تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا

احصل عليه من AppGallery
تنزيل من App Store
احصل عليه من Google Play





وزارة التعـليم
Ministry of Education

أوراق العمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الخامس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالبـ/ـة:.....

هذا الملف لا يغني عن الكتاب المدرسي

الهدف: أن يُصوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية تصويب الخطأ)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١)

التهيئة

١)	(المسلمون) جمع نوعه:							
أ	تكسير	ب	مؤنث سالم	ج	مذكر سالم			
٢)	كلمة (ت - ب - ا - طْ - ء) تكتب بشكل صحيح:							
أ	تباطء	ب	تباطؤ	ج	تباطئ	د	تباطأ	
٣)	(شاطئ) كتبت الهمزة المتطرفة على ياء ؛ لأن							
أ	حركة الحرف الذي قبلها الكسرة	ب	حركة الحرف الذي قبلها الضمة	ج	حركة الحرف الذي قبلها الفتحة			
٤)	(لا تسخر من صديقك) أسلوب:							
أ	نفي	ب	نهي	ج	استفهام	د	دعاء	

أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

- ينقسم الكلام إلى: ..... ، ..... ، ..... .
- كلمة (بَ – رِ – ي – ء) تكتب بطريقة صحيحة: ..... .
- (أحمد لا يتكلم أثناء الحصة) أسلوب ..... .
- جمع كلمة (معلمة) ..... .
- نوع الجمع في كلمة (مهندسين) جمع ..... .

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- الفعل ما دل على معنى مقترن بزمن. ( )
- من علامات الاسم دخول (ال). ( )
- كلمة (شَ يْ ء) تكتب بطريقة صحيحة (شيء). ( )
- لا تذهب بعيدًا ، أسلوب نهي. ( )
- جمع كلمة مسلم (مسلمان). ( )

أوجد جمع الأسماء الآتية ، واذكر نوع الجمع :

الاسم	الجمع	نوع الجمع
طالب	.....	.....
معلم	.....	.....
صائمة	.....	.....

الدرجة

اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....



الهدف: أن يُصوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية تصويب الخطأ)

التقويم التكويني (٢)

نَصُّ الاسْتِمَاعِ: عَدْلُ المَلِكِ عَبْدِ العَزِيزِ

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١-	كان الملك عبد العزيز يحب أن يقيم							
أ	العدل والمساواة	ب	الظلم	ج	التنافس			
٢-	ذهب الرجل إلى الملك عبد العزيز يطلب منه							
أ	خمسين ريالا	ب	سبعون ريالا	ج	مئة ريالا			
٣-	ذهب الملك عبد العزيز والرجل المدعي إلى ..... ليقضي بينهما							
أ	الوزير	ب	أخيه	ج	القاضي	د	أحد أصدقائه	
٤-	كان موقف الرجل بعد أن قضى القاضي بينهما							
أ	رضي بالحكم	ب	لم يرض بالحكم	ج	خاف من الملك وهرب			
٥-	**(أي أحد من الرعية أراد أن يشكو ظلماً وقع عليه يذهب إلى البريد ويرسل ببرقية) من وصايا الملك**							
أ	فيصل	ب	خالد	ج	عبد الله	د	عبد العزيز	

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كان الملك عبد العزيز يحب الظلم	
٢	احتكم الملك عبد العزيز إلى القاضي ليحكم بينه وبين الرجل المدعي	
٣	أجلس القاضي الملك عبد العزيز على الكرسي وأجلس الرجل على الأرض	
٤	أراد الملك عبد العزيز أن يقيم العدل على نفسه	
٥	كان الجمل لأحد المهاجرين	

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

١- كان الملك عبد العزيز يحب العدل ( )

٢- احتكم الملك عبد العزيز إلى القاضي ليحكم بينه وبين الرجل المدعي ( )

٣- أجلس القاضي الملك عبد العزيز على الكرسي وأجلس الرجل على الأرض ( )

٤- أراد الملك عبد العزيز أن يقيم العدل على نفسه ( )

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن يَصِلُ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٣)

نَصُّ الفَهْمِ القِرَائِيّ: أَخلاقُ المُؤْمِنينَ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾[الحجرات]

اخترمن متعدد مما يلي:

1-	(لا يسخر قوم من قومعسى أن يكونوا خيراً منهم) أسلوب							
أ	استفهام	ب	تمني	ج	نفي	د	نهي	
2-	(فأصلحوا بين أخويكم) أسلوب							
أ	أمر	ب	نهي	ج	نفي	د	استفهام	
3-	(المؤمنون،الظالمون) جمع نوعه							
أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	أفعال خمسة	د	تكسير	
4-	الكلمة المختلفة بين الكلمات (السخرية، التقوى،اللمز،التجسس)هي							
أ	السخرية	ب	التقوى	ج	اللمز	د	التجسس	
5-	لماذا خلقنا الله مختلفين (ذكروأنثى، شعوبا وقبائل)							
أ	لنتنابز بالألقاب	ب	ليغتب بعضنا	ج	لنتعارف	د	ليكره بعضكم بعضا	
٦-	من أكرم الناس عند الله تعالى							
أ	أغناهم	ب	أكثرهم ولدًا	ج	أتقاهم	د	أكثرهم ذكاءًا	
7-	الكلمة المختلفة بين الكلمات (الإيمان، التقوى،اللمز،الإصلاح)هي							
أ	الإيمان	ب	التقوى	ج	اللمز	د	الإصلاح	
٨-	مفرد كلمة (المؤمنون)							
أ	المؤمن	ب	المؤمنان	ج	المؤمنتان	د	المؤمنين	

أ- أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ المَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ المَجْمُوعَةِ (ب):

المَجْمُوعَة (أ)			المَجْمُوعَة (ب)
لا يسخر	○		○ لا يذكر أحدكم عيوب غيره في غيبته.
لا تلمزوا أنفسكم	○		○ لا تتبعوا أسرار الناس ومعايبهم.
لا تنابزوا بالألقاب	○		○ لا يستهزئ بالقول أو العمل.
لا تجسسوا	○		○ لا يخاطب بعضكم بعضًا بما يكره من الأسماء.
لا يغتب	○		○ لا يعب بعضكم بعضًا.

الدرجة

الهدف: أن يَصِلُ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

تابع التقويم التكويني (٣)

ب- أَضَعُ إشَارَة (✓) يَمِينَ العِبَارَة الصَّحِيحَةِ وإشَارَة (✗) يَمِينَ العِبَارَة غَيرِ الصَّحِيحَةِ:

م	العِبَارَة	✓ أم ✗
١	فِي سُورَةُ الحُجُرَات يُنْهَى عَنْ السُّخرِيَّة مِنْ الآخَرِينَ.	
٢	التَّقوَى هُي المِعيَار الحَقِيقِي لِلتَفَاضُل بَيْنَ النَّاس.	

أكمل :

بم شبه الله – تعالى – الذي يغتاب أخاه المؤمن .....

عدد آيات سورة الحجرات .....

ترتيب سورة الحجرات في المصحف الشريف .....

فسر معنى الآية الآتية (إن الله عليم خبير) .....

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

١- هذه الآيات من سورة البقرة ( )

٢- الآيات تحرم الغيبة واللمز والتنابز بالألقاب ( )

٣- يا أيها الذين آمنوا خص الله النداء هنا للمؤمنين ( )

٤- شبه الله المغتاب بالذي يأكل لحم أخيه ميتا ( )

الدرجة

الهدف: أن يستخرج الطالب حرف النداء والمنادى.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية الدقيقة الواحدة)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٤)

الأُسْلُوبُ اللُّغَويُّ: النِّدَاءُ

أ- اَسْتَخْرِجُ مِنْ الجُمَل التَّالِيَّة المَطلُوب:

م	الجُمْلَة	حَرفَ النِدَاء	المُنَادَى
١	يَا أَيُّهَا التَّاجِرُ، اِجْتَنَبْ الغِشَّ.	.....	.....
٢	يَا اَيُّهَا الغَنَيُّ، اَنفِقْ عَلَى الفُقَرَاءِ.	.....	.....

ب- أُنَادِي الأَسْمَاءَ الآتِيَة وفْقَ المَطْلُوب أَمَامَهَا:

١- (الكَشَّافُ – مُسَاعَدَةُ الحَاجِّ التَّائِهِ)

.....

٢- (العَامِلُ – إِتقَانُ العَمَلِ)

.....

ج_ناد الأسماء التالية في جملة من عندك :

الكلمة	جملة النداء
الطالب	.....
الطبيبة	.....
مريم	.....
الناس	.....

د-اخترمن متعدد مما يلي:

1-	أي جملة فيها نداء؟							
أ	قرأت الكتاب	ب	يا أحمد	ج	السماء صافية	د	الدرس مفيد	
2-	المنادى في جملة: (يا معلمُ، وضّح الدرس) هو:							
أ	الدرس	ب	يا	ج	واضح	د	معلم	
3-	أكثر أداة نداء نستخدمها هي:							
أ	يا	ب	هيا	ج	أي	د	سوف	
4-	في جملة: (يا أبي، علّمني)، نوع المنادى هو:							
أ	علم مفرد	ب	مضاف	ج	نكرة	د	غير ذلك	
5-	أي جملة تدل على نداء البعيد؟							
أ	يا خالدُ، تعال	ب	أيا صديقي،	ج	أيْ طالبُ اجتهد.	د	يا طالبُ، ذاكر	

الدرجة

الهدف: أن يحدد الطالب اسم الفضيل، ثم يكون جملة مفيدة تحتوي على اسم تفضيل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٥)

الأُسْلُوبُ اللُّغَويُّ: اِسْمُ التَّفْضِيلِ

أ- اسْتَخْرِجُ مِنْ الجُمَل التَّالِيَّة المَطلُوب:

م	الجُمْلَة	اِسْمُ التَّفْضِيل
١	مُمَارَسَة الرِّيَاضَةِ أَفْضَل مِنْ الخُمُولِ.	.....
٢	الفَهْد أَسْرَع مِنْ الغَزَالِ.	.....

ب- أُحَوِّلُ الصفَات التَّالِيَة إِلَى اِسْمِ تَفْضِيلٍ، ثُمَّ أُدْخِلُهُ فِي جُملةٍ مُفِيدة:

م	الجُمْلَة	اِسْمُ التَّفْضِيل	الجُمْلَة المُفِيدَة
١	الحُسْن	.....	الحَلِيبُ أَحْسَن مِنْ القَهوَة.
٢	الضَّخَامَة	.....أَضْخَم.....	.....

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

١. اسم التفضيل من (الضخامة) أضخم
٢. اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل)
٣. (ما أجمل السماء) أسلوب تفضيل

اكتب أسلوب تفضيل من الصفات التالية :

١. الطول .....
٢. السرعة .....
٣. الشجاعة .....

اخترمن متعدد مما يلي:

1-	أي جملة فيها أسلوب تفضيل؟						
أ	السماء صافية	ب	محمد أفضل من أحمد	ج	الطالب في الفصل	د	الشمس مشرقة
2-	كلمة (أفضل) في جملة: (العلمُ أفضلُ من المال) تُسمى:						
أ	أمر	ب	اسم تفضيل	ج	أداة نفي	د	اسم استفهام
3-	أي جملة تدل على التفضيل بين شيئين؟						
أ	الكتاب على الطاولة	ب	الكتاب مفيد	ج	التفاحُ أحلى من البرتقال	د	الطالبُ مجتهد
4-	في جملة: (الصيفُ أشدُّ حرارةً من الشتاء)، اسم التفضيل هو:						
أ	أشد	ب	حرارة	ج	الشتاء	د	الصيف

الدرجة

الهدف: أن يرتب الطالب خطوات الاستطلاع.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التسلسل المنطقي)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٦)

الإسْتَرَاتِيجِيَّةُ القِرَائِيَّةُ (١): إستَرَاتِيجِيَّةُ الخُطُواتِ الخَمسِ

أ- أُرَتِبُ الخُطُوَات الخَمس قَبْلَ قِرَاءَة النَّص قِرَاءَة مُرَكَّزَة:

التَّرتِيب	الخُطُواتِ الخَمسِ
(.....)	قِرَاءَة السَّطْرِ الأَوَّلِ مِنْ كُلِّ فِقْرَةٍ.
(.....)	قِرَاءَة الكَلِمَاتِ البَارِزَة.
(.....)	الجَدَاوِلِ المُصَاحِبَةِ.
(.....)	قِرَاءَة العُنْوَان الرَّئِيسِي.
(.....)	قِرَاءَة العَناوِين الجَانِبِيَّة.
(.....)	الرُّسُومِ وَالصُّوَر.

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن يُرَتِّب الطالب خطوات القراءة المتعمقة.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التسلسل المنطقي)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٧)

الإسْتَرَاتِيجِيَّةُ القِرَائِيَّةُ (٢): قِرَاءَةُ النَّصِّ لِتَعْدِيلِ السُّؤَال

أ- أُرَتِبُ خُطُوَات القِرَاءَة المُتَعَمِقَة:

التَّرتِيب	خُطُوَاتُ القِرَاءَة المُتَعَمِقَة
(.....)	نُدَوّنُ الإجَابَة تَحْتَ السُّؤَال.
(.....)	نُغْلِقُ الكِتَاب وَنُجِيبُ عَنْ الأَسْئِلَة مِنْ الذَّاكِرَة.
(.....)	نَعُودُ لِلكِتَابِ مَرةً أُخْرَى لِلتَّأَكدِ مِنْ صِحَةِ الأَجْوِبَةِ وَتَمَامِهَا.
(.....)	نُعَدِّلُ الأَسْئِلَة بِنَاءً عَلَى القِرَاءَةِ.
(.....)	نُحَوّلُ الفِكرَة الرَّئِيسَة إِلَى سُؤَال.
(.....)	نَقْرَأُ بِدَايَات الفَقَرَات لِتَحْدِيدِ الفَقْرَة الرَّئِيسَة.

الهدف: أن يُرَتِّب الطالب خطوات الاستذكار والمراجعة.

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٨)

الإسْتَرَاتِيجِيَّةُ القِرَائِيَّةُ (٣): أَسْتَذْكِرُ وَأُرَاجِعُ

أ- أُرَتِبُ خُطُوَات القِرَاءَة المُتَعَمِقَة:

التَّرتِيب	الخُطُوات
(.....)	أُرَاجِعُ النَّصَّ؛ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الإِجَابَاتِ وَتَعدِيلَهَا وَفقًا لِذَلِكَ.
(.....)	أَضَعُ سُؤَالًا حَوْلَ كُلِّ فِقْرَةٍ.
(.....)	أُجِيبُ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِنْ ذَاكِرَتِي.
(.....)	أُحَدِّدُ الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ.

فهم المقروء: خلق الإعتذار

أوصى حكيم ابنه قائلا: يا بني، اعلم أن الإنسان معرض للخطأ صغيراً كان أو كبيراً، عالماً أو جاهلاً، وهذا الخطأ قد يؤذي غيره، مما يؤدي إلى سوء العاقبة، وانفصام عرى المودة بين الناس، لذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في أقوالنا وأفعالنا، وحذرنا من ارتكاب ما يوقعنا في مواطن الحرج. ولأن الإنسان خطاءٌ بطبعه؛ فقد قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم. " كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون "، وهو الذي أمر أبا ذر الغفاري أن يعتذر لبلال بن رباح حين عيره بأمه قائلا: يا ابن السوداء، فما كان من أبي ذر إلا أن وضع خده على الثرى؛ طالبا من بلال أن يطأه بقدمه؛ عسى أن يكفر بذلك عن زلته

بعد قراءتك للنص السابق ظلل الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	قد يصدر الخطأ من:							
أ	الصغير والكبير	ب	الكبير فقط	ج	الجاهل فقط	د	المتعلم فقط	
٢	وقوع الخطأ قد يؤدي إلى:							
أ	إيجاد روابط جديدة	ب	توثيق الروابط	ج	قطع الروابط الأخوية	د	توطيد العلاقات	
٣	تطلق كلمة (خطّاء) على من يخطئ:							
أ	أحياناً	ب	نادراً	ج	قليلاً	د	كثيراً	
٤	لماذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في الأقوال والأفعال؟							
أ	لنسلم الخطأ	ب	لنتتبع الخطأ	ج	لنتقبل الخطأ	د	لنقع في الخطأ	
٥	الفكرة العامة لهذا النص:							
أ	الاعتذار عن الخطأ	ب	تجاهل الاعتذار	ج	تبرير الخطأ	د	عدم قبول	
٦	ماذا فعل أبو ذر رضي الله عنه بعد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم له؟							
أ	ترك الأمر	ب	خرج عن المكان	ج	استجاب للأمر	د	تشاجر مع	

الدرجة

اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....



الهدف: أن يُحَدِّد الطالب جمع مذكر سالم، ثم يُحَوِّل المفرد إلى جمع مذكر سالم.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).

التقويم التكويني (٩)

الصِّنْفُ اللُّغَوِيُّ (١): جَمعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ

أ- اسْتَخْرِجُ مِنْ الجُمَل التَّالِيَّة المَطلُوب:

م	الجُمْلَة	جَمعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ
١	حَصَدَ الفَلاحُونَ الزَّرعَ.	.....
٢	كَرَّمَ المَعَلِمُ المُتَفَوِقِينَ.	.....
٣	فَازَ المُجْتَهِدُونَ.	.....

ب- أُحَوِّلُ المُفْرَد إلَى جَمْعٍ مُذَكَّر سَالِم:

١- المُهَنْدِسُ بَارِعٌ فِي عَمَلِهِم. جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِم: (.....)

٢- اجمع الأسماء التالية جمعا مذكر سالما:

الكلمة	+ ون	+ ين
المسلم	.....	.....
صابر	.....	.....
متجسس	.....	.....
معلم	.....	.....

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

١. جمع كلمة (مهندس) مهندسان. ( )
٢. (الطالبات) جمع نوعه مؤنث سالم. ( )
٣. جمع المذكر السالم : اسم دل على أكثر من اثنتين بزيادة واو ون أو ياء ونون ( )
٤. الأقلام ، الأشجار ، الشوارع ، الفصول . أمثلة على جمع التكسير ( )

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن تُحَدِّد الطالب الأفعال الخمسة، ثم تُكمِل الأفعال الخمسة من الفعل المضارع.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٠)

الصِّنْفُ اللُّغَوِيُّ (٢): الأَفْعَالُ الخَمْسَةُ

أ- اسْتَخْرِجُ مِنْ الجُمَل التَّالِيَّة المَطلُوب:

م	الجُمْلَة	الأَفْعَالُ الخَمْسَةُ
١	الطُّلاب يَتعَلَّمُونَ بِجِدٍّ وَاِجْتِهَاد.	.....
٢	أَنتِ تَقُولِينَ الصِّدق.	.....
٣	أَنتُمَا تَكتُبَان الدَّرس.	.....

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	كل فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة							
أ	الأفعال الخمسة	ب	جمع المذكر السالم	ج	الأسماء الخمسة	د	جمع المؤنث السالم	
٢	(يرحمون) فعل من الأفعال الخمسة اتصلت به							
أ	واو الجماعة	ب	ألف الاثنين	ج	ياء المخاطبة	د	ضمير	
٣	الضمير الذي التحق بالفعل (يذهبان) هو							
أ	واو الجماعة	ب	ألف الاثنين	ج	ياء المخاطبة	د	أنت	
٤	(الضمير الذي التحق بالفعل (تأكلين) هو							
أ	واو الجماعة	ب	ألف الاثنين	ج	ياء المخاطبة	د	نون التوكيد	
٥	من شروط الأفعال الخمسة : أن تكون فعلا :							
أ	ماضيًا	ب	مضارعًا	ج	أمرًا	د	مصدراً	

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

١- الأفعال الخمسة لابد أن تكون مضارعه ( )

٢- (المؤمنون) من الأفعال الخمسة ( )

٣- الأفعال الخمسة (أبو ، أخو ، ذو ، فو ، حمو) ( )

٤- (أبوك وأخوك يخلصان في عملهما) بالحملة فعل من الأفعال الخمسة هو(أبوك) ( )

الدرجة

الهدف: أن يُصَنِّف الطالب الجموع حسب نوعها.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التَّصنِيف).



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١١)

الصِّنْفُ اللُّغَوِيُّ (٣): أَنْوَاعُ الجُمُوعِ

أ- أُصَنِّفُ الجَمْع التَّالِي حَسَبَ نَوعِه: (الزهور – الصادقون – الحكايات – الدورات – المدربين – الفواكه)

جَمعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ	جَمعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمُ	جَمعُ التَّكسِيرِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ب- أَخْتَارُ الجَمعُ المُنَاسِب فِي الجُمَلِ التَّالِيَّة:

١- كَرَّمَتْ المَعَلِّمَةُ ..... (المُجْتَهِدَات – المُجْتَهِدِين – المُجْتَهِدُون – الأَبْطَال).

٢- قَرَأتُ ..... مُفِيدَةً. (نُجُومًا – كُتُبًا – مَصَانِعًا – أَلْعَابًا).

أكمل الفراغات حسب المطلوب بين القوسين :

١- ..... نشيطات . **(جمع مؤنث سالم)**

٢- ساعد محمد ..... . **(جمع تكسير)**

٣- شاهد أحمد ..... في الشارع . **(جمع مذكر سالم)**

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١	نوع الجمع في كلمة (مسلمون) :							
	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	جـ	جمع تكسير	د	مثنى
٢	جمع كلمة (مسجد) جمع تكسير :							
	أ	سجاد	ب	مساجد	جـ	سجود	د	ساجد
٣	جمع كلمة جار							
	أ	أجوار	ب	أجور	جـ	جور	د	جيران

الدرجة

اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....



الهدف: أن يرسم الطالب الهمزة المتوسطة على الألف رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).

التقويم التكويني (١٢)

الظَّاهِرَةُ الإمْلَائِيَّةُ (١): الهَمْزَةُ المُتَوَسِطَةُ عَلَى الأَلِف

أ- أَخْتَارُ الكَلِمَةُ المَهْمُوزَة، وَأُبَيِنُ سَبَب كِتَابَتُهَا بِهَذِهِ الصُّورَة:

م	الجُمْلَة	الكَلِمَة المَهْمُوزَة	سَبَبُ كِتَابَتُهَا
١	رَأَسَ المُدِيرُ اجتِمَاعَ مَجْلِسِ الآبَاء.	.....	.....
٢	رَفَعَ الإِسْلامُ مَكَانَةَ المَرْأَةِ.	.....	.....

أكمل ما يأتي :

١. رتب الحركات من الأقوى إلى الأضعف : (الضمة ،الفتحة ،الكسرة ، السكون وهو سالب الحركة)

..... ، ..... ، ..... ، .....

٢. الحرف المناسب للفتحة : ..... والمناسب للضمة : ..... ، والمناسب للكسرة : .....

٣. تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت أقوى الحركتين .....

اكتب الكلمات الآتية مراعيا كتابة الهمزة المتوسطة على الحرف المناسب لها :

سَ ءِ مَ	.....	نَ ا ءِ م	.....
يَ ءْ خُ ذ	.....	مُ ءْ مِ ن	.....
رَ ءْ سٌ	.....	يَ زْ ءَ رُ	.....
سَ ءَ ل	.....	سُ ءَ ال	.....
رَ ءِ ي س	.....	يَ ءْ مُ ر	.....
بِ ءْ س	.....	طَ مْ ءَ ن	.....

أكمل الجدول :

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	أقوى الحركتين	الحرف المناسب لأقوى الحركتين
مَأْذُون	.....	.....	.....	.....
اِشْـمَأَزَّ	.....	.....	.....	.....
مدفَأَة	.....	.....	.....	.....
رَأْس	.....	.....	.....	.....

الهدف:

الاستراتيجية:



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٣)

فهم المقروء: حاضرة الشمال

مدينة تَبُوك ، حاضرة الشمال الغربي ، فهي كبرى مدن شمال غرب السعودية ، وحولها بعض من أهم الآثار في الجزيرة العربية ، وكانت موطناً لأمم عديدة قبل الإسلام ، كالعرب البائدة مثل ثمود ، ومدين والأنباط وفيها مقابر قوم النبي شعيب عليه السلام (أصحاب الأيكه) ، ويذكر المؤرخون أن تبوك موطنًا لبطون من قبيلة جُذام العربية .

من ألقابها «بوابة الشمال» «كنز الأثار» «العين الساهرة» وأشهر لقب هو «تبوك الورد» .

يعود تاريخ تبوك إلى ما قبل الميلاد ٥٠٠ سنة ، وبها العديد من الآثار ، وفيها مسجد التوبة ، ويسمى أيضًا مسجد الرسول ﷺ وقد بناه قبل غزوة تبوك ، وبها محطة تبوك على سكة حديد الحجاز ، والكثير من الحصون العثمانية .

تعد منطقة تبوك البوابة الشمالية إلى الجزيرة العربية ، وطريقاً حيوياً للتجارة والحجاج والمعتمرين من خارج شبه الجزيرة العربية ، وهي من المناطق الزراعية المهمة في المملكة ، وتتميز بشواطئ بحرية جميلة خالية من التلوث ، وكذلك وجود جبال شاهقة الارتفاع مكسوة بالأشجار ، من أشهرها جبل اللوز المشهور ببياضه الناصع في فصل الشتاء من أثر الثلوج الواقعة ، ويوجد بها قرية الديسة المشهورة بمناظرها الرائعة وجبالها الغريبة الشكل .

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١	تضم تبوك مقابر :							
	أ	أصحاب الأيكة	ب	قوم صالح	جـ	أصحاب الأخدود	د	قوم لوط
٢	تعد منطقة تبوك البوابة ..... إلى الجزيرة العربية :							
	أ	الشرقية	ب	الغربية	جـ	الشمالية	د	الجنوبية
٣	أطلق على تبوك العديد من الألقاب أشهرها :							
	أ	بوابة الشمال	ب	كنز الآثار	جـ	العين الساهرة	د	تبوك الورد
٤	من أشهر جبال تبوك :							
	أ	جبل اللوز	ب	جبل أحد	جـ	جبال السروات	د	جبل النور
٥	معنى كلمة (حاضرة) :							
	أ	البادية	ب	العاصمة والمدينة الكبيرة	جـ	القديمة	د	البعيدة
٦	ضد كلمة (خالية) :							
	أ	مهجورة	ب	فارغة	جـ	ممتلئة	د	خاوية

الدرجة

الهدف: أن يرسم الطالب الهمزة المتوسطة على الواو رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٤)

الظَاهِرَةُ الإِمْلَائِيَّةُ (٢): الهَمْزَةُ المُتَوسطَةُ عَلَى الوَاوِ

أ- أَخْتَارُ الكَلِمَةُ المَهْمُوزَة، وَأُبَينُ سَبَب كِتَابَتُهَا بِهَذِهِ الصُّورَة:

م	الجُمْلَة	الكَلِمَة المَهْمُوزَة	سَبَبُ كِتَابَتُهَا
١	الحِفَاظُ عَلَى البِيئَةِ مَسْؤُولِيَّة الجَمِيع.	.....	.....
٢	لا تُؤَجِّلْ عَمَلَ اليَومِ إِلَى الغَدِ.	.....	.....

ب- أَصِلُ بَينَ حُرُوفِ الكَلِمَاتِ الآتِيةِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً صَحِيحَةَ الرَّسمِ:

حُرُوفُ الكَلِمَةِ مُتَفَرِّقَة	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَة
مُ ءْ تَ مَ ر	.....
يَ ءُ مُّ	.....

أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١	يُ ءْ ثِ رُ . الكتابة الصحيحة عند وصل هذه الحروف :							
	أ	يئثر	ب	يتئأثر	جـ	ياءثر	د	يؤثر
٢	ضد كلمة (صوابه) كلمة تشتمل على همزة متوسطة على الواو :							
	أ	خطوْه	ب	أخطأ	جـ	نخطئ	د	تخطآن
٣	لا ..... عمل اليوم إلى الغد .							
	أ	تأجل	ب	تئجل	جـ	تؤجل	د	تتأجل
٤	إن غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدواء ويبعد عنك الداء . الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة :							
	أ	إن	ب	غذاؤك	جـ	الدواء	د	الداء

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة

اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....



الهدف: أن يُحدد الطالب علامة رفع المبتدأ والخبر الفرعية بناءً على نوع الاسم.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).

التقويم التكويني (١٥)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (١): رَفْعُ المبتَدَأ والخَبَرِ بِالعَلامَاتِ الفَرْعِيَّةِ

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسين هما:							
أ	المبتدأ والخبر	ب	الفعل والفاعل	ج	الفعل والمفعول به	د	الصفة والموصوف	
٢	(المسلمون) جمع نوعه:							
أ	تكسير	ب	مؤنث سالم	ج	مذكر سالم	د	مثنى	
٣	(أبو ، أخو ، ذو ، فو ، حمو) نوع هذه الأسماء							
أ	جمع مذكر سالم	ب	الأسماء الخمسة	ج	مثنى	د	جمع مؤنث سالم	
٤	علامة الرفع الأصلية هي							
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة	د	الواو	
٥	علامة رفع الاسم إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم							
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة	د	الواو	

ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

١. المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ( )
٢. الخبر : يخبر عن المبتدأ وهو متمم المعنى في الجملة الاسمية ( )
٣. علامة رفع الاسم إذا كان مفردا أو جمع تكسير أومع مؤنث سالم (الكسرة) ( )
٤. الخبر في جملة (الطالب المجتهد مقرب عند معلمه) هو (مقرب) ( )
٥. المبتدأ في جملة (المسلمون مخلصون) هو (مخلصون) ( )

أعرب الجملة الآتية : الطالب مـجتهد في الدراسة .

الكلمة	إعرابـها
الطالب	.....
مـجتهد	.....
في	.....
الدراسة	.....

الهدف: أن يُحدد الطالب العلامات الأصلية والفرعية بناءً على نوع الفاعل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٦)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (٢): رَفْعُ الفَاعِلِ بِالعَلامَاتِ الفَرْعِيَّةِ

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- جاءَ الفلاحون إلى الحقل مبكرًا.							
أ	الفتحة	ب	الضمة	ج	الألف	د	الواو
٢-نجح الطالبان في الامتحان: علامة رفع الفاعل هي:							
أ	الألف	ب	الضمة	ج	الواو	د	الياء
٣-رسمتُ اللوحتين الجميلتين: الفاعل في الجملة هو							
أ	رسمتُ	ب	اللوحتين	ج	أنا	د	الجميلتين
٤-استيقظ الجنود من النوم. علامة رفع الفاعل "الجنود" هي:							
أ	الضمة	ب	الألف	ج	الواو	د	النون
٥-الولدان يدرسان بجد: الفاعل في الجملة هو:							
أ	يدرسان	ب	الولدان	ج	بجد	د	الضمير المستتر

السؤال الثاني: ضح (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة غير الصحيحة		
١-	الجمع المذكر السالم يُرفع بالواو	( )
٢-	المثنى يُرفع بالياء	( )
٣-	الفاعل دائمًا مرفوع	( )
٤-	الاسم المفرد يُرفع بالواو	( )
٥-	علامة رفع الفاعل في المثنى هي الألف	( )

السؤال الثالث: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

(اللاعبون - المتسلقان - الفلاح - الرجال – هو)

١- فازَ ..... في المسابقة. (اجعل الفاعل جمع مذكر سالم)

٢- صعدَ ..... إلى القمة. (اجعل الفاعل مثنى)

٣- يعمل ..... في الحقل. (اجعل الفاعل اسمًا مفردًا)

٤- اشترى ..... الملابس الجديدة. (اجعل الفاعل جمع تكسير)

٥- قامَ ..... بالواجب. (اجعل الفاعل ضميرًا مستترًا

الهدف: أن يرسم الطالب بخط النسخ رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التعلم بالنمذجة)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٨)

الرَّسْمُ الكِتَابِيُّ: خَطُّ النَّسْخِ

أ- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصحِيحَة:

١	لماذا سمي خط النسخ بهذا الاسم ؟		
أ	لأنه منه نسخ كثيرة	ب	لأن الناسخين كانوا ينسخون به الكتب قديما.
ج	لأنه صعب النسخ		
٢	من مميزات خط النسخ :		
أ	روعة حروفه وجمال تركيبه	ب	اختلاف تناسق حروفه
ج	قلة استخدامه	د	عدم انتشاره
٣	من الحروف المطموسة في خط النسخ ؟		
أ	م ، ع ، غ	ب	س ، ص ، ض
ج	ف ، ق ، ك	د	ن ، ع ، د

❖ **اكتب بخط النسخ مراعيا قواعده :**

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

.....

اخْتَرْ قَرِينَكَ وَانْتَخِبْهُ تَفَاخُرًا إِنَّ الْقَرِينَ إِلَى الْمُقَارَنُ يُنْسَبُ

.....

الدرجة

محتوى تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

الهدف: أن يَصِلُ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)

اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (١٩)

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: مَنْ أَصَادِقُ؟

اختر قرينكَ وانتخبه تفاخُـــــــــراً ... إنَّ القرينَ إلى المقارنِ يُنْـــسَـــبُ
ودَعِ الكَـذوبَ فلا يكن لـكَ صـــاحباً ... إن الكذوبَ يشينُ حُـــــــرّاً يَصْحَبُ
وَزِنِ الكَلامَ إذا نَطَقتَ وَلا تَكُنْ ... ثَرثارةً في كُلِّ نادٍ تُخطَبِ
وَارْعَ الأمانَةَ وَالخِيانَةَ فَاجتَنِبْ ... وَاعْدِلْ وَلا تَظْلِمْ يَطِبْ لَكَ مَكسَبِ
وَاحذَرْ مُصاحَبَةَ اللَّئيمِ فَإنَّهُ ... يَعدي كَما يَعدي الصَّحيحَ الأَجرَبِ
وَاحذَرْ مِنَ المَظلومِ سَهمًا صائِبًا ... وَاعلَمْ بِأَنَّ دُعاءَهُ لا يُحجَبِ

أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ المَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ المَجْمُوعَةِ (ب):

المَجْمُوعَة (أ)			المَجْمُوعَة (ب)
القَرِينُ	○	○	يُمنَعُ
يَشينُ	○	○	المَريضُ بِمَرضٍ فِي جِلدِهِ
ثَرثَارةً	○	○	ذُو الأخلاق السَّيِّئَةِ
اللَّئِيمِ	○	○	كَثِيرُ الكَلام
الأَجْرَبُ	○	○	يَعِيبُ وَيَنْقُصُ
يُحْجَبُ	○	○	الصَّدِيقُ

ب- ضع (✔) أمام العبارة الصحيحة و(✘) أمام العبارة غير الصحيحة

م	العِبَارَة	✓ أم ✗
١	العِلاقَة اللُّغَوِيَّة بينَ المُفرَدَاتِ (الأَمَانَة – الخِيَانَة)، عِلاقَة تَرَادُف.	( )
٢	شَبَّه الشَّاعِرُ دَعوَةَ المَظلُوم بِالسَّهْمِ الصَّائِبِ.	( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس

١	الشاعر الذي قال قصيدة من أصادق هو:		
أ	صالح بن عبد القدوس	ب	إيليا ابو ماضي
ج	أحمد شوقي	ج	حافظ ابراهيم
٢	مرادف كلمة (القرين)		
أ	الرئيس	ب	الصديق
ج	الجار		المعلم
٣	مرادف كلمة (يشين)		
أ	يخادع	ب	يشتم
ج	يعيب		يسلب
٤	"واحذر من المظلوم سهماً" المقصود بكلمة (سهماً):		
أ	دعاء	ب	قتلا
ج	ضربا		قبرا

الدرجة

الهدف: أن يُحَلِلُ الطالب القصة إلى عناصرها.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية خَرِيطَةُ المَفَاهِيم)



اسم الطالب: .....

الصـــــف: .....

التقويم التكويني (٢٠)

بِنْيَةُ النَّصِّ (١): القِصَّة

ـ أَقْرَأُ القِصَّةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُحَلِلُهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:

الاحتِرَام

فِي يَومِ الجُمعَةِ ذَهَبَ أَنَسٌ وَأَحْمَدٌ إِلَى المَسْجِدِ لأَدَاءِ الصَّلاةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَهَابِهِم إِلَى المَسجِدِ كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ كَفِيفٌ يَحتَاجَ إِلَى المُسَاعَدَةِ؛ لِيعبُرَ الطَّرِيقَ، وَمَا أَنْ رَأَى الأَصدِقَاءُ ذَلِكَ الرَّجُلَ أَسْرَعُوا إِلَيهِ وَأَخَذُوا بِيَدَّيهِ؛ حَتَّى يُسَاعِدُوه فِي عُبُورِ الطَّرِيق، شَكَرَ الرَّجُلُ الأَصدِقَاءَ، وَفَرِحَ الأَصدِقَاءُ فَرَحًا شَدِيدًا.

عناصر القصة				
الزمان:	المكان:	الشخصيات:	المشكلة:	الحل: .....

التقويم التكويني (٢١)

بِنْيَةُ النَّصِّ (١): الإِعْلان

أ- أُصَنِّفُ الإِعلانَات حَسَبَ الجَدْوَلِ التَّالِي:

(امتلاك شقة سكنية – إقامة دورة توعوية في الجمعية الخيرية – شراء تذاكر طيران – أثاث منزل – تطعيمات الأطفال – إقامة مسابقة ثقافية)

عَنَاوِينُ الإِعْلانَاتِ التِّجَارِيَّةِ	عَنَاوِينُ الإِعْلانَاتِ الإِخْبَارِيَّةِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

لغتي الجميلة

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الاول



الأسم: الفصل :

العملية التربوية عربةٌ تسير بتوازن على قضيبين هما المنزل والمدرسة.

وأي خلل في العلاقة بين هذين القضيبين يعود سلبياً على الأبناء.



الفهرس :

الصنف اللغوي :

١- جمع المذكر السالم

٢-الأفعال الخمسة

الظاهرة الإملائية :

١- الهمزة المتوسطة على ألف

الوظيفة النحوية :

رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية

الرسم الكتابي :

خط النسخ

الصنف اللغوي :



القاعدة:

جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ هو ما دل على أكثر من اثنين وأغنى عن المتعاطفين، وسَلِمَ بناء مفرده عند الجمع. أي سَلِمَ مفرده من التغيير بزيادة ‹واو مضموم ما قبلها ونون› على مفرده في حالة الرفع، أو ‹ياء مكسور ما قبلها ونون› في حالتي النصب والجر



أطبق :

أجمع المفرد فيما يأتي جمع مذكر سالم :

مفرد مذكر	جمع المذكر السالم	
	+ون	+ـين
معلم		
مهندس		

اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ



الصِّنْفُ اللُّغَويُّ

جَمعُ المُذكَّرِ السَّالِمُ



أُكمل باستخدام استراتيجية فراير.

تعريفه:

.....

.....

خصائصه:

.....

.....

جمع المذكر السالم

أمثلة تدل عليه:

.....

.....

أمثلة لا تدل عليه:

.....

.....

* أعلل السبب في كون الكلمات الآتية ليست جمع مذكر سالمًا:

الجَمعُ	السَّبَبُ
براكين	
يشكرون	

اليوم: .....

التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

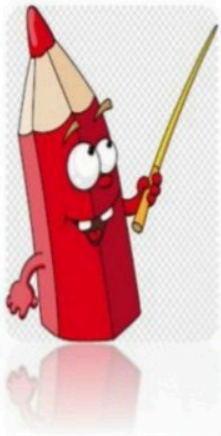
- الأفعال الخمسة :

القاعدة :

الأفعال الخمسة هي: كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

أطبق :





اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

السؤال الأول : حدد الأفعال الخمسة فيما يأتى :

الجملة	الأفعال الخمسة
المسلِمُون يَتَوَكَّلُون عَلى رَبهم	
أنتِ تَقُولِين الصِّدْق	
الطَّالِبَانِ يَلْعَبَانِ بالْكُرَةِ في السَّاحَةِ.	

السؤال الثاني : أكمل الأفعال الخمسة من الفعل المضارع التالي :

يدرسُ	.....	.....	.....	.....	.....

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١- الفعل (تكرم) عند مخاطبة الجماعة نقول :

أ)تكرمِين ب)تكرمان د) تكرمون

٢- أيا من الأفعال التالية فعلًا من الأفعال الخمسة :

أ)يُسَافِرُ ب)يُسَافرَان د) سَافَرْ

٣- الفعل (تعملين) اتصلت به :

أ)ياء المخاطبة ب)ألف الأثنين د) واو الجماعة

الظاهرة الاملائية :

١-الهمزة المتوسطة على ألف :

القاعدة :

أَسْتَنْتِجُ ؟ س- متى تُكْتبُ الهَمْزةُ المُتَوسّطةُ على الألفِ؟

تُكتَبُ الهَمزَةُ المُتَوَسّطةُ عَلى الألِفِ إذا كَانَتِ الفَتحَةُ أقوَى، أي فِي المَواضِعِ الآتِيَةِ:

- إذَا كَانتِ الهَمْزَةُ مَفتوحةً والحرفُ الذي قبلَها مفتوحٌ، مثل: دَأَبَ.
- إذَا كَانتِ الهَمْزَةُ ساكنةً والحرفُ الذي قبلَها مفتوحٌ، مثل: رَأْس.
- إذَا كَانتِ الهَمْزَةُ مفتوحةً والحرفُ الذي قبلَها ساكنٌ، مثل: هيْأَة.





اليوم: .....



التاريخ: ...../ ...../ 14هـ

اطبق :

١-أضع الحركات على الهمزة والحرف الذي قبلها في الكلمات التالية :

فأس	المرأة	زأر

٢-لماذا كتبت الهمزة على الألف في الكلمات التالية ؟

يرْأس	
يَأوي	

٣- اكتب الكلمات التالية بالشكل الصحيح :

مَ ءْ وى	
ل جَ ءَ ت	
م سْ ءَ ل ة	



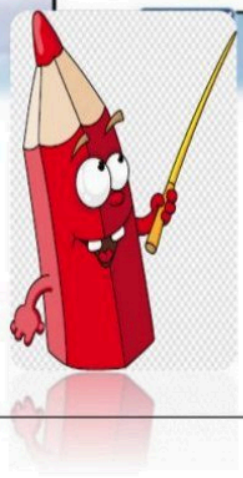
الوظيفة النحوية :

١-رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية

القاعدة:

علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان:
مفرد أو جمع تكسير أوجمع مؤنث سالم







أطبق :

أكمل بمبتدأ أو خبرمناسب :

١-.....متعاونتان

٢-.....مأجورون

٣-الموظفون .....

٤- الصادقان .....

٢- أصنف الكلمات التالية إلى علامات رفع أصلية وفرعية .

الطيبون- الشاكران- سلمان -القانتات -ذهب -أخوك-القلوب





اكتشف الخطأ في الجملة التالية :

المصليين مواظبان على أداء الفريضة

الصواب	الخطأ

الطلاب مسؤولين عن المحافظة على كتبهم

الصواب	الخطأ



خـــــط الــنسخ

أَضَعُ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَمِينَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحِيحَة

م	العبارة	صح أم خطأ
١	الأحرف التي ترتكز على السطر هي : (ب – ت – ث).	
٢	الأحرف التي ينزل جزء منها تحت السطر منها (ر – ز – ع – غ).	
٣	الأحرف ذات الرؤوس تكون غير مطموسة عدا (ـعـ - ـمـ - ـقـ).	

س/ أكتبُ العبارة التالية بخط النسخ:

يَنْصَحُ الْمُدَرِّبُ اللاعِبِينَ بِالتَّغذِيَةِ الجَيِّدَةِ.

.....



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

رؤية VISION 2030

وزارة التعليم

مذكرة أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الخامس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب: .....

الفصل : .....

معلم/ـة المادة	المشرف/ـة التربوي/ـة	مدير/ة المدرسة

أقسام الكلمة

اسم	فعل	حرف
إنسان: محمد	١- ماض: يقبل تاء التأنيث: شرب - شربتْ	حروف الجر
حيوان: أسد	٢-أمر: يقبل ياء المخاطبة: قف - قفي	في ، من ، عن ، على ،إلى
نبات: وردة	٣-مضارع: يقبل السين: يكتب - سيكتب	الباء ، الكاف ، اللام
جماد: باب		
مكان: مدرسة		
زمان: يوم		
صفة: واسع		
بلد: السعودية		

السؤال الأول: حدد ما يدل عليه كل اسم من الأسماء التالية:

١	"أحمد" اسم يدل على.....	٤	"شهرًا" اسم يدل على.....
٢	"فيل" اسم يدل على.....	٥	"الحديقة" اسم يدل على.....
٣	"سبورة" اسم يدل على.....	٦	"الزرع" اسم يدل على.....

السؤال الثاني: حدد نوع كل فعل من الأفعال التالية:

يسافر- رجع – اقرأ – صنع – نرسم – خذ –يعطي – اشرب - وصل

	الماضي		المضارع		الأمر
١		١		١	
٢		٢		٢	
٣		٣		٣	

السؤال الثالث: اكتب حرف الجر في الجمل التالية:

١	سافر محمد بالطائرة.	٤	يلعب الطلاب في المعلب. .....
٢	رجع الأب من العمل.	٥	ركب خالد في قطار الرياض. .....
٣	لم أتكاسل عن أداء واجباتي.	٦	وضع ياسر الكتاب على الطاولة. .....

الجملة: كلام مركب من كلمتين أو أكثر ويفيد معنى ما ، وهي : نوعان:



السؤال الثالث: حدد نوع الجمل التالية:				
١	فاز العلماء بالجائزة.	٤	السائقون ماهرون.	
٢	الجنود منتصرون في المعركة.	٥	أسد الغابة مفترس.	
٣	ذاكر دروسك.	٦	عائشة طالبة متفوقة.	

أنواع الجموع



السؤال الثاني: ضع كل جمع في مكانه المناسب: مسافرينَ – صادقات – كتب – لاعبون –سيارات - أعمدة					
جمع مذكر سالم		جمع مؤنث سالم		جمع تكسير	
١		١		١	
٢		٢		٢	
٣		٣		٣	

الفهم القرائي

خرج أحمد من المدرسة، فرأى بعضَ قطعِ الزجاج المكسور تملأ الطريق.

خاف أحمد أن يجرح الزجاجُ بعضَ الناس أو بعضَ الأطفال الصغار، فأخرج كيسًا من حقيبته وأخذ يجمع فيه الزجاج المكسور قطعةً قطعةً.

حَمَلَ الكِيسَ وَفِيهِ الزُّجَاجُ المَكْسُورُ، وَسَارَ حَتَّى وَجَدَ صُنْدُوقَ القُمَامَةِ، فَرَمَى الكِيسَ فِيهِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ وَهُوَ يَحْمَدُ اللهَ الَّذِي سَاعَدَهُ عَلَى مَنْعِ الأَذَى عَنِ النَّاسِ.

رَآهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ، فَأَعْجَبَهُ هَذَا العَمَل، وَحَكَى لِلْمُعَلِّمِ مَا قَامَ بِهِ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ.

فَقَالَ المُعَلِّمُ: "لَوْ أَنَّ كُلَّ تِلْمِيذٍ فَعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ وَمَنْعِ الأَذَى عَنِ النَّاسِ، لَعَاشَ الجَمِيعُ سُعَدَاءَ"

بعد قراءتِك للنَّصّ السَّابق، أجبْ عن الأسئلة التَّالية، وذلك باختيار الإجابة الصَّحيحة مِمَّا يأتي :

١	مكان حدوث القصة:						
	أ	الغابة	ج	ساحة المدرسة			
	ب	البيت	د	الطريق			
٢	العبارة: "خاف أحمد أن يجرح الزجاج بعض الناس" تدل على أن:						
	أ	أحمد إنسان سيئ	ج	أحمد إنسان صادق			
	ب	أحمد يحب الخير للناس	د	أحمد إنسان أمين			
٣	نتعلم من النص:						
	أ	أن لا نكذب على أصدقائنا	ج	أن نفعل الخير مع الناس .			
	ب	أن نشفق على الحيوانات	د	أن نجمع الزجاج.			
٤	الشخصية المركزية في القصة:						
	أ	أحمد	ج	التلاميذ			
	ب	صديق أحمد	د	الزجاج المكسور			
٥	وضع أحمد الزجاج المكسور:						
	أ	في الكيس	ج	في الصندوق			
	ب	في الحقيبة	د	على الرصيف			

٦	كيف كان شعور أحمد بعد أن أنهى عمله؟						
	أ	كان غاضبًا	ج	كان سعيدًا			
	ب	كان حزينًا	د	كان مستعجلًا			
٧	ماذا فعل أحد التلاميذ عندما رأى أحمد؟						
	أ	ضحك عليه.	ج	أعجب بعمله.			
	ب	تركه وشأنه	د	ساعده.			
٨	العنوان المناسب للنص:						
	أ	الصدقة	ج	إماطة الأذى			
	ب	الإحسان	د	العمل المتكامل			
٩	أشعر بالفخر عندما أساعد الآخرين:						
	أ	دائمًا	ج	أحيانًا			
	ب	غالبًا	د	لا أشعر بذلك			
١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي.						
	أ	كان أحمد شجاعًا لأنه ساعد الناس. ( )					
	ب	القصص أجمل من الشّعْر. ( )					

الفهم القرائي

تُعتَبرُ مساعدةُ الآخَرين من القيم الإنسانيَّة النبيلة التي تُميِّز الشخص الكريم عن غيره ، فمساعدة الغير تُظهر المحبة والتعاون بين الأفراد في المجتمع ، فعندما يساعد الإنسان غيره فإنَّه يُظهر اهتمامه بمن حوله ، ويسعى لتحسين حياتهم ، كما أَنَّ تقديم المساعدة يعزز الروابط الاجتماعية ، ويُشعر الفرد بالرضا والسعادة .

في حياتنا اليومية توجد العديد من الفرص لمساعدة الآخرين ، ويمكن أن تكون المساعدة من خلال تقديم يد العون لصديقٍ في حاجةٍ ،أو مساعدة الجيران في حمل أشياءٍ ثقيلةٍ ، أو حتى الابتسامة والتشجيع لمن يشعر بالحزن .

إنَّ هذه الأعمال الصغيرة قد تبدو بسيطةً ، لكنها تترك أثرًا كبيرًا في النفوس .

كما أَنَّ المساعدة ليست مقصورةً على الأمور الماديِّة فقط ،بل يمكن أن تكون معنويةً مثل : تقديم النصيحة ، أو الاستماع إلى مشاكل الآخرين. إن المجتمع الذي يسوده التعاون والمحبة يكون دائمًا أقوى وأكثر استقرارًا .

ختامًا، يجب علينا جميعًا أن نسعى لمساعدة من يحتاج إلينا سواءً كان ذلك في المدرسة ،أوفي المنزل ، أو في أي مكانٍ آخر ، فكلُّ مساعدةٍ مهما كانت صغيرةً فإنَّها قد تُحدث فرقًا كبيرًا .

بعد قراءتِك للنَّصِّ السَّابق ، أجبْ عن الأسئلة التَّالية ، وذلك باختيار الإجابة الصَّحيحة مِمَّا يأتي :

١	ما القيمة التي تُميِّز الشخص الكريم ؟				٦	ما مضاد كلمة (الكريم) ؟	
	أ	الغضب .	ج	الأنانية .	أ	النشيط	ج	الأناني
	ب	مساعدة الغير .	د	الكسل .	ب	البخيل	د	الكتوم
٢	ما الذي تعكسه مساعدة الغير ؟				٧	ما العنوان المناسب للنص السابق؟	
	أ	الغيرة .	ج	العداوة .	أ	النصيحة الذهبية	ج	الصحبة الحسنة
	ب	الحزن .	د	المحبة ، والتعاون .	ب	مساعدة الآخرين	د	الروابط الاجتماعية
٣	ما الأثر الذي تتركه الأعمال الصغيرة ؟				٨	ما نوع المساعدة التي لا تقتصر على الأمور المادية؟	
	أ	لا تترك أثرًا .	ج	تأثيرًا سلبيًا .	أ	المساعدة الجسدية	ج	المساعدة في التنظيف
	ب	تترك أثرًا كبيرًا.	د	تقلِّل من المحبة .	ب	المساعدة المالية	د	المساعدة المعنوية
٤	ما نوع المساعدة التي تحدث عنها النص ؟				٩	معنى كلمة (العون):	
	أ	الماديَّة فقط .	ج	المعنويَّة فقط .	أ	العمل	ج	التعاون
	ب	الماديَّة ، والمعنويَّة .	د	الجسديَّة فقط .	ب	العدل	د	المساعدة
٥	ماذا يحدث عندما يساعد الإنسان غيره ؟				١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي.	
	أ	يُظهر اهتمامه بمن	ج	يُظهر ضعفه .	أ	مساعدة الآخرين تعزز الروابط الاجتماعية ( )	
	ب	يُظهر الغيرة .	د	يُظهر عدم التعاون .	ب	أساعد أي إنسان لا أعرفه. ( )	

الفهم القرائي

لقد أوصانا الإسلام بالجار ، وجعل له حقوقًا عظيمةً ، فالجيران هم أقرب الناس إلينا ، ويعيشون معنا في نفس الحيِّ ، أو العمارة ، وقد ذكر النبيُّ محمدٌ -صلى الله عليه وسلم- في أحاديثه الكثيرة أهمية الجار ،وضرورة الإحسان إليه ، فقال : "مَا زَالَ جِبريلُ يُوصِينِي بالجَارِ حتى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُوَرِّثُهُ ".

وهذا يعني أَنَّ الجار له مكانة عظيمة في الإسلام .

ومن حقوق الجار أن نكون معه في الأفراح والأحزان، فنفرح لفرحه ، ونواسيه في حزنه ، وأن نحفظ له أسراره ، ولا نكشفها لأحد، وأن نتعاون معه في الأمور التي يحتاجها. كذلك، يجب علينا عدم إيذائه ، أو التسبب له في مشاكل، سواء كان ذلك بالكلام أو بالأفعال .

الجارُ الصَّالحُ هو الذي يجعل الحي مكانًا جميلًا للعيش فيه ، حيث تنتشر المودة والاحترام بين الجيران ، ويتعاون الجميع من أجل راحة وسلامة بعضهم البعض .

وفي نهاية المطاف، فإن حسن التعامل مع الجيران يعزِّز من الروابط الاجتماعية ، ويجعل المجتمع أكثر تماسكًا ، وقوةً .

بعد قراءتِك للنَّصِّ السَّابق ، أجبْ عن الأسئلة التَّالية ، وذلك باختيار الإجابة الصَّحيحة مِمَّا يأتي :

١	من حقوق الجار كما ذكر في النص :				٦	مضاد كلمة (جميل):	
	أ	حفظ أسراره .	ج	زيارته يوميًا .	أ	مذهل	ج قبيح
	ب	منحه المال .	د	تعليمه القراءة .	ب	رائع	د أنيق
٢	ما العلاقة بين (الأفراح) و (الأحزان) ؟				٧	ما العنوان المناسب للفقرة الثالثة ؟	
	أ	ترادف .	ج	تشابه .	أ	أثر الجارالصالح	ج أنواع الجيران .
	ب	تضاد .	د	تكامل .	ب	حقوق الجار .	د أهمية التَّعاون بين الجيران
٣	ما الذي يجب علينا تجنبه تجاه الجار ؟				٨	العنوان المناسب للنص:	
	أ	الاحتفال معه .	ج	مساعدته وقت الحاجة .	أ	حسن التعامل	ج الروابط الاجتماعية
	ب	كشف أسراره .	د	التعاون معه في عمله .	ب	الإحسان	د مكانة الجار في الإسلام
٤	كيف تكون جارًا صالحًا حسب النص ؟				٩	أستقبل جاري بوجه:	
	أ	الإكثار من الزيارات .	ج	حفظ الأسرار والتَّعاون .	أ	عابس	ج غاضب
	ب	لا أسلم عليه	د	عدم التَّحدث مع الجيران	ب	متجهم	د بشوش
٥	من المقصود في الحديث في الفقرة الأولى؟				١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي.	
	أ	الأب	ج	الأم	أ	للجار مكانة عظيمة في الإسلام ( )	
	ب	الأصدقاء	د	الجار	ب	الجار الصالح نعمة عظيمة ( )	

درس: النداء

النداء: هو طلب الإقبال من المخاطب أو التنبيه. أشهر حروف النداء: يـا

حرف نداء — يا ولدي، أنت المستقبل — منادى

حرف نداء — يا أمي، أنتِ حياتي. — منادى

نداء ما أوله (أل)

إذا كان الاسم مبدوءًا بـ (ال) ومذكرًا (الولد \ الرجال)

نستخدم لندائه: يا أيها (للمفرد والمثنى والجمع).

يا + أيها = اسم مذكر معرف بـ ال

يا أيها الولد ، حافظ على صلاتك.

إذا كان الاسم مبدوءًا بـ (ال) ومؤنثًا (الفتاة \ الطالبات)

نستخدم لندائه: يا أيتها (للمفرد والمثنى والجمع).

يا + أيتها = اسم مؤنث معرف بـ ال

يا أيتها الفتاة ، حافظي على صلاتك.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة.

١	الأسلوب في (يا صديقي، احرص على القراءة).						
أ	نهي	ب	نداء	ج	استفهام	د	دعاء
٢	قال رسول الله ﷺ: "يا غلام، سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك" المنادى:						
أ	اليد اليمنى	ب	الله	ج	الرسول	د	غلام
٣	يـا أيتها ،..... اجتهدي في دروسك. الكلمة المناسبة للفراغ.						
أ	طالبة	ب	طالب	ج	الطالبة	د	الطالب

السؤال الثاني: اختر أداة النداء المناسبة لكل جملة من الجمل التالية:

يـا
يا أيها
يا أيتها

١-.....المعلمون، أنتم بناة الأجيال.

٢-.....الفتيات، اسمعن نصيحة معلمتكن.

٣-.....أخي، ساعد زملاءك في الدراسة.

٤-..... الأطفال، انتبهوا عند عبور الشارع.

٥-قال الابن: أحبك.....أبي. وقالت الابنة: طعامك لذيذ .....أمي.

درس: اسم التفضيل.

التفضيل: هو اسم يأتي على وزن (أفعل) يدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما عن الآخر.

يتكون أسلوب التفضيل من:

١-الصقر أسرع من الأرنب.

٢-أحمد أطول من محمد.

١-المفضل	٢-اسم التفضيل	٢-المفضل عليه	٣-الصفة المشتركة
الصقر	أسرع	الأرنب	السرعة
أحمد	أطول	محمد	الطول

السؤال الأول: استخرج اسم التفضيل من الجمل التالية:

	الجملة	اسم التفضيل
١	الأرض أكبر من القمر	
٢	المحيط أوسع من البحر	

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	الفيل أضخم من الجمل. اسم التفضيل في الجملة:							
أ	الفيل	ب	أضخم	ج	من	د	الجمل	
٢	الأسد أشجع من النمر. يسمى الأسلوب السابق:							
أ	نداء	ب	دعاء	ج	استفهام	د	تفضيل	
٣	اسم التفضيل يأتي على وزن:							
أ	مفعول	ب	فعال	ج	فعيل	د	أفعل	

السؤال الثالث: ضع اسم التفضيل المناسب لكل جملة:

أكبر
ألطف
أفضل

١-العصير الطازج ..... من العصير المعلب.

٢-هواء الطائف..... من هواء جدة.

السؤال الرابع: اكتب اسم التفضيل المناسب لكل جملة مستعينًا بالفعل الموجود بين القوسين:

(غلى)
(قدس)
(حرص)

١-معدن الذهب.....من معدن النحاس والفضة.

٢-مكة المكرة والمدينة المنورة..... بقاع الأرض.

٣-إن المسلم ..... الناس على صون لسانه.

درس : جمع المذكر السالم.

جمع المذكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (واو ونون) أو (ياء ونون) على مفرده المذكر العاقل.

معلم ← معلمون / معلمين

مهندس ← مهندسون / مهندسين

شروط جمع المذكر السالم: ١-أن يكون اسمًا عاقلًا. ٢-أن يكون مذكرًا. ٣-أن يكون خاليًا من تاء التأنيث.

هذه الكلمات ليست جمع مذكر سالمًا.

١ -يرسمون – يكتسبون. لأنها أفعال.	٢-عيون – بطون. لأنها لغير عاقل (جمع تكسير)	٣-مسكين-متعاون. لأنها تدل على مفرد.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	جمع المذكر السالم مثل:						
أ	مشاركون	ب	يشاركون	ج	تشاركون	د	يشكرون
٢	رحب المدير بالطلاب المتفوقين. مفرد كلمة (المتفوقين).						
أ	المتوقف	ب	المتفوقون	ج	الموقف	د	المتفوق
٣	المعلمون يشرحون الدروس ويكتبون التمارين ويرشدون التلاميذ المجتهدين. الكلمة المختلفة:						
أ	يشرحون	ب	يكتبون	ج	يرشدون	د	المعلمون
٤	الكلمة المختلفة:						
أ	مساكين	ب	شياطين	ج	عناوين	د	مجتهدين
٤	ذهب الفلاح إلى الطاحون. كلمة (الطاحون) جمع مذكر سالم.						
أ	صح			ب	خطأ		

السؤال الثاني: حول الجمل الاسمية التالية لجمع مذكر سالم على غرار المثال الأول:

١-الرسامُ مبدعٌ. ..الرسامون مبدعون... ٢-الصادقُ محبوبٌ. .....

٣-الاعبُ موهوبٌ. ..... ٤-العاملُ صابرٌ. .....

السؤال الثالث: أكمل على غرار المثال الأول:

	الأمثلة	دخول (ون) على المفرد	دخول (ين) على المفرد	جمع مذكر سالم
١	صائم	صائمون	صائمين	√
٢	رابح			
٣	عين			

درس: الأفعال الخمسة.

الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

الأفعال الخمسة تتصل بثلاثة ضمائر

الفعل (يلعب)				
ألف الاثنين		واو الجماعة		ياء المخاطبة
يلعبان	تلعبان	تلعبون	يلعبون	تلعبين

أنتما تلعبان	هما يلعبان
أنتم تلعبون	هم يلعبون
أنتِ تلعبين	

السؤال الأول: ضع خطًا تحت كل فعل من الأفعال الخمسة:

١-الطالبان يذاكران الدرس. ٢-الطلاب يذاكرون الدرس. ٣-أنتِ تذاكرين الدرس.

٤-الفتاتان تشاهدان العرض. ٥-الفائقون لا يؤخرون الواجبات. ٦-أنتِ تطهين الطعام ببراعة.

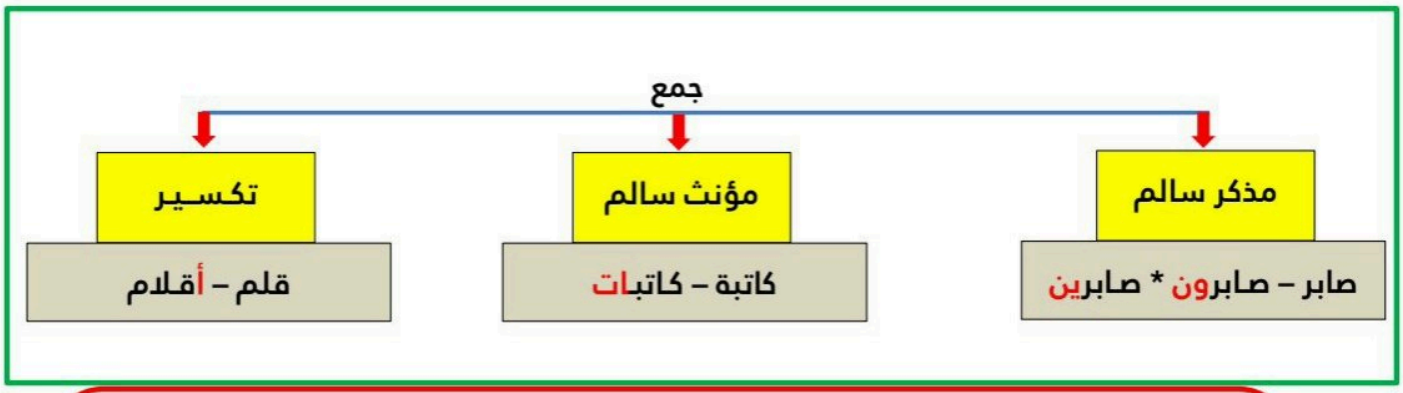
السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	الفعل الذي يعد من الأفعال الخمسة:							
أ	صابرونَ	ب	صابرينَ	ج	تصبرين	د	صابرينِ	
٢	الجملة التي احتوت على فعل من الأفعال الخمسة:							
أ	القاضيان عادلان	ب	الطلاب مبدعون	ج	الولدان يحبان أباهما	د	الرجلان كريمان	
٣	لماذا يُعد الفعل (يذهبان) من الأفعال الخمسة؟							
أ	لاتصاله بواو الجماعة	ب	لاتصاله بألف الاثنين	ج	لاتصاله بياء المخاطبة	د	لاتصاله بحرف الهاء	
٤	الجملة الصحيحة:							
أ	الفلاحون يحصدوا القمح			ب	الفلاحون يحصدون القمح			
ج	الفلاحون تحصدون القمح			د	الفلاحون يحصدان القمح			
٥	لماذا يُعد الفعل (تكتبون) من الأفعال الخمسة؟							
أ	لاتصاله بألف الاثنين	ب	لاتصاله بياء المخاطبة	ج	لاتصاله بواو الجماعة	د	لاتصاله بحرف التاء	

السؤال الثالث: اجعل الفعل (يشرب) مسندًا إلى ألف الاثنين و واو الجماعة وياء المخاطبة.



درس: أنواع الجموع



١-جمع المؤنث السالم قد يكون مفرده مؤنثًا مثل: مهندسات (مهندسة) ،أو مذكرًا مثل: محيطات (محيط) .

٢-شرط جمع المؤنث السالم أن تكون (ات) زائدة على أصل المفرد دون أن تتغير صورتهُ.

٣-هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالمًا مثل: (أبيات – أصوات – أوقات – أموات - أقوات)
(بيت – صوت – وقت – مَيِّت – قُوت)

٤-نون جمع المذكر السالم مفتوحة : مسلمونَ – مسلمينَ – صادقونَ – صادقينَ.

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

١-ضع دائرة حول جمع المذكر السالم: (الزيتون – فلسطين – ليمون – موهوبون – صادقات – ممرضين).

٢-ضع دائرة حول جمع المؤنث السالم: (أبيات – معلمات – أوقات – جامعات – مساعدات – مكتبات).

٣-ضع دائرة حول جمع التكسير: (جنود – طالبان – معلمون – طاولات – أقلام – أوقات).

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	تظهر النجوم في السماء. كلمة (النجوم):						
أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع تكسير	د	مفرد
٢	الكلمة المختلفة:						
أ	أصوات	ب	أموات	ج	مديرات	د	أقوات
٣	شرح المدير للمسافرَينِ خطة السفر. عند تحويل كلمة (المسافرَينِ) لجمع مذكر سالم تصبح:						
أ	المسافرَينِ	ب	المسافر	ج	المسافرات	د	المسافرِينَ

درس: الهمزة المتوسطة على الألف.

متى تكتب الهمزة المتوسطة على الألف ؟ إذا كانت (الفتحة) أقوى الحركتين.

ما أقوى الحركات؟	١	الكسرة	٢	الضمة	٣	الفتحة	٤	السكون
ما الحرف المناسب لكل حركة؟		الياء		الواو		الألف		لا شيء

تكتب الهمزة على الألف إذا كانت

١-إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح	←	سَأَل
٢-إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن	←	فجْأَة
٣-إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح	←	رَأْس

كلمتا أب – الأب \ أم – الأم (لا تحتويان على همزة متوسطة على الألف، لأن (ال) زائدة).

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	يرأف الأبناء بوالديهم. حركة الهمزة في كلمة (يرأف).							
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة	
٢	تأكل الطفلة الطعام. حركة الهمزة في كلمة (تأكل).							
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة	
٣	رأس المدير الاجتماع. حركة ما قبل الهمزة في كلمة (رأس).							
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة	
٤	سألتُ عن قصيدة الشاعر خالد الفيصل. سبب كتابة الهمزة على الألف، لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها							
أ	ساكن	ب	مفتوح	ج	مضموم	د	مكسور	
٥	يستعين الفلاح بـ ..... في الزراعة.							
أ	الفئس	ب	الفؤس	ج	الفأس	د	الفءس	

السؤال الثاني: صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

١-المرْئَة تعطف على أبنائها. الكلمة الخاطئة: (المرئة). الصواب: .....

٢-رَءَسَ الوزير اجتماع المؤتمر. الكلمة الخاطئة: (رَءَسَ). الصواب: .....

٣-يـزْؤَرُ الأسد في الغابة. الكلمة الخاطئة:(يزْؤَرُ). الصواب: .....

السؤال الثالث: اكتب جملتين تحتوي على همزة متوسطة على الألف.

١-..... ٢-.....

درس: الهمزة المتوسطة على الواو

ـؤ ترسم الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت الضمة أقوى الحركتين ؤ

تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت:

١-إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم	←	شُؤُوني
٢-إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح	←	مَؤُونة
٣-إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن	←	تفاْؤُل
٤-إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم	←	سُؤَال
٥-إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	←	مُؤْمن

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	سمعت ..... يقيم الصلاة.							
أ	المأذن	ب	المآذن	ج	المؤذن	د	الموئذن	
٢	الصديق ..... لصديقه الحضور غدًا.							
أ	يُأكد	ب	يُوءكد	ج	يُوئكد	د	يُؤكد	
٣	يؤدي المجتهد واجباته. سبب كتابة الهمزة على الواو، لأن الهمزة ..... وما قبلها مضموم.							
أ	مكسورة	ب	مفتوحة	ج	ساكنة	د	مضمومة	
٤	ابتعدوا عن التشاؤم وتمسكوا بالتفاؤل. الهمزة في كلمتي " التشاؤم والتفاؤل ":							
أ	مفتوحة	ب	مكسورة	ج	ساكنة	د	مضمومة	
٥	حضر المدير المؤتمر. حركة الهمزة في كلمة (المؤتمر):							
أ	الفتحة	ب	الضمة	ج	الكسرة	د	السكون	

السؤال الثاني: ضع الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح:

مؤلم
يؤم
بالتفاؤل
تؤدي
سؤالًا

١-الصلاة بخشوع ..... إلى طمأنينة القلب.

٢-املأ قلبك ..... لترى الحياة.

٣-الشيخ ..... الناس في الصلاة.

٤-إذا لم تفهم الدرس، فاطرح ..... على المعلم.

٥-فراق الأصدقاء شعور .....

درس: رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية.

الجملة الاسمية تبدأ باسم، وتتكون من: مبتدأ + خبر. الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من: فعل + فاعل.

علامات رفع المبتدأ والخبر

الضمة	الألف	الواو
المفرد: الطالبُ مخلصٌ	المثنى	جمع المذكر السالم: المسلمون صادقون
جمع التكسير: الطلابُ أذكياءُ	الطالبان متميزان	الأسماء الخمسة
جمع المؤنث السالم: الطالباتُ مجتهداتٌ	الرجلان كريمان	أبوك كريم \ أخوك ذو مال

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحية:

١	المبتدأ والخبر:						
أ	منصوبان	ب	مجروران	ج	مجزومان	د	مرفوعان
٢	ذو العقل يشقى في النعيم بعقله وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم. تعرب كلمة (ذو):						
أ	خبر مرفوع	ب	فاعل مرفوع	ج	مبتدأ مرفوع	د	فعل مضارع مرفوع
٣	الفتيات الصادقات المبدعات متفوقات. الخبر في الجملة:						
أ	الفتيات	ب	الصادقات	ج	المبدعات	د	متفوقات
٤	المصباحان						
أ	مضيئة	ب	مضيئين	ج	مضيئان	د	مضيئات
٥	..... أقوياء						
أ	الحارسان	ب	الحارسين	ج	الحارسات	د	الحراس
٦	الفائزين مسرورون بالانتصار. الكتابة الصحيحة للمبتدأ:						
أ	الفائزان	ب	الفائز	ج	الفائزات	د	الفائزون
٧	حموك كريم. المبتدأ في الجملة:						
أ	من الأسماء الخمسة	ب	جمع مذكر سالم	ج	جمع مؤنث سالم	د	مثنى

السؤال الثاني: حدد علامة رفع ما تحته خط، مبينًا السبب:

الجمل	علامة الرفع	السبب
١-القصتان رائعتان.		لأنه: .....
٢-المتسابقات فائزات.		لأنه: .....
٣-الطرق زحمة.		لأنه: .....
٤-الشعراء مبدعون.		لأنه: .....
٥-حموك وأخوك كريمان		لأنه: .....

درس: الفاعل بالعلامات الفرعية

الجملة الاسمية تبدأ باسم، وتتكون من: مبتدأ + خبر. الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من: فعل + فاعل.

علامات رفع الفاعل

الضمة	الألف	الواو
المفرد: حضر الطالبُ	المثنى	جمع المذكر السالم: فاز اللاعبون
جمع التكسير: ضحك التلاميذُ	خرج الولدان	الأسماء الخمسة
جمع المؤنث السالم: تجلسُ الطالباتُ	وصل المسافران	جاء أبوك \ نام أخوك

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	يدافعُ الجندي عن وطنه. الفاعل في الجملة.						
أ	يدافعُ	ب	الجندي	ج	عن	د	وطنه
٢	فرحَ الأطفال بقدوم العيد. كلمة (الأطفال): فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه.....						
أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع تكسير	د	مثنى
٣	الجملة التي تحتوي على مثنى مرفوع:						
أ	يشرح خالد الدرسين	ب	كرم الرجل الضيفين	ج	ساعد محمد الرجلين	د	ساند المعلمان الرجل
٤	١-كتبَ أخوك الواجب. ٢- وقفَ المعتمرون عند الحافلات. ما علامة رفع الفاعل في الجملتين؟						
أ	الألف	ب	الضمة	ج	الفتحة	د	الواو
٥	تهتمُ ..... بكبار السن. الفاعل المناسب:						
أ	الدولةَ	ب	الدولةُ	ج	الدولةِ	د	الدولةْ

السؤال الثاني: حول الفاعل في الجمل التالية وفق المطلوب بين القوسين، ثم أعد كتابة الجملة:

١-يقرأ الطالب القصيدة. (مثنى) .....

٢-يرسم الرسام اللوحة. (جمع مذكر سالم) .....

٣-يشرب الولد الماء. (جمع تكسير) .....

السؤال الثالث: اكتب جملًا مفيدةً تتضمن التالي:

١-فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه الواو. .....

٢-فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه الألف. .....

٣-فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه الضمة. .....