــولْ ... في هَنَـاءٍ مِثْـلَ بُلْبُـلْ
كُنتُ ألهُو في رَخَـــــاء ... حَوْلَ وَرْد أَوْ قَرَنْفُـل
كُـنْـتُ أَمْـتَـصُّ رَحِـيـقً ... صـــافيًا عَذْبًا مُعَسَّـلْ
لَمْ أَكُنْ أَشْـــعُرُ يَوْمَـا ... بِـدُوَارٍ قُـرْبَ جَـدْوَلْ

❖ **اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

1)	أتجول							
أ	أسبح	ب	أنتقل من مكان لآخر	ج	أتبرع			
2)	يتميز نبات الحنظل بأنه :							
أ	شديد المرارة	ب	شديد الحلاوة	ج	شديد الحموضة			
3)	كلمة (آهًـــا) تدل على :							
أ	الرضا	ب	التعب	ج	التألم	د	الغضب	
4)	الكلمة المختلفة هي :							
أ	صاف	ب	عذب	ج	نقي	د	معكر	
5)	ضد كلمة (صاف)							
أ	عذب	ب	معكر	ج	فاتح	د	نقي	

❖ **أكمل الفراغات التالية بالمناسب:**

1- قائل الأبيات هو ..... (أحمد شوقي – البارودي - محمد فاضل سليمان)
2- معنى النضارة : ..... (القبح – الحسن والإشراق)
3- المحيط ..... من البحر (أكبر – أصغر – أقل)
4- جمع كلمة (جدول) (جدل – مجادلة – جداول)
5- جمع كلمة (بستان) (بستانين – بساتين – بستانة)

❖ **ضح (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:**

- كلمة (أتجول) بدأت بهمزة وصل ( )
- كنت أمتص رحيقا (أمتص) بدأت بهمزة قطع ( )
- ضد كلمة أقبل: (أدبر) ( )
- جمع كلمة (يوم) يومان ( )
- البلبل من الطيور حسنة الصوت ( )

❖ **أكتب بخط النسخ:**

إختبارات الابداع تختلف عن إختبارات الذكاء

.....

الدرجة

الهدف:

الاستراتيجية:

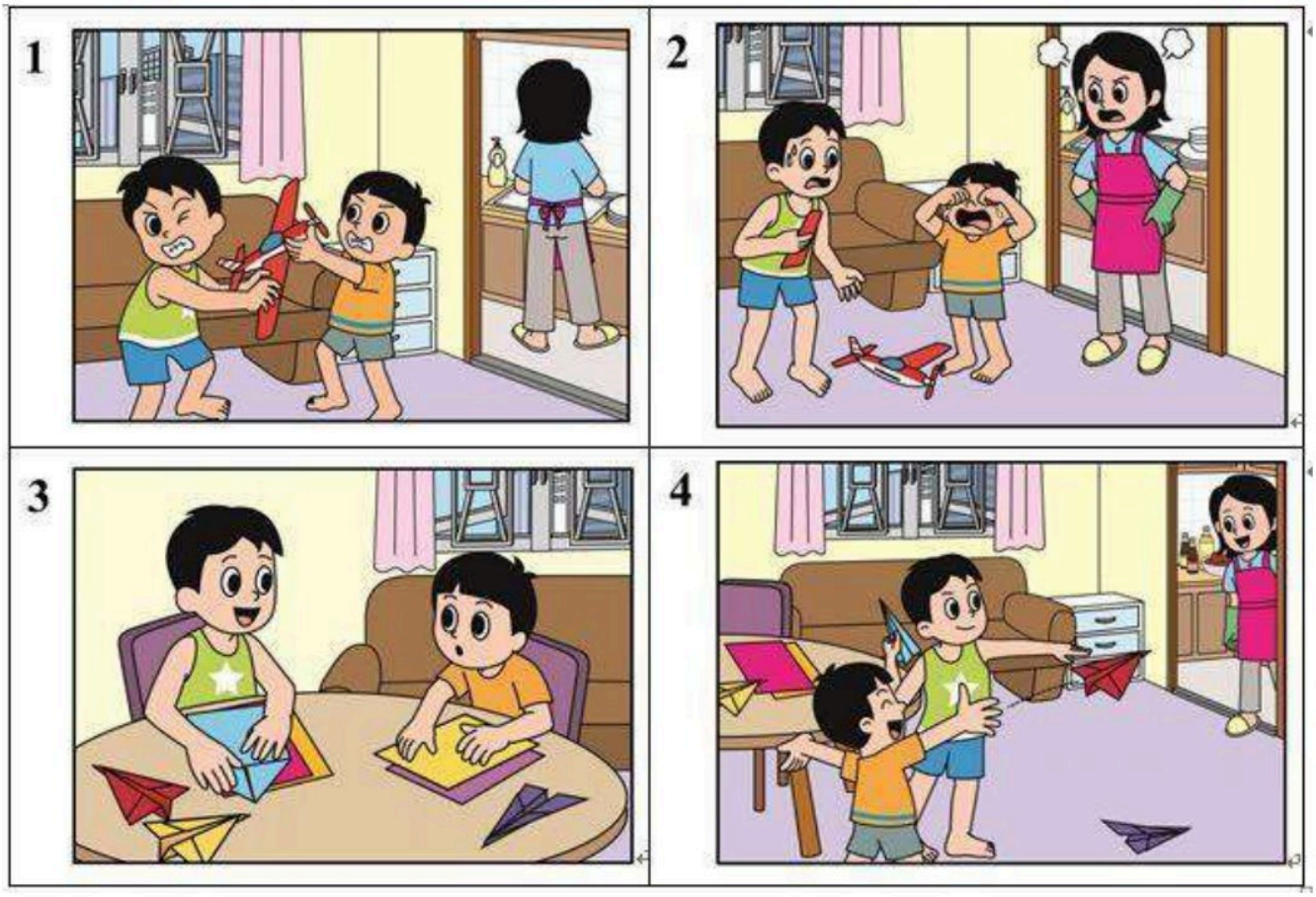
اسم الطالب: _____

الصـــــف: _____

التقويم (17)

التَّوَاصُلُ الكِتَابِيُّ (1): كِتَابَةُ قِصَّةٍ مِنْ مِشَاهِدَ مَعْرُوضَةٍ

أ- أَكْتُبُ قِصَّة قَصِيرَة مِنْ خِلال المَشَاهَد المَعرُوضَة:



الدرجة

الهدف:

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (18)

التَّواصُلُ الكِتَابِيُّ (2): إِكْمَالُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مَقْرُوءَةٍ

- أُكْمِلُ القِصَّةَ بِوَضعِ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَة مِنْ الحَقلِ اللُّغَوِي مَكَان النُّقَطِ فِيمَا يَأْتِي:

(إِلَى - اَلْمُسْتَشْفَى - عَلَى عَجَلٍ - عَبْرَ اَلْهَاتِفِ - بِبَطْنِهِ - وَصْفَةُ اَلدَّوَاءِ)

- كَانَ الطِّفْلُ يَبْكِي وَيَتَأَلَّمُ وَهُوَ يُمْسِكُ .....
- اِنْتَبَهَ المُعَلِّمُ لِمَرَضِ تِلْمِيذِهِ فَهَاتَفَ المُسْتَشْفَى .....
- أَقْبَلَتْ سَيَّارَةَ الإِسْعَافِ إِلَى المَدْرَسَةِ ..... وَاصْطَحَبَتْ ثَامِر .....
- عَرَفَ الطَّبِيبُ سَبَبُ العِلَّةِ فَحَرَّرَ .....

أ- أُرَتِّبُ الأَحدَاث الآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ مِنْهَا قِصَّةً كَامِلَةً:

التَّرتِيب	أَحدَاثُ القِصَّة
(.....)	اِتفَقَت العَائِلَة عَلَى تَنْظِيفِ البَيْتِ لِمُفَاجَأَةِ الأُمِّ.
(.....)	خَرَجَتْ الأُمُّ مِنْ المَنْزِل.
(.....)	وَزَعَ الأَبُ الأَدوَار عَلَى الأَبنَاء.
(.....)	عَادَتْ الأُمُّ وَانبَهَرَتْ بِمَا رَأَتْ.
(.....)	شَرَعَ الأَبُ وَالأَبنَاءُ فِي العَمَلِ وَتَنْفِيذِ المَشْرُوعِ.

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم .....
مدرسة .....



أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

معلمة المادة	مديرة المدرسة	المشرفة التربوية
		.....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الأسلوب اللغوي)



الاسم : .....

- **نحدد نوع الجملة (مثبتة – منفية) في كل جملة من الجمل التالية**

١- التصحر مشكلة عالمية .....

٢- نعم الله لا تعد ولا تحصى .....



.....

-نحول الجملة المثبتة لجملة منفية

١- هذه القرية يصبها التصحر .....

- **نحول الجملة المنفية لجملة مثبتة**

١- يندهش فواز من منظر الحقول .....

****

- أطال الله في عمرك يا أبي

يسمى الأسلوب في الجملة السابقة أسلوب .....



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الظاهرة الإملائية)

الاسم : .....



- **نحدد نوع الهمزة في الكلمات التالية**

أقبل - اقترب – انطلق – أنا – إسلام – الصحراء

همزة وصل	همزة قطع

-نكمل الفراغ حسب المطلوب بين القوسين

١- ما .....المنظر ! (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

٢- .....الجد مسرعا (كلمة مبدوءة بهمزة وصل)

****



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الظاهرة الإملائية)



الاسم : .....

٣- نحدد موضع الهمزة في كل كلمة ونبين السبب

الكلمة	موضع الهمزة المتطرفة	السبب
أجواء		
المبدأ		
يجرؤ		
يلتجئ		



.....

-نختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١- عاد الأب من عمله .....(مساءً – مسأ)

٢-يشعر الأطفال بال .....(دفأ - دفء)

٣-تجلس الأسرة على .....(شاطأ - شاطئ) البحر

****



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الظاهرة الإملائية)



الاسم : .....

- **نكمل الحرف الناقص في كل كلمة من الكلمات التالية (ة -ت)**

رأي..... – المنطق... – الحديث..... – والمجمعا..... – الكبير....



.....

-نكمل الفراغ بكلمة مختومة بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة ونرسمها بشكل صحيح

١- .....البلبل من أجمل الأصوات

٢-يبني العصفور عشه فوق .....

٣-.....قصة عن الأمانة

٤-تسير .....في الطريق

****



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الظاهرة الإملائية)



الاسم : .....

- **نصوب الخطأ في رسم الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :**

١- هاؤلاء الذين يتفكرون في خلق الله . الصواب .....
٢- التصحر مشكلة لاكن الدولة تمكنت من حلها الصواب .....

- **نضع دائرة حول الكلمات التي حذف الألف من وسطها :**

ذلك - كل - هاتف - هذا - إله - الرحمن - الرحيم

معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

- **نصنف الكلمات الآتية إلى نوعها المناسب**

حقول – إلى – انطلق – أشجار – منظر – يملأ

اسم	
فعل	
حرف	



.....

-نحول الجمل التالية حسب المطلوب :

١- أقبل الربيع نحولها لجملة اسمية .....

٢-السماء صافية نحولها لجملة فعلية .....

****



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

نحدد المبتدأ والخبر في كل جملة مما يلي ونبين العلامة الإعرابية

الجملة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
الطيور مغردة				
الوطن نعمة				
الماء حياة الإنسان				
السحاب قاتم				



.....

-نكمل الفراغ بخبر مناسب مع ضبطه بالحركة المناسبة

١- الماء .....

٢-الأشجار .....

نعرب الجملة التالية إعرابا تاما :

العامل نشيط

الكلمة	إعرابها
العامل	.....
نشيط	.....

معلمة المادة : نورة الأحمري



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

- **نحدد حرف الجر والاسم المجرور وعلامة جره في الجمل التالية**

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	علامة جره
يخرج الناس إلى الحدائق			
سارت السيارة بسرعة			
يحيا المؤمن في سعادة			



.....

-نضع في الفراغ اسما مجرورا مناسبا :

١- أعيش في .....صغيرة

٢-انطلق الجد إلى .....

٣-وقف العصفور على .....

****



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- ينقسم الفعل إلى .....أقسام (ثلاثة – أربعة – خمسة)
٢- زار فعل (ماض – مضارع – أمر)
٣- مضارع الفعل فتح (مفتاح – مفتوج – يفتح)
٤- الفعل الدال على الأمر (قال – ارسم – يجلس)

***نحول الفعل حسب المطلوب في الجدول :**

ماض	مضارع	أمر
سمع	.....	.....
.....	يقرأ	.....
.....	.....	قم



- **نعرب ما تحته خط إعرابا تاما :**

١- زار فواز جاره - اقرأ درسك جيدا - يشاهد مهند السفن

الكلمة	إعرابها

معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

نحدد الفعل والفاعل وعلامة إعراب الفاعل في الجمل التالية:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفعه
١- زار مهند مدينة جدة			
٢- يفرح الناس بالعيد			
٣- أشرقت الشمس			

*نضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

١- الجملة الفعلية تبدأ باسم ( )
٢- الفاعل مرفوع دائما وعلامة رفعه الضمة ( )
٣- علامة الرفع الأصلية هي الفتحة ( )



معلمة المادة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول(الوظيفة النحوية)



الاسم : .....

***نضع في الفراغات التالية مفعولا به مناسبا ونضبطه بالحركة المناسبة :**

- يقرأ التلميذ .....
- أنجز المهندس .....
- رسم الرسام .....



***نعرب الجملة التالية إعرابا تاما :**

يحفظ المسلم الأمانة

الكلمة	إعرابها
يحفظ	
المسلم	
الأمانة	

معلمة المادة : نورة الأحمري

وزارة التعليم
Ministry of Education

اوراق عمل مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



الأسم: الفصل :

العملية التربوية عربةٌ تسير بتوازن على قضيبين هما المنزل والمدرسة.

وأي خلل في العلاقة بين هذين القضيبين يعود سلبياً على الأبناء.

اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	مدخل الوحدة الأولى

أكتب معاني الكلمات التالية :

خضرا	←	.....	متراكبا	←	.....
ينعه	←	.....	آيات	←	.....
قنوان	←	.....	مشتبها وغير متشابه	←	.....

أكمل الفراغات الآتية :

- الاسم الذي يدل على واحد يسمى .....
- الاسم الذي يدل على اثنين يسمى .....
- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يسمى .....



اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	نص الانطلاق (التصحر وأثره على البيئة)

أبين معاني الكلمات التالية :

استنزاف	←	.....		ايماءة	←	.....
ملامح	←	.....		التصحر	←	.....
التصدي	←	.....		الآبار	←	.....

أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة :-:

التصحر	←	.....
الناجعة	←	.....
الخضراء	←	.....

اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	أنشطة التنمية القرائية (التصحر وأثره)

أكمل الجدول الآتي محاكيا الحقل الأول :

المُفْرَدُ	المُثَنَّى
الطِّفْلُ	الطِّفْلانِ
	حَقِيبتانِ
غِلافٌ	
	شَجَرَتانِ
حَدِيقَةٌ	



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الظاهرة الاملائية همزتا القطع والوصل

أ) انطلق الجد مشعل صباحا – فالتفت إليها فواز مؤيدا

ب) أحسنت يا فواز ولا تنسى أن النباتات بأشجارها وغطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر

أصنف الهمزات في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي /

همزة الوصل	همزة القطع



الظاهرة الإملائية : ١-همزتا الوصل والقطع

القاعدة:

الهَمْزَةُ في أوَّلِ الكَلِمَةِ نَوْعان: هَمْزَةُ وَصْل، وَهَمْزَةُ قَطْع.

هَمْزَةُ الوَصْلِ: هيَ الَّتي تُنْطَقُ في أوَّلِ الكَلامِ وَلَا تُنْطَقُ عِنْدَ وَصْلِها بِمَا قَبْلَها. وَتُرْسَمُ أَلِفًا بلا هَمْزَة (ا).

وَهَمْزَةُ القَطْعِ: هي الَّتي تُنْطَقُ في أوَّلِ الكَلامِ وَفي وَسَطِه، وَتُكْتَبُ (أ) إنْ كانَتْ مَضْمُومَةً (أُخْتٌ)، أَوْ مَفْتُوحَةً (أَنْ)، وَتُكْتَبُ (إ) إنْ كانَتْ مَكْسُورَةً (إِنْسانٌ).

أطبق :

السؤال الأول / أكمل الجمل الآتية بكلمات بها همزة وصل أو قطع.

١- ..... الواجب بخط جميل.

٢- ..... إلى نصائح المعلم .

٣- ..... أحمد التفاحة .

٤- ..... أحب الفواكه .

السؤال الثاني /

اكتب نوع الهمزة ثم أدخل الواو على هذه الكلمات وانطقها.

العراق (.....) اصطحب (.....)

همزة .....

إلى (.....) أكل (.....)

همزة .....

اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الاولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الظاهرة الإملائية : الهمزة المتطرفة

الهمزة المتطرفة هي التي تكون في آخر الكلمة ، وتكتب حسب حركة الحرف المتحرك قبلها

- إن كانت حركة الحرف التي قبلها فتحة كتبت على الألف. كما : ملأ ، بدَأ ، لجَأ .
- وإن كان ما قبلها مضموما كتبت على الواو. كما في : لؤلُؤ ، يجرُؤ .
- وإن كانت حركة الحرف الذي قبلها كسرة كتبت على الياء. كما في : شاطِئ ، سيِّئ .
- وإن كان ما قبلها ساكنا كتبت على السطر. كما في : شيْء ، هواء ، لجوء ، بريء .

ضعي الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجرؤ	.....
مبدأ	.....
قارئ	.....
سماء	.....



الظاهرة الإملائية : ٢-الهمزة المتطرفة

القاعدة :

تُكْتَبُ الهَمْزَةُ المُتَطَرِّفَةُ (فِي آخِرِ الكَلِمَةِ) عَلَى:

- الأَلِفِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَها مَفْتوحًا.
- الوَاوِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَها مَضْمُومًا.
- اليَاءِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَها مَكْسُورًا.
- السَّطْرِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَها سَاكِنًا.



يُعَدُّ المَدُّ بالأَلِفِ والوَاوِ واليَاءِ مِنَ السَّوَاكِنِ وتُكْتَبُ الهَمْزَةُ المُتَطَرِّفَةُ بَعْدَهُ على السَّطْرِ:

جَاء - لُجُوء - مَجِيء.

أطبق:

س١/ ضعي الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجرؤ	.....
مبدأ	.....
قارئ	.....
سماء	.....

س٢: اختار الإجابة الصحيحة فيمايلي :

١-الملابس الثقيلة تشعرني بـ (الدفئ -الدفأ - الدفْء)

٢-كُتبت الهمزة المتطرفة في كلمة تكافؤ على الواو لأن ماقبلها .....

(مفتوح -مضموم -مكسور -ساكن)

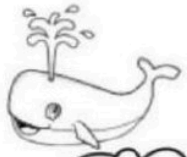


اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الاولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الظاهرة الإملائية : التاء المفتوحة والمربوطة

٣) أَضَعُ الشَّكل الْمُنَاسِب (ـت / ت) (ـة / ة) (ـه / ه) فِي الْفَرَاغ.



حُو.....



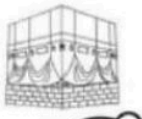
فَوَاكِـ.....



جَزَرَ.....



بِنْـ.....



كَعْبَـ.....



مِيَا.....

٤) أُرَتِّب الْكَلِمَات التَّالِيَة لأُكَوِّنَ جُمْلَة مُفِيدَة.

الطَّاوِلَةِ | الْكُتُبُ | فَوْقَ

.....

الشَّجَرَةِ | الْوَلَدُ | تَحْتَ | جَلَسَ

.....

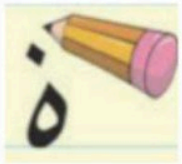
الظاهرة الإملائية :٣- التاء المفتوحة والمربوطة.

القـــــــاعدة :

أنَّ التَّاءَ المَرْبُوطةَ تُنْطَقُ (تَاءً) عِنْدَ الوَصْلِ، وعِنْدَ الوَقْفِ عَلَيهَا تُنْطَقُ(هاءً) وتُكْتبُ هَكَذَا «ة» أو «ــة»

أَتَنَبَّهُ إِلَى وَضْعِ نُقْطَتينِ عَلَى التَّاءِ المَرْبُوطةِ دَائمًا.





أَسْتَفيدُ

عَلَيَّ أَنْ أُفَرِّقَ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطةِ، والهَاءِ التي تُنْطَقُ هَاءً في الوَصْلِ والوَقْفِ ولا نَكْتُبُ عَلَيها نُقْطتينِ. (مَعَهُ / سَيَّارَتُهُ/ كِتَابُهُ).

أنّ التّاءَ المَفْتوحةَ تُنْطَقُ (تاءً) عِنْدَ الوَصْلِ والوَقْفِ.

أَسْتَفيدُ

أَقِفُ بِالسُّكُونِ عَلَى الكَلِمةِ التي آخِرُهَا تاءٌ، فَإِنْ نَطَقْتُها تاءً فَهِيَ تاءٌ مفْتُوحةٌ.

ت

إضاءة:



فهمك للقاعدة يسهل عليك التطبيق



أطبـــق :

أقرأ الجملة التالية :

اِسْتَيْقَظَتْ نُورَةُ وَتَنَاوَلَتْ وَجْبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

أستخرج من الجملة :

- **كلمات تنتهي بتاء مفتوحة :**

- **كلمات تنهي بتاء مربوطة**

أصنف الكلمات التالية كما هو مطلوب في الجدول

شَعَرَتْ ـــ اشْتَرَتْ ـــ غِذَائِيَّةٌ ـــ رَدَّتْ ـــ صَغِيرَةٍ ـــ دُودَةٍ ـــ تَجَمَّعَتْ

التاء المفتوحة ت ـ ت	التاء المربوطة ة ـ ة

أضع خطا تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة.

خَرَجَتْ ـ نُورةُ ـ الْمَدْرَسَةِ ـ قَالَتْ ـ الْحَظِيرَةِ ـ عَلَيْهِ

الظاهرة الإملائية

كلمات حذفت الألف من وسطها

السؤال الأول : ضعي في الفراغ كلمة مناسبة حذفت الألف من وسطها .

- ..... عمال مجتهدون .



- ..... وردة حمراء .



- قال تعالى (..... الكتاب لاريب فيه)



- ..... جبل أحد .



- ..... بيت بعيد .



- ..... طالبان مجتهدان .



- قال تعالى (..... علّم القرآن) .

- الفصل جميل ، ..... صغير .



- ..... أطفال مبتسمون .



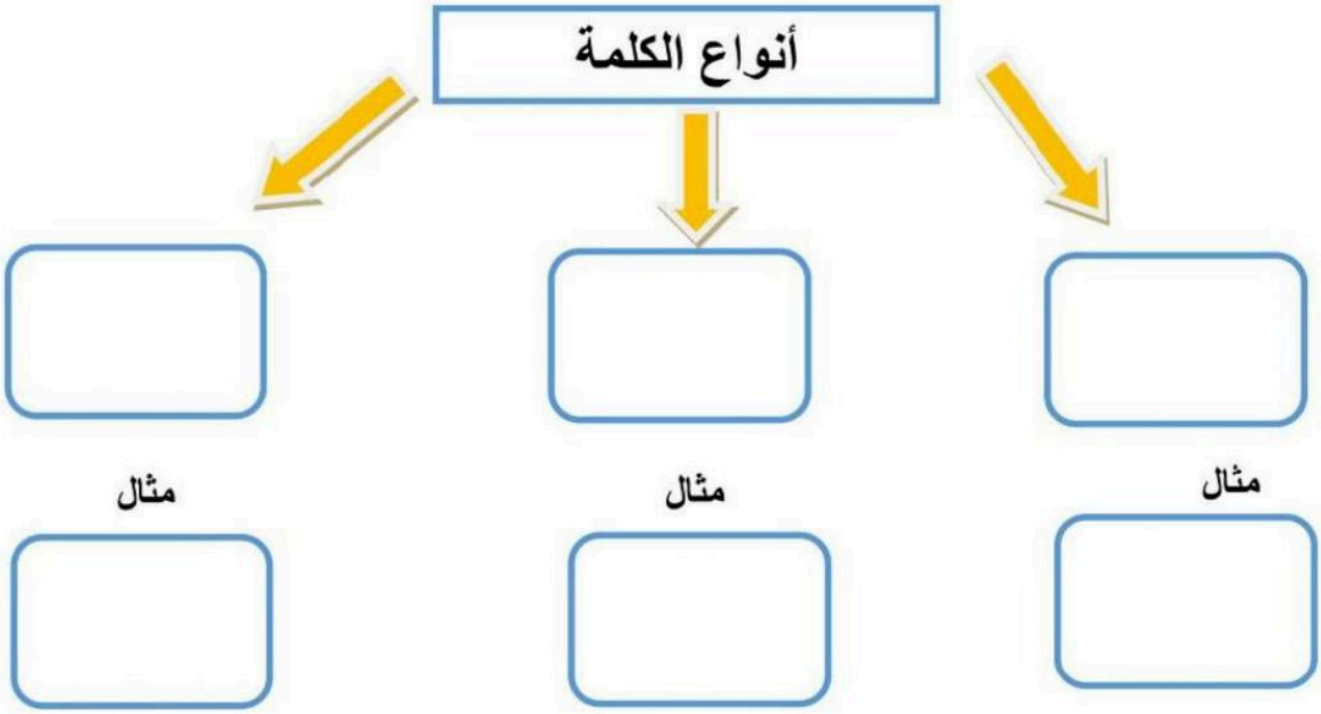


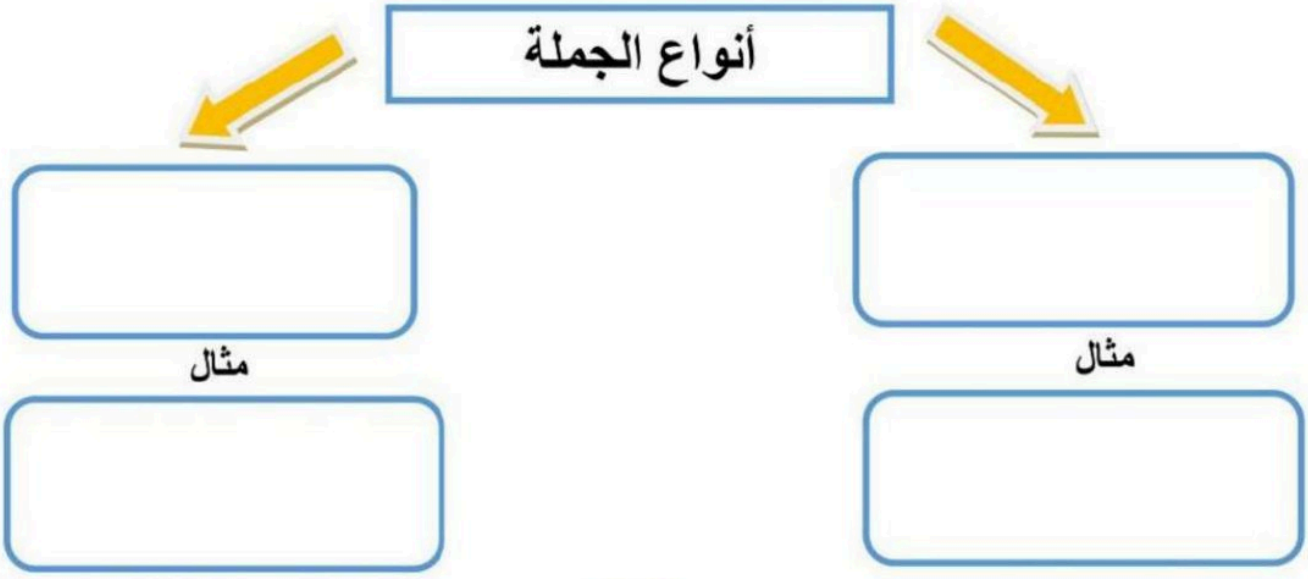
اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الاولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الوظيفة النحوية :أنواع الكلمة والجملة

اكملي المخطط التفصيلي التالي:







الوظيفة النحوية :

١-أنواع الكلمة والجملة

القـــــــــــــــاعدة :

اسم ـ فعل ــ حرف

٢ـكيف أميز بين الاسم والفعل؟

الاسم: يقبل دخول ال والتنوين ⟵ بيت ⟵ بيتاً /البيت

مثـــــــــال

الفعل : لا يقبل دخول ال ولا التنوين ⟵ نـــام

مثـــــــــال :

٣ـ عندما تجتمع الكلمات لتكون معنى مفيد فإنها تسمى جملة .

٤ـالجملة في لغتنا العربية نوعان ,اسمية وفعلية

الاسمية تبدأ باسم والفعلية تبدأ بفعل .

ينقسم الاسم من حيث الجنس إلى:

مذكر مؤنث

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى :

مفرد مثنى جمع



اليوم: ..... التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	أحاكي الاسلوب اللغوي (الجملة المثبتة- المنفية)

أستخرج من نص التصحر وأثره على البيئة:

جملة مثبتة وأخرى منفية	
.....	.....

أحدد أداة النفي في الجمل الآتية :

هذه القرية لم يصبها التصحر	أداة النفي .....
لم يتعود الحفيدان على السفر بالسيارة	أداة النفي .....

أحول الجملة الاسمية المثبتة إلى فعلية مثبتة) حسب المثال الأول:

الأجواء بردت	←	بردت الاجواء
النظام البيئي تدهور	←	.....



الأسلوب اللغوي: الجملة المثبتة والمنفية

القـــــاعدة :

أَسْتَنْتِجُ

١- إِذَا كَانَ الحَدَثُ فِي الجُمْلَة قَدْ ثَبَتَ وَتَحَقَّق سُمِّيَتْ جُمْلَةً مُثْبَتَةً، وَإِذَا لَمْ يَتَحَقَّقْ سُمِّيَتْ جُمْلَةً مَنْفِيَّةً.

٢- مِنْ أَدَوَاتِ النَّفْيِ: لَيْسَ، لَمْ، مَا، لَنْ.

أطبـــق :

س١/ أكمل الفراغات التالية :

أ- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق يسمى جملة ----------
وإذا لم يتحقق يسمى جملة ----------
د - الجملة الاسمية المثبتة هي التي تخلو من أدوات .....

س٢/ أميز الجمل الاسمية والفعلية المثبتة من المنفية بوضع إشارة (√)

الجمل	نوع الجملة	المثبتة	المنفية
خرج خالد من الفصل .			
ليس الكاذب محبوب .			
ما سكت عاقل عن حقه .			



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	أنواع الكلمة ــ المبتدأ والخبر ــ

أعربي الجملة التالية : التصحر مشكلة

- الكلمة	- إعرابها
التصحر	.....
مشكلة	.....

أكمل الكلمة بخبر ومبتدأ مناسب :ـ

السماء : .....

.....مشرقة



املئي الجدول التالي بما هو مطلوب :

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور بحرف الجر	علامة جره
وضع الطالب الكتاب على الطاولة			
تقع مدائن صالح في مدينة العلا			
يتوافد إلى الأماكن المقدسة المسلمون			
رحب الحضور بأبيك			



الوظيفة النحوية : المبتدأ والخبر

القـــــــاعدة :

المُبْتَدَأ: هُوَ الاسْمُ الذي تَبْدَأ بِهِ الجُمْلةُ.

الخَبَرُ: هُوَ الاسْمُ الَّذي يُخْبِرُ عَنِ المُبْتَدأ ويُفيدُ مَعَهُ مَعْنًى تَامًّا.

المُبْتَدَأُ والخَبَرُ - مَرْفُوعَانِ دَائِمًا وَعَلَامةُ رَفْعِهِمَا - هُنَا - الضَّمَّةُ.

أطبـق :

س١/أعرب الجمل التالية إعرابا تاماً:

المسلمُ صادقٌ - الشجرةُ مورقةٌ - الكتبُ قيمةٌ.

الكلمة	إعرابها
المسلمُ	
صادقٌ	
الشجرةُ	
مورقة	
الكتبُ	
قيمة	



الوظيفة النحوية : الاسم المجروربحرف الجر

القاعدة :

- حُرُوفُ الجَرّ هِيَ حُرُوفٌ تَجُرُّ الاسْمَ الوَاقِعَ بَعْدَها.
- مِنْ حُرُوفِ الجَرّ: مِنْ، إلى، عَنْ، عَلَى، في، الباء، اللَّام.
- الاسْمُ الَّذي يَقَعُ بَعْدَ حَرْفِ الجَرّ يُسَمَّى الاسْمَ المَجْرورَ.
- عَلَامَةُ جَرّ الاسْمِ المَجْرُورِ بِحَرْفِ الجَرّ هُنَا الكَسْرَةُ.

أطـــــبق :

أملأالجدول التالي بما هو مطلوب :

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور بحرف الجر	علامة جره
وضع الطالب الكتاب على الطاولة			
تقع مدائن صالح في مدينة العلا			
يتوافد إلى الأماكن المقدسة المسلمون			

أضع الكلمات التالية في جُمل مفيدة بحيث تكون اسم مجرور بحر الجر :

المسجد: ----------

البيت : ----------



اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:		الدرس:	الوظيفة النحوية :أنواع الفعل

القاعدة :

١. الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ: هيَ الجُمْلَةُ الَّتي تَبْدَأُ بفِعْل.

٢. الفِعْلُ المَاضي: هُوَ مَا دَلَّ عَلى حُدُوث عَمَل في الزَّمن المَاضي قَبْلَ زَمن التَّكلُّم، والحَركةُ الَّتي تظْهَرُ عَلَى الحَرْف الأَخير منْهُ هُنَا الفَتْحَـــةُ.

٣. الفِعْلُ المُضَارِعُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلى حُدُوث عَمَل في الزَّمن الحَاضر أَو المُسْتَقْبَل، والحَركةُ الَّتي تظْهَرُ على الحَرف الأَخير منْهُ هُنَا الضَّمَّةُ.

٤. فِعْلُ الأَمْر: هُوَ كَلمةٌ نَطْلبُ بها منَ المُخَاطَب القيَامَ بعَمَل مَا، والعَلَامةُ التي تَظْهَرُ عَلى آخر الفعْل السُّكُونُ.

امثل في جملة مفيدة لأنواع الأفعال المذكورة في القاعدة أعلاه :

الفعل الماضي : .....

الفعل المضارع : .....

الفعل الأمر : .....

اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ



الوحدة:		الدرس:	الوظيفة النحوية : الفاعل

القاعدة :

أَسْتَنْتِجُ

الجُمْلةُ الفِعْليَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هُمَا الفِعْلُ وَالفَاعِلُ.

الفَاعِلُ : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ قامَ بِالفِعْلِ.

مَا الحَرَكَةُ الَّتي تَظْهرُ عَلَى آخِرِه؟ (الضَّمَّةُ)

عَلَامَ تَدُلُّ حَرَكَةُ (الضَّمَّةِ)؟ (تَدُلُّ عَلَى الرَّفْعِ)

أَسْتَنْتِجُ

الفَاعِلُ مَرْفوعٌ دائمًا، والعَلَامةُ التي تَظْهرُ

أكمل الفراغات التالية

الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسين هما : (.....)

(.....)

أعرب ما تحته خط : يحافظ المسلم على صلاته :

يحافظ : .....

المسلم : .....

اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:		الدرس:	المفعول به

القاعدة :

المَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيه فِعْلُ الفَاعِلِ.
عَلَامَةُ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ هُنَا الفَتْحَةُ الّتِي تَظْهرُ عَلَى الحَرْفِ الأَخِيرِ مِنْهُ.

اعرب الجملة التالية :

نظم الشاعر قصيدة .

نظم :.....

الشاعر :.....

قصيدة :.....

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ

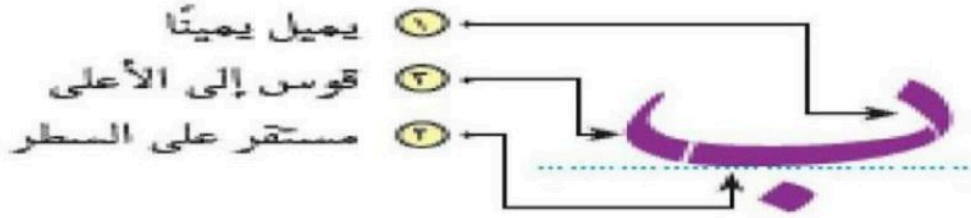
أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

في فصل الربيع تشدوا أسراب الطيور وينبت العشب

.....

.....

ب ت ث



٢ـ اَقرَأُ وأُلاحِظُ كِتَابةَ الحروفِ المُلَوَّنةِ:



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

في فصل الصيف يفضل الأطفال الذهاب إلى البحر

.....

.....



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	كتابة الحرف (دـذ) بخط النسخ

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

اجعل غذاءك دواءك
.....
.....



اليوم: ..... التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	كتابة الحرف (طـظ) بخط النسخ

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

مِنَ العَوَامِلِ التي أَسْهَمتْ فِي ظَاهِرةِ التَّصَحُّر قِلَّةُ الأَمْطَارِ.

.....

.....



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟

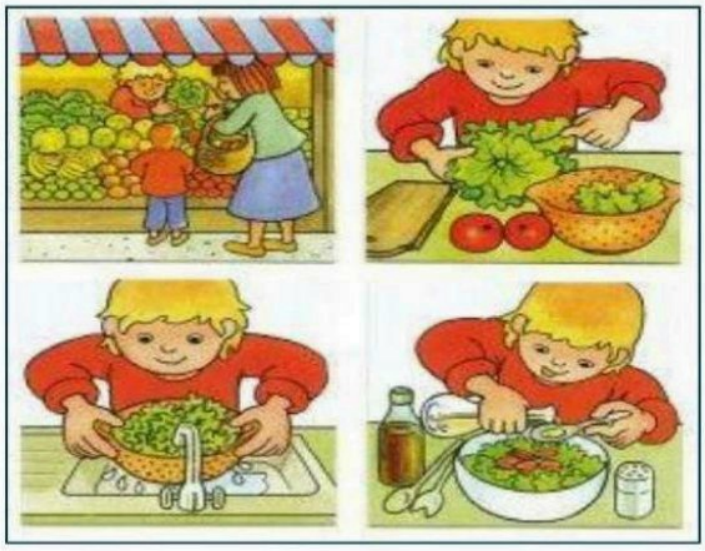
أبين معاني المفردات التالية :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أتجول		النضارة	
التآخي		شاحب	

التواصل اللغوي

كتابة قصة

اكتبي قصة قصيرة استنادًا إلى الصور المعروضة عليك ، مع مراعاة شروط كتابة الفقرة



_____

_____

_____

_____

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم



أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

معلم/ـة المادة	مدير/ة المدرسة	اسم الطالب/ـة

صندوق جدتي

أمسكت جدتي بيدي وأدخلتني غرفتها حتى انتهينا إلى صندوق أسود كبير.

ما أجمل هذا الصندوق - مزخرف بألوان عدة بالأحمر والأزرق والأخضر والأصفر، وما أجمل هذه الدوائر الذهبية البارزة التي تحيط بأطرافه !

أ- انظر الكتاب المدرسي ص (١٩) و أستخرج ما يأتي:

١-كلمة منونة تنوين ضم : .....

٢-• كلمة فيها مة بالواو : .....

٣- . كلمة فيها حرف مشدد.....

٤-كلمة مبدوءة بـ (ال) الشمسية: .....

٥- . كلمة مبدوءة بـ (ال) القمرية : .....

٦-كلمة محتومة بتاء مربوطة.....

٧-• كلمة محتومة بتاء مفتوحة.....

٨-أسلوب تعجب : .....

ب- أحدد مواصفات الصندوق .

.....

.....

ج- ما السر الذي أطلعت الجدة أمونة عليه ؟

.....

د- أكمل الجدول التالي :

مفرد	مثنى	جمع
ولد		
	صندوقان	
		أشجار

هـ - أكمل :

١- الاسم الذي يدل على واحد يسمى .....

٢- الاسم الذي يدل على اثنين يسمى .....

٣- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يسمى.....

و- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- " أطفال" نوع الكلمة : (مفرد – مثنى – جمع)

٢- "كتابان " نوع الكلمة: (مفرد – مثنى – جمع)

٣- "ممرض" نوع الكلمة : (مفرد – مثنى – جمع)

٤- الكلمة المختلفة من حيث العدد: (أطباء – ممرضات - معلمون - مهندس)

التصحر وأثره في البيئة

أقرأ ثم أجيب: انطلق الجد مشعل صباحا، مع حفيديه فواز ونورة، إلى إحدى الضواحي المجاورة؛ لقضاء يوم جميل ،بعيدا عن أجواء المدن.

كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة ؛ لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما، وأن تترك أثرا طيبا في ذاكرتهما. وبعد مسيرة ساعة متواصلة شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق. وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق وقف الجد مع حفيديه.

قالت نورة ما أجمل هذه الحقول !

رد الجد بإيماءة الرضا : منظر الحقول مدهش حقا ، ولكن دهشتكم ستكون أكبر عندما تكتشفون عظمة خلق للنبات .

.....

١- لماذا انطلق الجد إلى الضاحية ؟

.....

٢- لماذا فقرر أن يوقف السيارة؟

.....

٣- اختر الإجابة الصحيحة

- **انطلق الجد مع حفيديه إلى الضاحية .....**
  (مساء - صباحا - ظهرا - عصرا)
- **مفرد الضواحي .....**
  (الضاحية – الأضحي – الأضحية – الضاحة)
- **كان السفر بـ .....**
  (السيارة - القطار – الطائرة – الدراجة)
- **توقف الجد مشعل على جانبي الطريق .....**

(لحاجة حفيده إلى الراحة - بسبب عطل في السيارة- بسبب تعبه)

- دهش فواز ونورة.....

(من طول الطريق - لمنظر الحقول الممتدة- من ظاهرة التصحر)

- معنى كلمة (إيماءة).....

(يمينا - قوة - حركة وإشارة)

٤- آتي بمفرد الجموع الآتية:

الأراضي : .....

الحقول : .....

الأشجار : .....

الأدوية :.....

العطور :.....

الزراع :.....

النباتات :.....

الآبار: .....

الصف الرابع - أوراق عمل لغتي الفصل الدراسي الأول

من موضوع نص (التصحر وأثره في البيئة) اقرأ بتركيز ثم أجب :

كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما ، وأن تترك أثرا طيبا في ذاكرتهما . وبعد مسيرة ساعة متواصلة ، شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة ، فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق .

(أ) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- معني " مبهجة " : (مؤلمة - محزنة – متعبة - مفرحة)

٢- مضاد " طيبا " (جميلا - حسنا – سيئا - سعيدا)

٣- المراد بحفيديه . (فواز وسارة – نورة وسارة – فواز ونورة – مهند وعمر)

٤- قرر الجد أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق.....

(ليملأ السيارة بالوقود -لأنه شعر بالتعب - لشعوره بحاجة حفيديه إلى الراحة - بسبب عطل في السيارة)

٥- صحب الجد في رحلته : (أبناءه – إخوته – حفيديه – جاره)

٦- جمع كلمة "تجربة ": (تجريبات – تجارب – أجربة – جوارب)

(ب) أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :-

١-التصحرهو زيادة المساحات الخضراء . ( )

٢- فواز ونورة متعودان على السفر بالسيارة . ( )

٣- التشجير يعالج مشكلة التصحر. ( )

٤- يجب علينا مواصلة المسير . مضاد كلمة "المسير" التوقف. ( )

الظاهرة الاملائية همزتا القطع والوصل

- أحسنت يا فواز ، ولا تنسى أن النباتات بأشجارها وغطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر
- انطلق الجد مشعل صباحا .
- فالتفت إليها فواز مؤيدا .

(أ) أصنف الهمزات في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي /

همزة الوصل	همزة القطع

(ب) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١-الأسماء (أحمد – إبراهيم – أيمن) همزاتها همزة .

(وصل – قطع – متوسطة – متطرفة)

٢- الكلمة المبدوءة بهمزة قطع

(أتجول – انشروا – ارفعوا – سأل)

٣-الهمزة في كلمة " انصرف " همزة

(قطع – متوسطة – وصل - متطرفة)

٤- الكلمة التي كتبت خطأ من بين هذه الكلمات هي

(انطلق - أسرع – العلم – إنتشر)

٥- الكلمة التي كتبت كتابة صحيحة من بين هذه الكلمات هي

(أقبل – إشتد – إبتعد- ابراهيم)

٦-هي التي تنطق في أول الكلام وفي وسطه .

(همزة القطع - همزة الوصل - همزة ابن)

(ج)أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :-

١- (اكتب – اجتمع – اعتمر) أفعال همزاتها همزة وصل . ( )

٢-(أصدقاء – إبراهيم – أحمد) أسماء همزاتها همزة قطع . ( )

الظاهرة الاملائية (الهمزة المتطرفة)

(أ): أحدد موضع الهمزة في الكلمات التالية في الكلمات التالية :

سأل	←	.....
مساء	←	.....
أتى	←	.....
ضوء	←	.....

(ب) : أصوب الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية :

شيأ	إنائ	بنائ	ضواً	هاؤلائ
.....	.....	.....	.....	.....

الظاهرة الاملائية (التاء المفتوحة والتاء المربوطة)

(أ): أصوب الخطأ في كتابة التاء في آخر الكلمة ؟

الكلمة	ما حذف منها	الكلمة	ما حذف منها
شجرت	.....	مسألت	.....
حضرة	.....	خرجة	.....
قالة	.....	قالة	.....

(ب) :أكمل الجمل بكلمات تشتمل على تاء مفتوحة أو تاء مربوطة :

١- ..... تعمل بالوقود .

٢- شاهدت ..... تمتص الرحيق من الأزهار .

٣- ..... والكراسي نظيفة .

٤- شكرت ..... التلميذة المجدة .

٥- ..... الدوام طويلة .

(ج) : أكمل الفراغ بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة :

- ورد..... - طالبـ..... - بيـ..... - قبعـ..... - شاهد..... - قطـ.....

- في الحديقـ..... - اشتريـ..... - ساعـ.....

أنواع الكلمة

(أ) : صنف الكلمات حسب المطلوب في الجدول :

سفر - حقول - من - انطلق - إلى - ممتدة - أشجار - توقف

انجراف - منظر - في - يملأ

اسم	فعل	حرف

(ب): ضع كلمة مناسبة في الفراغ، وبين نوعها:

١- تهاجر الطيور ..... فصل الخريف. (.....)

٢- فصل ..... من أجمل الفصول. (.....)

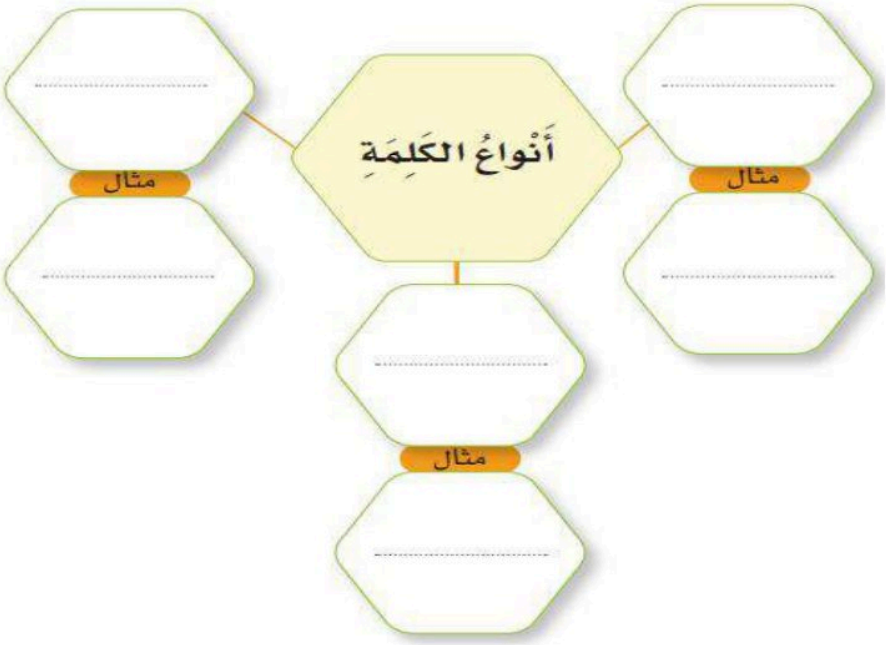
٣- يخرج الناس إلى شاطئ ..... للنزهة. (.....)

٤- .....الأزهار في الربيع. (.....)

٥- ..... المعلم الدرس . (.....)

٦- يذهب الأطفال ..... الحديقة للعب. (.....)

(ج) : أكمل الخريطة المعرفية :



أنواع الجملة

١- الجملة التي تبدأ باسم تسمى .....
٢- الجملة التي تبدأ بفعل تسمى .....
٣- أكون جملة اسمية ثم فعلية(من الكلمات التالية :

الثمار – الصيف – الفلاح – في – يقطف – فصل

جملة اسمية: .....

جملة فعليـة: .....

أعشاشها – الطيور – الأشجار – على – أغصان – تبني

جملة اسمية: .....

جملة فعليـة: .....

٤-ضع خطا تحت الجملة الاسمية، ودائرة حول الجملة الفعلية في النص التالي :

- رحل الشتاء بجوه البارد، وأقبل الربيع بجماله وأناقته .
- الربيع فصل بديع، وهو فصل الحياة، تتفتح فيه الأزهار، وتورق الأشجار، وتضحك الدنيا فيه .

٥-أحول الجملة الاسمية إلى فعلية والجمة الفعلية إلى اسمية :

- أقبل الربيع فاعتدل الجو. .....
- الشمس ترسل أشعتها الذهبية . .....

الجملة المثبتة والجملة المنفية

(أ) ١- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق يسمى جملة .....

وإذا لم يتحقق يسمى جملة .....

٢- الجملة الاسمية المثبتة هي التي تخلو من أدوات ..... .

(ب) أحدد أداة النفي في الجمل الآتية :

١- هذه القرية لم يصبها التصحر . (أداة النفي .....)

٢- لم يتعود الحفيدان على السفر بالسيارة . (أداة النفي .....)

٣- نعم الله لا تعد ولا تحصى. (أداة النفي .....)

(ج) أحول الجملة الاسمية المثبتة إلى فعلية مثبتة) حسب المثال الأول:

١- التصحر يؤثر على الحالة الاقتصادية . .....

٢- النظام البيئي تدهور . .....

٣- مشكلة التصحر تشكل خطرا .....

د - ميز الجمل الاسمية والفعلية المثبتة من المنفية بوضع إشارة (✓) :

الجمل	نوع الجملة	المثبتة	المنفية
خرج خالد من الفصل .			
ليس الكاذب محبوب .			
ما سكت عاقل عن حقه .			

هـ - ضع أداة نفي مناسبة مكان النقط :- (لم / لن / لا / ما / ليس)

١- ..... يلعب أحمد الكرة في الشارع .

٢- ..... أتنازل عن شبر من وطني .

٣- ..... أحببت الكسول .

٤- ..... الجو معتدلا .

٥- ..... شربت الماء وأنا صائم .

و- أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :-

١- لم ينزل المطر . "جملة مثبتة " ( )

٢- أقبل الربيع بجماله . "جملة منفية " ( )

المبتدأ والخبر

١-تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما ..... و .....

٢-أكمل كل كلمة بخبر مناسب :

- السماء .....
- الشمس .....
- الطيور .....
- المتنزه .....
- الجبل .....

٣-أكمل بمبتدأ مناسب :

- .....مورقة .
- ..... بديع
- ..... مشكلة عالمية .
- ..... سر الحياة .
- ..... غزيرة .

٤-أعرب :- الطالب مجتهد.

.....

.....

٥- أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :-

١- تتكون الجملة الاسمية من الفعل والخبر . ( )

٢- الطلاب مجتهدون . "جملة اسمية " ( )

(٦) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- خلق الله الإنسان في أحسن صورة . "جملة " (اسمية – فعلية – شبه جملة)

٢- الطالب نشيط . كلمة "نشيط " (مبتدأ- خبر– فاعل – مفعول به)

٣- المبتدأ يكون (مرفوعا – منصوبا – مجرورا - مجزوما) دائما .

٤- .....مغردة . (الطيور- الطيور- الطيور - الطيور)

٥- يستيقظ العامل مبكرا . نوع كلمة " العامل "

(اسم – فعل – حرف)

٦- ذهب الطلاب إلى المدرسة . (الكلمة التي نوعها حرف)

(ذهب – الطلاب – إلى – المدرسة)

٧- الجو معتدل . إعراب كلمة "الجو" :

(خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الفتحة

- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - خبر مرفوع وعلامة رفعه الفتحة)

٨- الجملة الاسمية من بين هذه الجمل :

(رحل الصيف – غرد الطير – الأزهار متفتحة – أشرقت الشمس)

حروف الجر

(أ) : أكمل الجدول التالي :

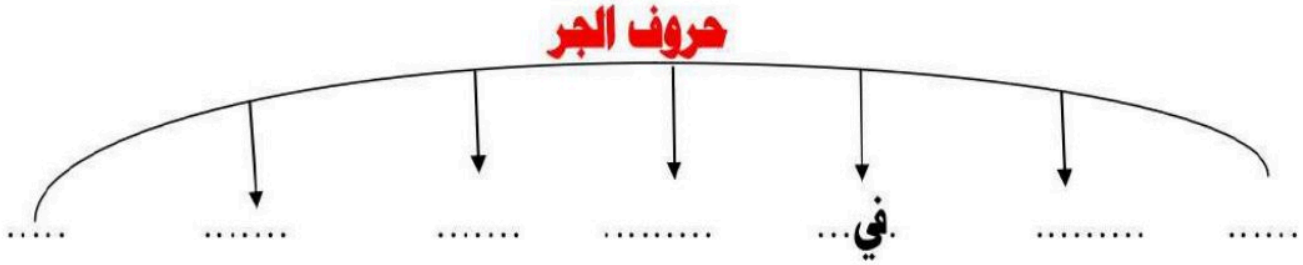
الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	علامة الاسم المجرور
المؤمن يسعى في طلب الرزق.			
نتعلم وندرس حتى نصل إلى المجد.			
العامل يبني من الصخور المدارس.			
يحافظ المسلم على صلاته.			
كتب فواز الدرس بالقلم.			
للوالدين حق عظيم.			
خرج الطالب من البيت.			

(ب) : أضع الحرف المناسب في الفراغات التالية :

(في - على - عن - من - إلى)

١- نضع القمامة .....الصناديق .
٢- خرج القطار .....المحطة.
٣- النظافة تبعدنا.....الإصابة بالأمراض.
٤- ذهبت الأسرة ..... بيت الجد.
٥- الكتاب .....الطاولة .

ج أكمل الخريطة التالية :



الرسم الكتابي

١- حروف (ب – ت- ث) مع كل الحروف

ا ب ت ث ج ح خ د ر س ص ط ع ف

ق ك ل م ن ه و لا ي

الرسم الكتابى

٢- تدريب على حروف (ب – ت- ث) مع كل الحروف

بـ ب بـ بح بخ بد بر بس بص بط بع بف

بـ ب بـ بح بخ بد بر بس بص بط بع بف

بى بك بل بم بن بهـ به بو بلا بى

بى بك بل بم بن بهـ به بو بلا بى

أثاث ريف نور زيت بدر بائع ريم بائس

أثاث ريف نور زيت بدر بائع ريم بائس

رَبِحَ بِلَالُ الأَذَانَ

!

الرسم الكتابي

٣- حروفا (ط - ظ) مع كل الحروف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طو طك طل طم طن طهه طو طلا طى

طو طك طل طم طن طهه طو طلا طى

طو طك طل طم طن طهه طو طلا طى

طو طك طل طم طن طهه طو طلا طى

الرسم الكتابي

٣- تدريب على حرفي (ط - ظ) مع كل الحروف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طا طب طح طد طر طس طص طط طع طف

طى طك طل طم طن طهه طو طلا طى

طى طك طل طم طن طهه طو طلا طى

أطب طارد طلاء طَرَدَ سَاطع طريف خاطىء

أطب طارد طلاء طَرَدَ سَاطع طريف خاطىء

رَأَيتُ طَالِبًا صَادِقًا خَاشِعًا فِي صَلَاتِهِ

رَأَيتُ طَالِبًا صَادِقًا خَاشِعًا فِي صَلَاتِهِ



١- الرسم الكتابى

٤- حروفا (ف - ق) مع كل الحروف

فا ف فح فخ فد فر فس فص فط فع ف

فا ف فح فخ فد فر فس فص فط فع ف

فا ف فح فخ فد فر فس فص فط فع ف

فا ف فح فخ فد فر فس فص فط فع ف

فى فك فل فم فن فهـ فو فلا ف

فى فك فل فم فن فهـ فو فلا ف

فى فك فل فم فن فهـ فو فلا ف

فى فك فل فم فن فهـ فو فلا ف

٢- الرسم الكتابى

٥- تدريب على حرفي (ف - ق) مع كل الحروف

ها فـ فح فخ فد فر فس فص فط فع ففـ

ها فـ فح فخ فد فر فس فص فط فع ففـ

فو فك فل فم فم فن فهـ فو فلا فى

فو فك فل فم فم فن فهـ فو فلا فى

فرجت ضاقت قدم قول فلان قال وافي

صَدِيقٌ وَفِيٌّ يَرْجُو لَكَ صَلَاحًا وَنَجَاحًا



الرسم الكتابي

٦- حرف (ك) مع كل الحروف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كى كك كل كم كم كن كهـ كو كلا كى

كى كك كل كم كم كن كهـ كو كلا كى

كى كك كل كم كم كن كهـ كو كلا كى

كى كك كل كم كم كن كهـ كو كلا كى

الرسم الكتابى

٧- تدريب على حرف (ك) مع كل الحروف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كا كب كح كد كر كس كص كط كع كف

كى كك كل كم كن كه كو كلا كى

كى كك كل كم كن كه كو كلا كى

كراسة تركوا كريم ذكي كرم يؤكد كلام

كَرِيمٌ يُرَتِّلُ كَلَامَ اللَّهِ



الرسم الكتابى

٨- حرف (هـ) مع كل الحروف

ها هب هج هد هر هس هص هط هع هف

ها هب هج هد هر هس هص هط هع هف

ها هب هج هد هر هس هص هط هع هف

ها هب هج هد هر هس هص هط هع هف

هو هك هل هم هن هه هو هلا هى

هو هك هل هم هن هه هو هلا هى

هو هك هل هم هن هه هو هلا هى

هو هك هل هم هن هه هو هلا هى

الرسم الكتابى

٩-تدريب على حرف (هـ) مع كل الحروف

ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف

ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف

هى هك هل هم هن هه هو هلا هى

هى هك هل هم هن هه هو هلا هى

جاهد همة زاهي هرب هلال رهف

العِلْمُ حَيَاةُ الأُمَمِ وَهُوَ أَعْظَمُ مُهَذِّبًا



(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟

١- أكمل الفراغات التالية :

كنت دوما أتجول .....

..... حول ورد أو قرنفل

كنت أمتص رحيقا صافيا عذبا معسل

لم أكن أشعر يوما .....

٢- أبين معاني المفردات التالية :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أتجول		النضارة	
التآخي		شاحب	

٣- اقرأ النص ثم استخرج :

- كلمة بدأت بهمزة قطع : .....
- كلمة بدأت بهمزة وصل: .....
- ضد كلمة (أقبل): .....
- جمع كلمة (صغير): .....
- اسم طائر عرف بحسن صوته: .....

٤- اعتمد النص على استخدام حاسة البصر والشم والتذوق، أكتب من النص جملة تدل على كل حاسة :

- حاسة البصر :.....
- حاسة الشم :.....
- حاسة التذوق :.....

مدارس الإنجاز الأهلية

أوراق عمل مادة لغتي

الصف الرابع الابتدائي

- الفصل الدراسي الثاني
- العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

إعداد معُلم المادة/ هشام أبو هلال

قسم اللغة العربية

بمدارس الإنجاز الأهلية بمكة المكرمة

ملاحظة:

هذه أوراق عمل داعمة ومساندة للكتاب المدرسي،
وتهدف إلى التدريب والتطبيق فقط، ولا تُغني عن الكتاب المدرسي.

قِطْعَةُ الفَهْمِ المَقْرُوءِ

يُعَدُّ العِلْمُ نُورًا يُنِيرُ العُقُولَ، وَيَرْفَعُ الأُمَمَ، وَبِهِ تَتَقَدَّمُ الأَوْطَانُ. وَلِذَلِكَ كَانَتْ مَجَالِسُ العِلْمِ مِنْ أَفْضَلِ المَجَالِسِ، فِيهَا يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ لِتَعَلُّمِ المَعْرِفَةِ، وَسَمَاعِ النَّصِيحَةِ، وَتَبَادُلِ الخِبْرَاتِ

وَفِي مَجَالِسِ العِلْمِ يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ كَيْفَ يُنَظِّمُ وَقْتَهُ، وَيَحْتَرِمُ مُعَلِّمَهُ، وَيُصْغِي إِلَى زُمَلَائِهِ. كَمَا يَتَعَلَّمُ أَنَّ الطَّرِيقَ إِلَى النَّجَاحِ لَا يَكُونُ سَهْلًا، بَلْ يَحْتَاجُ إِلَى صَبْرٍ وَمُثَابَرَةٍ وَاجْتِهَادٍ

وَقَدْ وَاجَهَ كَثِيرٌ مِنَ العُلَمَاءِ صُعُوبَاتٍ فِي طَلَبِ العِلْمِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَيْأَسُوا، بَلْ ثَابَرُوا وَاسْتَمَرُّوا فِي التَّعَلُّمِ، حَتَّى وَصَلُوا إِلَى أَعْلَى الدَّرَجَاتِ. فَالمُثَابِرُ لَا يَسْتَسْلِمُ لِلْفَشَلِ، بَلْ يَجْعَلُهُ دَافِعًا لِلنَّجَاحِ

وَعَلَيْنَا أَنْ نَحْرِصَ عَلَى حُضُورِ مَجَالِسِ العِلْمِ، وَنُوَاظِبَ عَلَى المُذَاكَرَةِ، فَبِالعِلْمِ نَرْتَقِي، وَبِالاجْتِهَادِ نَحْقِقُ أَحْلَامَنَا

الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	مَا الفِكْرَةُ العَامَّةُ لِلقِطْعَةِ؟							
أ	أَهَمِّيَّةُ اللَّعِبِ	ب	فَوَائِدُ السَّفَرِ	ج	أَهَمِّيَّةُ العِلْمِ وَالمُثَابَرَةِ	د	أَنْوَاعُ الأَصْدِقَاءِ	
2	مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ فِي مَجَالِسِ العِلْمِ؟							
أ	يَتَعَلَّمُونَ وَيَتَبَادَلُونَ الخِبْرَاتِ	ب	يَنَامُونَ	ج	يَتَشَاجَرُونَ	د	يَلْعَبُونَ	
3	تَعَلُّمُ تَنْظِيمِ الوَقْتِ يَكُونُ فِي:							
أ	المَلْعَبِ	ب	السُّوقِ	ج	الطَّرِيقِ	د	مَجَالِسِ العِلْمِ	
4	الطَّرِيقُ إِلَى النَّجَاحِ يَحْتَاجُ إِلَى:							
أ	كَسَلٍ	ب	صَبْرٍ وَمُثَابَرَةٍ	ج	نَوْمٍ طَوِيلٍ	د	لَعِبٍ	
5	مَا مَعْنَى كَلِمَةِ (ثَابَرُوا) فِي النَّصِّ؟							
أ	تَوَقَّفُوا	ب	نَسُوا	ج	اجْتَهَدُوا وَاسْتَمَرُّوا	د	خَافُوا	
6	لِمَاذَا وَصَلَ العُلَمَاءُ إِلَى أَعْلَى الدَّرَجَاتِ؟							
أ	لِأَنَّهُمْ ثَابَرُوا وَاجْتَهَدُوا	ب	لِأَنَّهُمْ كَانُوا أَغْنِيَاءَ	ج	لِأَنَّهُمْ تَوَقَّفُوا عَنِ التَّعَلُّمِ	د	لِأَنَّهُمْ يَئِسُوا	
7	مَاذَا يَفْعَلُ المُثَابِرُ عِنْدَ الفَشَلِ؟							
أ	يَسْتَسْلِمُ	ب	يَحْزَنُ فَقَط	ج	يَتْرُكُ العِلْمَ	د	يَجْعَلُهُ دَافِعًا لِلنَّجَاحِ	
8	ضِدُّ كَلِمَةِ (النَّجَاحِ):							
أ	التَّفَوُّقُ	ب	الفَشَلُ	ج	الإِنْجَازُ	د	التَّقَدُّمُ	
9	بِمَاذَا نَرْتَقِي كَمَا وَرَدَ فِي القِطْعَةِ؟							
أ	بِاللَّعِبِ	ب	بِالكَسَلِ	ج	بِالإِهْمَالِ	د	بِالعِلْمِ	
١٠	مَا السُّلُوكُ الصَّحِيحُ الَّذِي يَدْعُو إِلَيْهِ النَّصُّ؟							
أ	المُوَاظَبَةُ عَلَى طَلَبِ العِلْمِ	ب	التَّوَقُّفُ عَنِ المُذَاكَرَةِ	ج	تَرْكُ المَجَالِسِ	د	إِضَاعَةُ الوَقْتِ	

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نَصُّ الاسْتِمَاع

الحَمَامَةُ المَطُوقَةُ

أستَمِعْ ثُمَّ أُجِيبْ:

أوَّلًا: أَرْتِّبُ الأَحْدَاثَ الآتِيَةَ حَسَبَ وَرُودِهَا فِي النَّصِّ:

	قَرَضَ الجَرَذُ الشَّبَكَةَ
	وَضَعَ الصَّيَّادُ الحَبَّ فِي الشَّبَكَةِ
	اقْتَرَاحُ الحَمَامَةِ المَطُوقَةِ الطَّيْرَانَ بِاتِّجَاهٍ وَاحِد
	طَائِرَانِ كُلُّ حَمَامَةٍ بِاتِّجَاهٍ مُعَاكِسٍ

ثانيا: أَنسِبْ كُلَّ قَوْلٍ إِلَى قَائِلِهِ كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ

١- سَوفَ أُرَاقِبُ هَذَا الصَّيَّادَ يَقِظَةً وَحَذَرًا لِأَرَى مَاذَا يَكُونُ ( )

٢- لَا تَكُنْ حَيَاةُ إِحْدَاهُنَّ أَهَمَّ عِندَهَا مِنْ حَيَاةِ زُمَلَائِهَا ( )

٣- اذْهَبِي بِنَا إِلَى الجَرَذِ فَنَحْنُ مَعَكِ ( )

٤- مَا الَّذِي أَوْقَعَتْنِي فِي هَذِهِ الوَرَطَةِ؟ ( )

ثالثا: **يَنْبَغِي أَنْ تُجِيبَ القِصَّةَ عَنْ خَمْسَةِ أَسْئِلَةٍ هِيَ**

١- مَنْ هُمْ أَبْطَالُ القِصَّةِ؟

.....

٢- مَتَى وَقَعَتْ؟

.....

٣- أَيْنَ وَقَعَتْ؟

.....

٤- مَا هِيَ المُشْكِلَةُ؟

.....

٥- مَاذَا كَانَ الحَلُّ

.....

قِطْعَةُ الفَهْمِ المَقْرُوءِ

يُعَدُّ التَّعَاوُنُ خُلُقًا عَظِيمًا مِنْ أَخْلَاقِ الإِسْلَامِ، فَبِهِ تَقْوَى العَلَاقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَنْتَشِرُ المَحَبَّةُ وَالأُلْفَةُ فِي المُجْتَمَعِ. وَعِنْدَمَا يَتَعَاوَنُ الأَفْرَادُ، يَسْهُلُ العَمَلُ، وَتَتَحَقَّقُ الأَهْدَافُ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ.

وَالإِيثَارُ هُوَ أَنْ يُقَدِّمَ الإِنْسَانُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، وَأَنْ يُسَاعِدَ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى العَوْنِ دُونَ أَنْ يَنْتَظِرَ مُقَابِلًا. فَالطَّالِبُ المُؤْثِرُ يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ، وَيُشَارِكُهُمْ أَدَوَاتِهِ، وَيَفْرَحُ بِنَجَاحِهِمْ كَمَا يَفْرَحُ بِنَجَاحِهِ.

وَعَلَى العَكْسِ مِنْ ذَلِكَ، فَإِنَّ الأَنَانِيَّةَ تُفَرِّقُ بَيْنَ الأَصْدِقَاءِ، وَتَجْعَلُ الإِنْسَانَ يُفَكِّرُ فِي نَفْسِهِ فَقَطْ. وَلِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ الأَنَانِيَّةِ، وَنَتَحَلَّى بِالتَّعَاوُنِ وَالإِيثَارِ، لِنَبْنِيَ مُجْتَمَعًا مُتَحَابًّا وَمُتَمَاسِكًا.

الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	مَا الفِكْرَةُ العَامَّةُ لِلقِطْعَةِ؟							
أ	أَهَمِّيَّةُ اللَّعِبِ	ب	التَّعَاوُنُ وَالإِيثَارُ وَنَبْذُ الأَنَانِيَّةِ	ج	أَهَمِّيَّةُ السَّفَرِ	د	حُبُّ المَالِ	
2	مَاذَا يُحَقِّقُ التَّعَاوُنُ بَيْنَ النَّاسِ؟							
أ	المَحَبَّةَ وَتَحْقِيقَ الأَهْدَافِ	ب	الكَسَلَ	ج	) صُعُوبَةَ العَمَلِ	د	التَّفَرُّقَ	
3	مَعْنَى كَلِمَةِ (الإِيثَارِ) هُو؟							
أ	حُبُّ النَّفْسِ	ب	تَقْدِيمُ النَّفْسِ عَلَى الآخَرِينَ	ج	التَّكَاسُلُ	د	تَقْدِيمُ الغَيْرِ عَلَى النَّفْسِ	
4	الطَّالِبُ المُؤْثِرُ يَفْعَلُ أَيًّا مِمَّا يَلِي؟							
أ	يَمْنَعُ أَدَوَاتِهِ	ب	) يَغْضَبُ مِنْهُمْ	ج	يَفْرَحُ بِنَجَاحِ زُمَلَائِهِ	د	يَتَجَاهَلُهُمْ	
5	الأَنَانِيَّةُ تَجْعَلُ الإِنْسَانَ							
أ	يُفَكِّرُ فِي نَفْسِهِ فَقَطْ	ب	مُؤْثِرًا	ج	مُتَعَاوِنًا	د	مُحِبًّا لِلْآخَرِينَ	
6	ضِدُّ كَلِمَةِ (التَّعَاوُنِ)							
أ	التَّكَافُلُ	ب	المُسَاعَدَةُ	ج	الأَنَانِيَّةُ	د	الإِيثَارُ	
7	لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ الأَنَانِيَّةِ؟							
أ	لِأَنَّهَا تُسَاعِدُ المُجْتَمَعَ	ب	لِأَنَّهَا تُحَقِّقُ النَّجَاحَ	ج	) لِأَنَّهَا تُزِيدُ الصَّدَاقَةَ	د	لِأَنَّهَا تُفَرِّقُ بَيْنَ النَّاسِ	
8	مَاذَا يَنْتَشِرُ فِي المُجْتَمَعِ مَعَ التَّعَاوُنِ؟							
أ	الحُزْنُ	ب	المَحَبَّةُ وَالأُلْفَةُ	ج	الكَرَاهِيَةُ	د	الخِلَافُ	
9	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ هُو							
أ	مَنْعُ المُسَاعَدَةِ	ب	حُبُّ النَّفْسِ فَقَطْ	ج	تَرْكُ التَّعَاوُنِ	د	مُسَاعَدَةُ المُحْتَاجِينَ	
١٠	يَدْعُونَا النَّصُّ إِلَى بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ							
أ	مُتَحَابٍّ وَمُتَمَاسِكٍ	ب	أَنَانِيٍّ	ج	ضَعِيفٍ	د	مُتَفَرِّقٍ	

الأسلوب اللغوي: (أسلوب الاستفهام)

أ-اختر الإجابة الصحيحة:

1	أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ اسْتِفْهَامِيَّةٌ؟							
أ	يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دِرَاسَتِهِ.	ب	نَجَحَ المُجْتَهِدُ.	ج	العِلْمُ نُورٌ.	د	هَلْ تُحِبُّ القِرَاءَةَ؟	
2	أيُّ أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ تُسْتَخْدَمُ لِلسُّؤَالِ عَنِ الزَّمَانِ؟							
أ	مَنْ	ب	مَاذَا	ج	مَتَى	د	كَيْفَ	
3	مَا نَوْعُ الأُسْلُوبِ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: «أَيْنَ ذَهَبْتَ بَعْدَ المَدْرَسَةِ؟»							
أ	أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ	ب	أُسْلُوبُ تَعَجُّبٍ	ج	أُسْلُوبُ أَمْرٍ	د	أُسْلُوبُ نَهْيٍ	
4	أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ بَدَأَتْ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ؟							
أ	يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى المَدْرَسَةِ.	ب	كَتَبَ الوَلَدُ الدَّرْسَ.	ج	لَمْ يَحْضُرِ الطَّالِبُ	د	لِمَاذَا تَتَأَخَّرُ عَنِ الحُضُورِ؟	
5	أيُّ أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ تُنَاسِبُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ؟ (.....) يُسَاعِدُ الفُقَرَاءَ؟							
أ	كَيْفَ	ب	مَنْ	ج	أَيْنَ	د	مَتَى	

ب- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✘) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	تُعْتَبَرُ الجُمْلَةُ «هَلْ فَهِمْتَ الدَّرْسَ؟» أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ.	
٢	تُسْتَخْدَمُ أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ (مَنْ) لِلسُّؤَالِ عَنِ الزَّمَانِ.	
٣	الجُمْلَةُ «كَيْفَ تَحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِكَ؟» جُمْلَةٌ خَبَرِيَّةٌ.	
٤	تَنْتَهِي جُمَلُ الِاسْتِفْهَامِ بِعَلَامَةِ (؟).	
٥	تُعَدُّ الجُمْلَةُ «أَيْنَ المَكْتَبَةُ؟» مِنْ أُسْلُوبِ الِاسْتِفْهَامِ	

ج- رتب لتكون جملة أسلوب استفهام

تُحِبُّ	مَجَالِسِ	العِلْمِ؟	حُضُورَ	هَلْ
.....				

(أسلوب الأمر والنهي)

أ- أسلوب الأمر: هو طلب حدوث شيء باستخدام فعل الأمر، مثل :تناول وجبتك، اكتب واجباتك .

- استخدم أسلوب الأمر للتعبير عن الجمل التالية:

١- الخروج إلى المدرسة مبكرًا .....

٢- المحافظة على النظام .....

ب-أسلوب النهي: هو طلب الكف أو الامتناع عن فعل شيء معين .يتكون من: لا الناهية + فعل مضارع

- استخدم أسلوب النهي في المواقف التالية:

١- رأيت طفلاً يقطف الأزهار .....

ج- ضع الرقم المناسب في العمود (أ) أمام العبارة من العمود (ب).

العامود (أ)	
١	لا تُؤْذِ زُمَلاءَكَ في المَدْرَسَةِ
٢	(لَا)
٣	اللَّهُمَّ احْفَظْنا وَوَفِّقْنا إلى ما تُحِبُّ وَتَرْضى.
٤	اِقْرَأ كُلَّ يَوْمٍ؛ لِتَزْدادَ عِلْمًا
٥	هَلْ حافَظْتَ عَلَى صَلاتِكَ اليَوْمَ؟

العامود (ب)	
	(أُسْلُوبُ الدُّعَاءِ)
	(أُسْلُوبُ الاِسْتِفْهَامِ)
	أَدَاةُ نهي
	(أُسْلُوبُ النَّهْيِ)
	(أُسْلُوبُ الأَمْرِ)

د- حَوِّلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مِنْ أُسْلُوبِ الأَمْرِ إِلَى أُسْلُوبِ النَّهْيِ:

١- اِشْرَبِ اللَّبَنَ

.....

٢- أُكْتُبِ الدَّرْسَ

.....

٣- اِلْعَبْ فِي الشَّارِعِ

.....

٤- اِغْسِلْ يَدَكَ قَبْلَ الأَكْلِ

.....

الأسلوب اللغوي (الأمر- النهي - الاستفهام) تدريب

أ- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✘) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	«اِحْفَظْ دَرْسَكَ جَيِّدًا.» أُسْلُوبُ أَمْرٍ.	
٢	«اِقْرَأِ القُرْآنَ كُلَّ يَوْمٍ.» أُسْلُوبُ نَهْيٍ.	
٣	«هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى المَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا؟» أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ.	
٤	«لا تَكْذِبْ عَلَى وَالِدَيْكَ.» أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ.	
٥	«لا تُهْمِلْ واجِباتِكَ المَدْرَسِيَّةَ.» أُسْلُوبُ نَهْيٍ.	

ب- اُسْتُخْرِجَ مِنَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ المَطْلُوبِ:

م	الجُمْلَةُ	نَوعُ الأُسْلُوب
١	اِجْتَهِدْ في دِراسَتِكَ؛ لِتَصِلَ إِلى النَّجاحِ.	.....
٢	لا تُهْمِلْ واجِباتِكَ المَدْرَسِيَّةَ.	.....
٣	هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُجْتَهِدًا في دِراسَتِكَ؟	.....
٤	لا تَرْمِ النُّفَايَاتِ في الطَّرِيقِ	.....
٥	اِحْفَظْ القُرآنَ؛ فَإِنَّهُ نُورُ القُلُوبِ.	.....

ج- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	«اِحْتَرِمْ كَبِيرَكَ.» نَوْعُ الأُسْلُوبِ هُوَ:							
أ	أُسْلُوبُ نَهْيٍ	ب	أُسْلُوبُ أَمْرٍ	ج	أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ	د	أُسْلُوبُ تَمَنِّي	
2	«لا تَكْسِلْ عَنْ أَدَاءِ الوَاجِبِ.» نَوْعُ الأُسْلُوبِ:							
أ	أُسْلُوبُ أَمْرٍ	ب	أُسْلُوبُ دُعَاءٍ	ج	أُسْلُوبُ نَهْيٍ	د	أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ	
3	أَيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ تَشْتَمِلُ عَلَى أُسْلُوبِ اسْتِفْهَامٍ؟							
أ	حُبُّ النَّفْسِ	ب	تَقْدِيمُ النَّفْسِ عَلَى الآخَرِينَ	ج	التَّكَاسُلُ	د	أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ	
4	ماذا تقول لأخيك لتطلب منه تنظيف غرفته؟							
أ	نَظِّفْ غُرفتَكَ الآن	ب	اِقْصِرْ على الدَّرْس فقط.	ج	هَلْ تُنَظِّفْ غُرفتَكَ؟	د	لا تَتَأَخَّرْ عن الصلاة	
5	ماذا تقول لصديقك لتسأله إن كان حضر الواجب؟							
أ	اِحْفَظْ واجبَكَ دائمًا.	ب	اجْتَهِدْ في الامتحان	ج	لا تُؤْذِ زملاءَك	د	هَلْ أَحضَرْتَ الواجبَ اليوم؟	

(الظاهرة الإملائية)

مهارة: (دخول (ال) على الكلمات المبدوءة بـ (اللام)

أ- تأمل الجدول التالي وأكمل على نمط المثال الأول:

الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل= الل	الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل= الل
ليمون	الليمون	لحم	اللحم
لبن		لباس	
لوح		لذيذ	
لغة		لسان	
لقمة		لجام	
لهجة		لين	
لص		لكمة	
لمبة		لهاة	
لاعب		لؤلؤ	

ب- أُكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٍ بِـ (اَلْـ) دَخَلَتْ عَلَيْهَا (اَلـ)، وَانْطِقْهَا نُطْقًا صَحِيحًا:

١- لُغَتُنَا اَلْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَغْنَى .....
٢- أُطْلُبُوا اَلْعِلْمَ مِنَ اَلْمَهْدِ إِلَى .....
٣- أُحِبُّ .....اَلْأَخْضَرَ لِأَنَّهُ لَوْنُ عَلَمِ بِلَادِي.
٤- اَلثَّوْبُ اَلْعَرَبِيُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ .....
٥- .....اَلْبَدَنِيَّةُ تَدُلُّ عَلَى اَلصِّحَّةِ اَلْجَيِّدَةِ.

ج / اِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ أَدْخِلِ (اَلْـ) عَلَيْهَا وَاقْرَأْهَا، ثُمَّ اُكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغَاتِ الآتِيَةِ:
(لُطْفٌ – لَيْمُونٌ – لَيْثٌ – لُقْمَةٌ – لَهَبٌ)
الإِجَابَةُ:

✨ مُلَاحَظَةٌ لِلطُّلَّابِ:
عِنْدَ دُخُولِ (اَلْـ) عَلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ، نُلَاحِظُ أَنَّ اللَّامَ شَمْسِيَّةٌ؛ لِذَلِكَ تُدْغَمُ وَتُشَدَّدُ الْحَرْفُ الَّذِي بَعْدَهَا.

المهارة: (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بـ (ال)

أ- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ عِنْدَ دُخُولِ (لِـ) الْمَكْسُورَةِ عَلَى كَلِمَةِ (الْكِتَاب)						
أ	لِالْكِتَابِ	ب	اللِّكِتَابِ	ج	لِلْكِتَابِ	د	الكتاب
2	اخْتَرِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (اللَّعِب) عِنْدَ دُخُولِ (لِـ)						
أ	لِاللَّعِبِ	ب	لِلَّلَّعِبِ	ج	لِلَّعِبِ	د	لِلَّعِبِ
3	أَيُّ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ خَاطِئَةٌ إِمْلَائِيًّا؟						
أ	لِالْمَدْرَسَةِ	ب	لِلشَّمْسِ	ج	لِلْوَلَدِ	د	لِلْبَيْتِ
4	كمل الكلمة التالية بعد دخول (لِـ) المكسورة على (الْقَلَم) لِـ + القَلَم ..... =						
أ	لِلْقَلَمِ	ب	لالقلم	ج	القلم	د	للقلم

ب / اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ بَعْدَ دُخُولِ (اَلْـ)، وَاضَعِ الْكَسْرَةَ فِي آخِرِهِ، ثُمَّ انْطِقْهُ نُطْقًا صَحِيحًا بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

الكلمات: (اللُّغَةُ – اَلْهَدِيَّةُ – اَللَّحْمُ – اَلْقِرَاءَةُ)

١- ..... اَلْمَشْوِيُّ لَذَّةٌ

٢- ..... اَلْعَرَبِيَّةُ حَلْوَةٌ

٣- ..... مَنَافِعُ عَدِيدَةٌ

٤- ..... أَثَرٌ فِي النُّفُوسِ

ج- تأمل الجدول التالي وأكمل على نمط المثال الأول:

أصل الكلمة	الكلمة بعد دخول الحرف عليها	كتابة الكلمة	ليس أولها حرف اللام	أولها حرف اللام
السيارة	لـِ + السيارة			
اللغة				
الطائرة				
اللحاف				
اللغز				
اللبن				
المفتاح				
الليل				
الباخرة				

المهارة: (دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (ال)

أ- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✘) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	إذا دخلت الباء على كلمة تبدأ بـ (الـ)، نكتبها **بـ + الـ = بِالـ**	
٢	بِالْبَيْتِ كلمة خاطئة بعد دخول الباء على البيت .	
٣	ف + السيارة = فَالْسَّيَّارَة هل كتبت بشكل صحيح	
٤	ذا كانت الكلمة تبدأ بحرف شمسي، لا نشدّد اللام عند دخول الباء أو الكاف .	
٥	ك + الكتاب = كَالْكِتَابِ	

ب / اِخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ (بِـ / فَـ / كَـ / لَـ) وَاكْتُبْهُ فِي الْفَرَاغِ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَعْدَهُ، وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالتَّشْكِيلِ:

١- الْمُؤْمِنُ ..... أَخِيهِ كَالْمَرْأَةِ

٢- يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ ..... الْكُرَةِ

٣- ..... لُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَمَالٌ

٤- يُتِمُّ الْمُسْلِمُ الْوُضُوءَ ..... الصَّلَاةِ

٥- كَتَبَتِ الرِّسَالَةُ ..... الصَّدِيقِ

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فقط:

١- كتبت ..... (بالقلم – فالقلم – والقلم).

٢- الحقيقة واضحة ..... (الشمس – كالشمس – بالشمس).

٣- دخل الولد الأكبر ..... (بالأصغر – كالأصغر – فالأصغر).

د- اختر الإجابة الصحيحة لكلمة اللعب بعد دخول حروف (الفاء - الباء – الكاف) عليها:

اللام - (للعب – لاللعب – للعب).

الباء - (باللعب – باء اللعب – بلعب).

الفاء - (فللعب – فا اللعب – فاللعب).

الكاف - (كللعب – كاللعب – كا اللعب).

(أسئلة متنوعة)

أ- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ عِنْدَ دُخُولِ (لِـ) الْمَكْسُورَةِ عَلَى كَلِمَةِ (الْكِتَاب)							
أ	لِالْكِتَابِ	ب	الِلْكِتَابِ	ج	لِلْكِتَابِ	د	الكتاب	
2	كتبت							
أ	والقلم	ب	فالقلم	ج	لِلقلم	د	بالقلم	
3	أَيُّ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ خَاطِئَةٌ إِمْلَائِيًّا؟							
أ	لِالْمَدْرَسَةِ	ب	لِلشَّمْسِ	ج	لِلْوَلَدِ	د	لِلْبَيْتِ	
4	الحقيقة واضحة							
أ	كالشمس	ب	للشمس	ج	فالشمس	د	الشمس	
5	لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَغْنَى							
أ	لالغات	ب	الغات	ج	اللغات	د	لغات	

(الظاهرة الإملائية) الألف اللينة في آخر الفعل

أ- آتي بالماضي من الأفعال التالية وألاحظ شكل الألف في آخر الفعل

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
.....	يرمي	.....	يدعو
.....	يبكي	.....	يغزو
..... طوى	يطوي	.....	يقضي

ب- اختر الرسم الإملائي الصحيح مما بين القوسين

١- ..... المؤمنين إلى عمل الخير (هدى - هدي – هدا)

٢- ..... الأطفال في الحديقة (جرا - جرى - جري)

٣- ..... المسلم آيات من القرآن الكريم (تلو - تال - تلا)

ج- أصوب الخطأ الهجائي في الجملة التالية:

١- قضا الحاكم بين الناس بالعدل .....

٢- سمي الإنسان بأخالقه .....

(الألف اللينة في آخر الاسم)

أ- أصوب الخطأ فيما يأتي:

(الصفى والمروة – مستشفا - ملتقا - هدا)

الإجَابَةُ:

ب- أكمل الجدول التالي:

الاسم الثلاثي	مثناه	رسم الألف اللينة
العصا	.....	.....
رضا	.....	.....
فتى	.....	.....

ج- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✘) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كلمة "هدى" من الأسماء التي تنتهي بألف لينة	
٢	كلمة "كتابى" تحتوي على ألف لينة في آخرها لأنها اسم منتهٍ بـ "ى	
٣	كلمة "فتى" تنتهي بألف لينة تكتب على شكل ياء بدون نقط	
٤	كلمة "كتاب" تنتهي بألف لينة .	
٥	كلمة "عصا" اسم مفرد، آخره ألف لينة، ولا يجوز حذف الألف عند الكتابة	

(الألف اللينة في آخر الاسم)

أ- أكمل الفراغات التالية:

تكتب الألف اللينة في الحروف هكذا (ا) مثل (.....) ما عدا أربعة أحرف تكتب فيها هكذا (ى) وهي (..... و ..... و ..... و .....)

ب- أصوب الخطأ فيما يأتي:

وقف خالد علا السطح	.....
ذهبت إلا المدرسة	.....

ج - اِمْلَأِ الْفَرَاغَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَنْتَهِي بِـ أَلِفٍ لَيِّنَةٍ (ا / ى)، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمَلَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً:

(ألا - إلا - على- لا- الى)

١- دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ، وَكَانَ طَالِبٌ وَاحِدٌ مُتَغَيِّبًا، فَسَأَلَ: هَلْ حَضَرَ الْجَمِيعُ؟

قَالَ عَلِيٌّ: حَضَرَ الْجَمِيعُ ..... سَمِيرَا.

٢- فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: ..... تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا: هَلْ قَصَّرْتِ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبِ؟

٣- أَجَابَتِ الْبِنْتُ: ....., لَمْ أُقَصِّرْ،

٤- يُسَلِّمُ الْمَاشِي ..... الْقَاعِدِ.

٥- أَصْغَيْتُ جَيِّدًا ..... نَصَائِحِ أَبِي.

✨ مُلَاحَظَةٌ تَعْلِيمِيَّة:

الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ تَأْتِي فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ، وَتُكْتَبُ أَلِفًا (ا) أَوْ يَاءً غَيْرَ مَنْقُوطَةٍ (ى) حَسَبَ أَصْلِهَا.

(أسئلة متنوعة على الظاهرة الاملائية)

ب- صَوِّبِ الخَطَأَ الإِمْلَائِيَّ فِي الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

الجملة	تصويب الخطأ
تلي المسلم آيات من القرآن الكريم	
يُسَلِّمُ الْمَاشِي عَلَا الْقَاعِدِ.	
دخل المريض المستشفا	
دخل الولد الأكبر كالصغير	
لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَغْنَى اللُّلُغَاتِ	

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كلمة "هدى" من الأسماء التي تنتهي بألف لينة	
٢	كلمة "كتابى" تحتوي على ألف لينة في آخرها لأنها اسم منتهٍ بـ "ى	
٣	ف + السيارة = فَالسَّيَّارَة هل كتبت بشكل صحيح	
٤	كلمة "كتاب" تنتهي بألف لينة .	
٥	الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (اللَّعِب) عِنْدَ دُخُولِ (لِـ) للعب	

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	كتبت بـــالقلم. يفيد حرف (بـ):							
	أ	التشبيه	ب	الاستعانة	جـ	الترتيب	د	الاختصاص
٢	يلعب الأولاد ..... الكلمة الصحيحة إملائيًا لملء الفراغ السابق هي:							
	أ	بلكرة	ب	باالكرة	جـ	بالكرة	د	باللكرة
٣	الجملة التي اشتملت على كلمة مبدوءة بال دخلت عليها اللام المكسورة:							
	أ	القراءة مفيدة	ب	اللباس جديد	جـ	الشاطئ نظيف	د	للرياضة فوائد
٤	..... الأطفال في الحديقة							
	أ	جرا	ب	جرو	جـ	جرى	د	جري
٥	وقف خالد ..... السطح							
	أ	علا	ب	على	ج	عل	د	علي
٦	الحق واضح							
	أ	كالشمس	ب	كااشمس	ج	كلشمس	د	كشمس

فهم المقروء:

خرج أحمد من المدرسة، عائدًا إلى المنزل فرأى بعض قطع الزجاج المكسور تملأ الطريق.
خاف أن يجرح الزجاج بعض المارة من الناس، أو بعض الأطفال الصغار، فأخرج كيسا من حقيبته المدرسية، وأخذ يجمع الزجاج المكسور قطعة قطعة.
حمل الكيس وفيه الزجاج المكسور، وسار إلى أن وصل صندوق القمامة، وحينما رأى عامل النظافة مقبلاً أعطاه الكيس ليضعه في عربة القمامة، وعاد إلى بيته وهو يحمد الله الذي ساعده على إماطة الأذى عن الناس.
رآه والده، فأعجبه هذا العمل، وعندما اجتمعت الأسرة على مائدة طعام الغداء، حكى والده عن تصرفه لوالدته وأشقائه، وقال له: جزاك الله خيرًا على ما فعلته يا أحمد، فقد حثّ الإسلام على إماطة الأذى عن الطريق، وأخبرنا الرسول ﷺ أن ذلك التصرف يعتبر صدقة.
قالت الأم لأبنائها: لو أن كل شخص فعل مثل ما فعل أحمد من خير، وأماط الأذى عن طريق الناس، لعاش الجميع سعداء، وانتشرت المحبة، وساد التعاون في المجتمع.
شاركوا يا أبنائي دومًا في إماطة الأذى عن الطريق، بارك الله فيكم.

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	كان أحمد خارجًا من							
	أ	الحديقة	ب	السوق	جـ	المنزل	د	المدرسة
٢	رأى أحمد في الطريق:							
	أ	فرع شجرة ملقى	ب	طعام متناثر	جـ	زجاج مكسور	د	أكياس نفايات ملقاة
٣	وضع أحمد الزجاج المكسور في:							
	أ	كيس	ب	حقيبته	جـ	وعاء	د	على جانب الطريق
٤	اجتمعت الأسرة على مائدة طعام:							
	أ	الإفطار	ب	الغداء	جـ	العشاء	د	السحور
٥	مرادف كلمة (إماطة):							
	أ	إخافة	ب	رعاية	جـ	حماية	د	إزالة
٦	ضد كلمة (مقبلاً):							
	أ	مدبرًا	ب	راجع	جـ	قادم	د	واصل
٧	نوع الأسلوب في جملة (شاركوا يا طلابي دومًا في إماطة الأذى عن الطريق، بارك الله فيكم):							
	أ	نهي ودعاء	ب	أمر ونهي	جـ	أمر ودعاء	د	تعجب ودعاء
٨	العنوان المناسب للنص:							
	أ	إماطة الأذى عن الطريق	ب	النظافة حضارة	جـ	كيف نعيش سعداء	د	التعاون مبدأ
٩	كلمة (أبناء) جمع							
	أ	مذكر سالم	ب	مؤنث سالم	ج	تكسير	د	مثني
١٠	خرج أحمد من المدرسة الفعل (خرج) فعل							
	أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د	فعل من الأفعال الخمسة

(الوظيفة النحوية)

أنواع الجموع

أ- أُصَنِّفُ الجَمْع التَّالِي حَسَبَ نَوعِه: (الزهور – الصادقون – الحكايات – الدورات – المدربين – الفواكه)

جَمعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ	جَمعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمُ	جَمعُ التَّكسِيرِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ب- أَخْتَارُ الجَمعُ المُنَاسِب فِي الجُمَلِ التَّالِيَّة:

١- كَرْمَتْ المَعَلِمَةُ ..... (المُجْتَهِدَان – المُجْتَهِدِين – المُجْتَهِدُ – البطل).

٢- قَرَأتُ .....مُفِيدَةً. (نُجُومَا – كُتُبًا – مَصَانِعًا – أَلعَابًا).

ج- أكمل الفراغات حسب المطلوب بين القوسين:

١- ..... نشيطات. (جمع مؤنث سالم)

٢- ساعد محمد ..... (جمع تكسير)

٣- شاهد أحمد ..... في الشارع. (جمع مذكر سالم)

(د) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	نوع الجمع في كلمة (مسلمون):							
	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	جـ	جمع تكسير	د	مثنى
٢	جمع كلمة (مسجد) جمع تكسير:							
	أ	سجاد	ب	مساجد	جـ	سجود	د	ساجد
٣	جمع كلمة جار							
	أ	أجوار	ب	أجور	جـ	جور	د	جيران

هـ- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✘) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	جمع المذكر السالم: اسم دل على أكثر من اثنتين بزيادة واو ون أو ياء ونون	
٢	كلمة (مساكين) جمع مذكر سالم	
٣	الأقلام، الأشجار، الشوارع، الفصول. أمثلة على جمع التكسير	
٤	جمع كلمة (مهندس) مهندسان.	
٥	(الطالبات) جمع نوعه مؤنث سالم.	

(المَفْعُول المُطْلَق)

أ- كَمِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ مُنَاسِبٍ:

١- اجْتَهَدَ الطَّالِبُ ..... كَبِيرًا.

٢- انْطَلَقَ القِطَارُ ..... سَرِيعًا.

٣- نَجَحَ التِّلْمِيذُ ..... بَاهِرًا.

٤- شَرَحَ المُعَلِّمُ الدَّرْسَ ..... وَاضِحًا.

٥- سَارَ المُسَافِرُ ..... طَوِيلًا.

ب- استخرج الفعل والمفعول المطلق:

١- فَازَ اللَّاعِبُ فَوْزًا مُسْتَحَقًّا

٢- أسرعت السيارة إسراعا

٣- تهتز السفن اهتزاز

الفعل	المفعول المطلق

ج- أكمل الآيات بالمفعول المطلق:

﴿يَوْمَ تَمُورُ السَّمَاءُ ..... ۝ وَتَسِيرُ الْجِبَالُ .....﴾ سورة الطور

﴿وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ .....﴾ سورة نوح

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا .....﴾ سورة الاحزاب

﴿وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ .....﴾ سورة المزمل

د- أعرب ما تحته خط (رَتَّلَ القَارِئُ القُرْآنَ تَرْتِيلًا)

الكلمة	اعرابها
رَتَّلَ	..... مَبْنِيٌّ عَلَى الفَتْحِ.
القَارِئُ:	..... مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ .....الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ
القُرْآنَ	..... مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ عَلَى آخِرِهِ
تَرْتِيلًا	..... مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ .....عَلَى آخِرِهِ

(أَنْوَاعُ الْمَعَارِفِ)

"المُعَرَّفُ بِـ (ال) وَالعلْمُ"

أ- أَضَعُ عَلَمًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقَطِ .

١- ..... أَحَدُ الْعَشَرَةِ الْمُبَشَّرِينَ بِالْجَنَّةِ.
٢- .....عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ
٣- ..... هُوَ الْكِتَابُ الْمُنَزَّلُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ
٤- ..... طَبِيبٌ سُعُودِيٌّ بَرَعَ فِي فَصْلِ التَّوَائِمِ

ب- اجعل المعرَّف بـ "الـ "نكرة فيما يأتي:

١- قَطَفْتُ الزَّهْرَةَ الْجَمِيلَةَ .....
٢- مَرَرْتُ بِالطَّرِيقِ الْمُزْدَحِمِ. .....
٣- أَقْبَلَتِ الطَّالِبَةُ مُسْتَبْشِرَةً .....

ج- صنف النكرات والمعارف في الجدول التي وميز نوع المعارف:

(قلم - الكتاب - لوحة - الكعبة - خاتم - مكة - مدرسة - خالد - سوق – أبها)

النكرات	المعارف	نوع المعرفة

د- حول المعرفة إلى نكرة والنكرة إلى معرفة في الجمل التالية :

١- زرعت شجرة .....
٢- اشتريت ثوب جديد .....
٣- لبست قميص جديد .....
٤- قرأت الكتاب المفيد .....

(تعرف أنواع المعارف ـ الضمائر)

أ- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

١- .....نحبُّ الرحلات المدرسية.
٢- .....أقطفُ الأزهارَ من الحديقة.
٣- .....نقرأُ القصص العلمية في المَكتبة.
٤- .....أذهبُ إلى النّادي الرّياضي كلَّ يومٍ.

ب- ضع الفعل المناسب في الفراغات التالية:

١- أنا ..... الحلوى.
٢- نحن ..... إلى كلمة مدير المدرسة.
٢- أنا ..... أُمي في أعمال البيت.
٤- نحن ..... كرة القدم في ملعبِ المدرسة.

ج- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

١- ..... تسافران دائماً.
٢- ..... شاركتما في المباراة.
٣- ..... تصفح عمّن أساء إليك.
٤- ..... تَستَعِدُّنَ للامتحانِ جيّداً.
٥- ..... تعملون بجدٍّ وبإخلاص.
٦- ..... تحرصين على متابعة دروسك.

د- ضع الفعل المناسب في الفراغات التالية:

١- أنتم ..... المظلوم.
٢- أنتِ..... في عملكِ.
٣- أنتَ ..... في الجامعة.
٤- أنتن ..... في أداء واجباتكن.
٥- أنتما ..... الرحلات المدرسية.

هـ- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

١- ..... يركضنَ في الساحة.
٢- ..... اشتريا سيّارةً جميلة.
٣- ..... أخذتا الكتب من المكتبة.
٤- ..... يواظبُ على حل الواجبات.
٥- ..... تستعدُّ للاشتراك في المسابقة.
٦- ..... يذهبون إلى السوق في العطلة.

و- ضع الفعل المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية:

١- هنَّ ..... القِصَّةَ.
٢- هو..... المَسؤوليَّة.
٣- هما ..... في المكتبة.
٤- هي ..... لوحةً جميلة.
٥- هم ..... الواجبات

(تعرف أنواع المعارف – اسماء الإشارة)

١- أكمل الجمل باسم إشارة مناسب:

١- ..... شاعرتان مبدعتان.
٢- ..... الطفل يحلم بالحرية.
٣- ..... المعلمون مخلصون.
٤- ..... طائران حبيسان في القفص.
٥- ..... أبطال المقاومة المنتصرون.

٢- أكمل الجمل باسم مشار إليه مناسب:

١- هذا ..... واسع.
٢- هذه ..... جميلة.
٣- هؤلاء ..... مجدُّون.
٤- هذان..... نشيطان.
٥- هاتان ..... رحيمتان.

(أنواع المعارف – الاسماء الموصولة)

- أكمل الجمل بالاسم الموصول المناسب لها:

١- الفاكهة ..... أحبها شهية.
٢- إن الله يدافع عن ..... آمنوا.
٣- الصورتان ..... أمامي جميلتان.
٤- هذا البائع ..... يبيع بأمانة وإخلاص.
٥- المصدران ..... نحصل منهما على الغذاء هما: النبات والحيوان.
٦- السيدة عائشة من أمهات المؤمنين ..... علمن الأمهات مبادئ الإسلام.

الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض

٢- اجعل الجمل السابقة لـ:

١- المفرد المذكر .....
٢- المثنى المؤنث .....
٣- جمع المذكر .....

(أسئلة متنوعة على الوظيفة النحوية) مهم

(أ) أكمل أعرب الجملة الآتية:

الكلمة	إعرابها
فاز	فعل ..... مبني على .....
الفريق	فاعل ..... وعلامة رفعه .....
فوزًا	..... منصوب وعلامة نصبه .....

ب ـ أقرأ الكلمات ثم أصنفها حسب الموجود بالجدول:

(المجتهدات ـ الفقراء ـ المعلمون ـ الرجلان)

جمع مذكر سالم	المثني	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....	.....	.....	.....

(ج)ـ صنف ما تحته خط من المعارف التالية حسب نوعها:

(علم ـ معرف بأل ـ ضمير ـ اسم إشارة ـ اسم موصول)

١ـ هذا الطالبٌ ناجح .....

٢ـ محمد تلميذ مجتهد .....

٣ـ الأسد حيوان مفترس .....

٤ـ أنا تفوقت في دروسي .....

د) أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(الذين – التي – الصديقانِ – انْطِلَاقًا – كتبا)

١ـ إن الله يدافع عن ..... آمنوا.

٢ـ قَرَأتُ ..... مُفِيدَةً.

٣ـ انْطَلَقَ القِطَارُ ..... سَرِيعًا

٤ـ هذان ..... نشيطان.

٥ـ الفاكهة ..... أحبها شهية

فهم المقروء

وَطَنِي المَمْلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ هُوَ مَكَانُ الأَمَانِ وَالطُّمَأْنِينَةِ، فِيهِ وُلِدْتُ، وَعَلَى أَرْضِهِ كَبِرْتُ، وَتَعَلَّمْتُ فِي مَدَارِسِهِ حُبَّ العِلْمِ وَالعَمَلِ. يَهْتَمُّ وَطَنِي بِأَبْنَائِهِ، فَيُوَفِّرُ لَهُمُ التَّعْلِيمَ، وَيَعْمَلُ عَلَى تَنْشِئَتِهِمْ تَنْشِئَةً صَالِحَةً، لِيَكُونُوا مُوَاطِنِينَ نَافِعِينَ لِمُجْتَمَعِهِمْ

وَيَشْعُرُ الإِنْسَانُ بِقِيمَةِ وَطَنِهِ عِنْدَمَا يَرَى مَا فِيهِ مِنْ نِعَمٍ كَثِيرَةٍ، مِثْلَ الأَمْنِ، وَالاسْتِقْرَارِ، وَتَوَفُّرِ الخِدْمَاتِ. وَلِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ أَمَاكِنِنَا، وَنَحْتَرِمَ الأَنْظِمَةَ، وَنُقَدِّرَ جُهُودَ الْعَامِلِينَ فِي خِدْمَةِ الوَطَنِ

وَأَنَا كَطَالِبٍ أُدْرِكُ أَنَّ حُبَّ الوَطَنِ لَا يَكُونُ بِالكَلِمَاتِ فَقَطْ، بَلْ يَكُونُ بِالعَمَلِ وَالإِخْلَاصِ، وَبِالاجْتِهَادِ فِي الدِّرَاسَةِ؛ لِأَكُونَ لَبِنَةً صَالِحَةً تُسَاهِمُ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ لِوَطَنِي.

أ-اختر الإجابة الصحيحة

1	أين تعلّمَ الكاتب؟							
أ	في البيت	ب	في السفر	ج	في مدارس وطنه	د	في المكتبة	
2	ممَّ يهتمُّ الوطنُ بأبنائه؟							
أ	التعليم والتنشئة	ب	السفر	ج	الراحة	د	اللعب فقط	
3	معنى كلمة (تَنْشِئَة)							
أ	إهمال	ب	تربية	ج	لعب	د	سفر	
4	ضدُّ كلمة (الاسْتِقْرَار)							
أ	السعادة	ب	الراحة	ج	الخوف	د	الأمان	
5	الفكرة الرئيسة للنص هي							
أ	أهمية اللعب	ب	السفر	ج	حبُّ الوطن والمسؤولية نحوه	د	وصف المدرسة	
6	نستنتج من النص أنَّ المواطن الصالح هو من							
أ	يتكلم فقط عن الوطن	ب	يسافر كثيرًا	ج	لا يهتم بالدراسة	د	يحافظ على وطنه ويجتهد	
7	لماذا يجب علينا احترام الأنظمة؟							
أ	لأنها صعبة	ب	لأنها تُسهم في خدمة الوطن	ج	لأنها قديمة	د	لأنها مكتوبة	
8	من القيم التي دعا إليها النص							
أ	الإخلاص والعمل	ب	الكسل	ج	الإهمال	د	التهاون	
9	أيُّ العبارات الآتية تُعبّر عن رأي الكاتب؟							
أ	الوطن جميل	ب	الخدمات	ج	المدارس كثيرة	د	حبُّ الوطن عملٌ	
١٠	المقصود بكلمة (لَبِنَة) في النص							
أ	حجر	ب	لعبة	ج	جزء أساسي في البناء	د	حجر صغير	

(الرسم الكتابي) مهم

أ-اختر الإجابة الصحيحة

1	لماذا سُمِّي خطّ النسخ بهذا الاسم؟							
أ	لأنه منه نسخ كثيرة	ب	لأن الناسخين كانوا ينسخون به	ج	- لأنه صعب النسخ	د	لأنه سهل النسخ	
2	من مميزات خط النسخ							
أ	اختلاف تناسق حروفه	ب	قلة استخدامه	ج	عدم انتشاره	د	روعة حروفه وجمال تركيبه	
3	من الحروف المطموسة في خط النسخ							
أ	- م، ع، غ	ب	ن، ع، د	ج	ف، ق، ك	د	- س، ص، ض	
4	حروف النسخ في لغتنا غير مطموسة عدا							
أ	السين والشين	ب	الباء، التاء	ج	الميم، العين، الغين	د	الراء، الزاي	

ب- ضح (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- الحاء من الحروف التي تنزل عن السطر ( )
- الثاء من الحروف التي لا تنقـط في خط النسخ ( )
- العين والغين من الحروف المطموسة في خط النسخ ( )
- لا يوجد حروف مطموسة في خط النسخ ( )

ج _صل من العمود (أ) ما يتناسب مع العمود (ب)

(أ)	(ب)
نصلي شروق جمعة	من الحروف التي لا تنزل عن السطر
الباء - التاء - الثاء	من الحروف التي تنزل عن السطر

أكمل:

نجمع الحروف النازلة عن السطر في جملة .....

الموضوع / تمهل

تَمَهَّلْ-فَدَيْتُكَ-فَوقَ الطَّرِيقِ فَإِنَّ التَّهَوُّرَ يُدْنِي الأَجَلْ

وَلَا تَتَعَجَّلْ وُصُولَ المَرَامِ فَقَدْ تَتَأَخَّرُ... أَوْ لَا تَصِلْ

تَمَهَّلْ وَفَكِّرْ بِحَقِّ الطَّرِيقِ وَنَفِّذْ أَوَامِرَ خَيرِ الرُّسُلْ

وَفَكِّرْ بِحَقِّ الْمُشَاةِ الحَيارَى وَمُعْظَمُهمْ خائِفٌ أَوْ وَجِلْ

تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ الوَحِيدُ تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ البَطَلْ

١- بماذا يأمرنا الشاعر؟

.....

٢- اذكر بعض آداب الطريق؟

.....

٣- هل الطريق ملك لشخص معين؟ علل ما تقول؟

.....

٤- ما نوع الأسلوب في قول الشاعر (تمهل)؟

.....

٥- ماذا طلب الشاعر من المخاطب؟ ولماذا؟

.....

٦- ما نوع الأسلوب في قول الشاعر (لا تتعجل)؟

.....

٧- ماذا طلب الشاعر من المخاطب في البيت الثاني؟ ولماذا؟

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الثَّاني: إكمالُ المُحَادَثَةِ الهَاتِفِيَّةِ

أُتِمُّ النَّاقِصَ فِي الْمُحَادَثَةِ الهَاتِفِيَّةِ الآتِيَةِ:

اتَّصَلَ أَيْمَنُ بِأَحْمَدَ مَسَاءَ يَوْمِ العِيدِ

أَيْمَنُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ: أَنَا أَيْمَنُ كُلُّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيرٍ، يَا أَخِي أَحْمَدُ.

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ: وَأَتَمنّى أَنْ يَعُودَ عَلَى وَطَنَنَا بِالخَيْرِ والمَسَرَّاتِ.

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ: مَاذَا فَعَلْتَ صَبِيحَةَ اليَوم؟

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ وَهَلْ زُرْتَ الأَصْدِقَاءَ؟

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ وَمَنْ زُرْتَ مِنهُم؟

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ: وَهَلْ صَافَحْتَ سَعْدًا؟

أَحْمَدُ: .....

أَيْمَنُ: بَارِكَ اللهُ فِيكُما فَأَنتُما صَدِيقَان.

أَحْمَدُ: هَلْ تَلَقَّيْتَ هَدَايَا يَا أَيْمَنُ؟

أَيْمَنُ: .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الثالث: سَرْدُ قِصَّةٍ

أَوَّلًا: سَرْدُ قِصَّةٍ اسْتِنَادًا إِلَى أَحْداثِهَا المَكْتُوبَةِ.

أ- أُرَتِّبُ العِباراتِ الآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ مِنْهَا قِصَّةً كَامِلَةً:

- سَلَّمَها السَّائِقُ فِي قِسْم الشَّرْطَةِ.
- تسلَّمَها صَاحِبُها مِنْ قِسْم الشَّرطَةِ.
- رَفضَ السَّائِقُ أَنْ يَأْخُذَ مُكَافَأَةً مِنْ صَاحِبِهَا.
- وَجَدَ السَّائِقُ حَقِيبَةً كَبِيرةَ مَمْلُوءة بالنُّقودِ.
- شَكَرَ صَاحِبُ الحَقِيبَةِ السَّائِقَ لأمانته.

ب- رتِّب الجمل التالية لتكون قصة لها معنى:

- أسرع محمد وأغلق الصنبور ( )
- كان محمد يمشي في فناء المدرسة. ( )
- فشاهده المدرّس وشكره أمام التلاميذ. ( )
- رأى صنبور (حنفية) الماء مفتوحاً. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّوَاصُلُ اللُّغَوي

التَّوَاصُلُ الكتابي

الدَّرْسُ الأَوَّل: كِتَابةُ فِقْرَةٍ مِنْ عِدَّةِ أَسْطُرٍ

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يَأْتِي:

أَوْلَا: أَصِفُ فِي بِضْعَةِ أَسْطُرٍ عَامِلًا شَاهَدتُهُ فِي مَدِينَتِي أَوْ قَرْيَتِي.

تَانِيَا: أَكْتُبُ فِقْرَةً مِنْ سِتَّةِ أَسْطُرٍ عُنْوانُها عَمَلي اليومي)، مَعَ الاسْتِعَانَةِ بِالْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

- مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي أَقومُ بهَا فِي البَيتِ بِشَكْل مُنْتَظِمٍ يَوْمِيًّا؟
- مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي أَقومُ بهَا فِي المَدْرَسَةِ بِشَكْلٍ مُنْتَظِم يَوْمِيًّا؟
- مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي أَقومُ بها يَوميًّا لِمُساعَدَةِ الآخَرينَ (والِدَيَّ، إِخْوانِي، أَصْدِقَائِي)؟
- **أُنَظِّمُ مَوْضُوعي في عَناصِرَ مُتَدَرْجَةٍ:**

١- أَبْدأُ كِتَابَتِي بِمُقَدِّمَةٍ عَنِ الأَشياءِ المُعتادةِ التي أَقومُ بِها يَوْميًا، مِثْلِ: تَنَاوُلِ وَجَبَاتِ الطَّعامِ، تنظيف الأسنان، الاستيقاظ مُبَكِّرًا الذَّهَابِ لِلمَدْرَسَة، النَّوم في الليل في سَاعَة مُحدّدة.

٢- أَكْتُبُ عَن الواجبات الدّينيَّة التي أقُومُ بهَا في أَوقَاتها المَشْرُوعة (أداء الصَّلَواتِ المَفْرُوضة).

٣- أَكْتُبُ عَن الأَعْمَالِ الَّتِي أَقُومُ بهَا يَوْمِيًّا لِمَسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

- **أَتَذَكَّرُ الخُطُواتِ الَّتي تَدَرَّبْتُ عَلَيْهَا عِنْدَ كِتَابَةِ أَيْ مَوْضُوعٍ**

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الثَّالِث: كِتَابَةُ بِطَاقَةٍ لِأَغْرَاضٍ مُتَنوِّعَةٍ.

١- أَقْرَأُ البطاقَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

بسم الله الرَّحمن الرّحيم

صديقي العزيز أيمن،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أكتب لك تهنئةً بِعِيدِ الفِطْرِ المباركِ، عيد فرح المسلمين بإتمام صومهم وَشُكْرِهم لربهم، أعاده الله علينا باليمن والبركات، أرجُو أَنْ يَجْمَعَنا عيد الأضحى الله وبركاته. القادِمُ على أرضِ مِنى والسلام عليكم ورحمةُ الله وبركاته.

صديقك: خالد

تبوك: ١/١٠/١٤٤٧هـ

مَنْ مُرْسلُ البطاقة؟ ولِمَنْ أَرْسَلَهَا؟

.....

لماذا أَرْسَلَها؟

.....

مَاذَا يَرْجُو لِنَفْسِه وَأخيه؟

.....

وَرَدَ في البطاقة عبارتا تهنئة أَكْتُبُهما هنا:

.....

٢- أُرَتِّبُ الجُمَلَ الآتِيةَ، وأَكْتُبُهَا فِي مَواضِعِها مِنَ البِطَاقَةِ، مَعَ الاسْتِرشَادِ بِالنُّمُوذَجِ السَّابِقِ:

بسم الله الرّحمن الرّحيم.	أخْتي الغالية هند.
وأنتهز فرصةً حلول العيد.	١ / ١٠ / ١٤٤٧هـ - مكة المكرمة.
السَّلامُ عَلَيْكُم وَرَحْمَةُ الله وبَرَكَاتُه	ونحْنُ نُوَدِّعُ شَهْرًا مُبَارَكًا.
عيدًا مُباركًا تَنْعَمِينَ فِيه بالخير والسرور.	أختك عبير.
أهَنئُك على إتمامك صيامَهُ.	لأقَدِّمَ لكَ خَالِص أمنياتي بأنْ يجعله الله.

البَسْمَلة	
	المُرسَلُ إليه
تَحِيَّة الإسلامِ	
نَصُّ التهنئة	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
المُرْسِلُ والتَارِيخ ومَكَانُ الإرْسالِ	....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الرابع: كِتَابَةُ رَسَائلَ لأغراض مُتَنوّعة

١- أَقْرَأُ الرِّسالة الآتيةَ، وَأُحَدِّدُ عَنَاصِرَها مَعَ الاستفادة من المثَالِ

البَسْمِلةُ - المُرْسِلُ - المُرْسَلُ إليهِ - عُنْوانُ المُرْسِلِ - تَارِيخُ الإرْسَالِ

التَّحِيَّةُ - نَصُّ الرِّسَالَةِ - عِبَارَةُ الخِتام.

بسم الله الرحمن الرحيم

عَزِيزَتِي صَفِيَّةَ **وَفْقَك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فَهَذِهِ سُطُورٌ أَكْتُبُهَا مُحَمَّلَةَ بأشواقي، وَتَحِيَّاتِ والدَيَّ وَإِخْوتِي، عَسَى أَنْ تَصِلَكِ رِسالتِي هَذِهِ وَأَنتِ وَجَمِيعُ أَفْرَادِ أُسْرتكِ بِخَيرِ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَأُخْبِرُكِ وَأَنا فِي غَايةِ السَّعَادةِ أَنَّنا سَنَقضي عُطْلةَ الصَّيْفِ لِهَذَا العَامِ فِي الطَّائِفِ إِنْ شَاءَ اللهُ، فَهَلْ سَنَتَمكَّنُ مِنْ لقَائِكُم؟

أَتَمَنَّى أَلَّا تَتَأَخَّرِي بِالرَّدْ عَلَى رِسَالَتِي، أَسْتودِعُكِ الله.

ابنَةُ عَمِّكَ: آمنة.

التوقيع:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الخامس: مَلْءُ اسْتِمَارَةِ تسجيل

أَمْلَأُ استمارةَ التَّسْجيل الآتِيةَ حَسَبَ المَطْلُوبِ:

نموذج استمارة الانضمام إلى فرق العمل التطوعي في المدرسة

البيانات الشخصية: _____

الاسم الثلاثي: .....

تاريخ الميلاد: .....

اسم المدرسة: .....

الصف: .....

الخبرات العملية: _____

هل سبق لك التطوُّع مع جهات أخرى خارج المدرسة؟

نعم ( ) لا ( )

إذا كانت الإجابة نعم: .....

ما اسم الجهة؟: .....

ما الأنشطة التطوُّعيَّة التي شاركت فيها سابقًا؟

.....

المهارات الشخصية: _____

ماذا تتقن من المهارات التي تؤهلك للانضمام للعمل التطوعي؟

.....

نوع العمل التطوعي الذي ترغب في الانضمام إليه:

اجتماعي ( ) ثقافي ( )

بيئـــي ( ) صحي ( )

ما الهدف من رغبتك في الانضمام لفرق العمل التطوعي؟

.....

اسم المتطوع: .....

التاريخ: .....

التوقيع: .....