تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا

احصل عليه من AppGallery
تنزيل من App Store
احصل عليه من Google Play

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
ابتدائية منار المستقبل الأهلية



أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب: .....

الفصـــل: .....

معلم المادة: أ/محمد عبد العظيم

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ١) التاريخ:** .....

المهارة: يجمع الآحاد ليكون العشرات

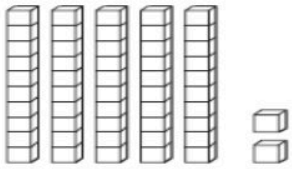
١ - أجيب كالمثال: أعد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد
(عشرة آحاد تكون عشرة واحدة)



عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٤

٤ آحادٍ وَ ٣ عَشَراتٍ = ٣٤

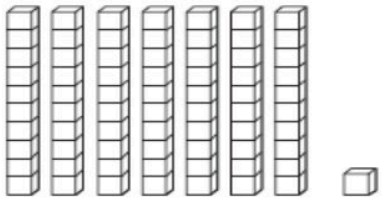
٢- أعد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد



عشرات	آحاد

..... آحاد و ..... عشرات = ...

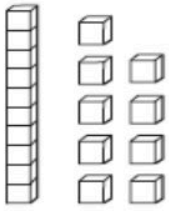
٣- أعد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد



عشرات	آحاد

..... آحاد و ..... عشرات = ...

٤ - أعد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد



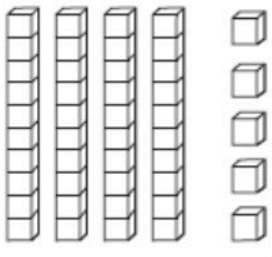
عشرات	آحاد

..... آحاد و ..... عشرات = ...

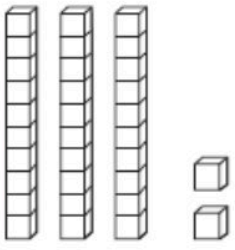
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

١ - أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



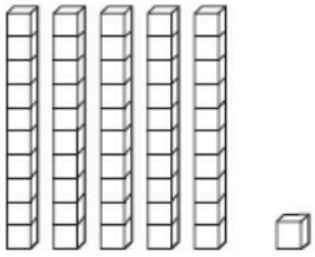
٥٠



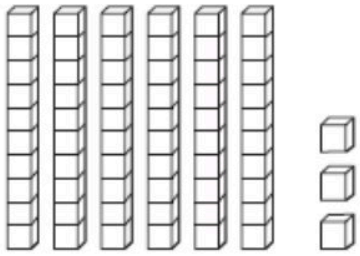
٣٢

٣ أو ٣٠ ٤ أو ٤٠

٢-أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



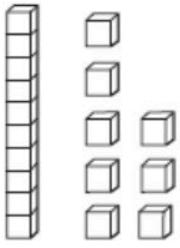
٥١



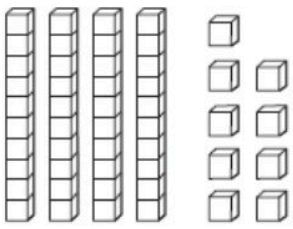
٦٣

٣ أو ٣٠ ٥ أو ٥٠

٣-أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



١٨



٤٩

٩ أو ٩٠ ١ أو ١٠

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٣)** **التاريخ :**.....

المهارة: يستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسألة

أَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدلالِ المَنْطِقي

(١) وَقَفَ كُلٌّ مِنْ سُعُودٍ وَمُحَمَّدٍ وَمَاهِرٍ فِي صَفٍّ فَوَقَفَ سُعُودٌ فِي الجِهَةِ اليُسْرَى، وَلَمْ يَقِفْ مَاهِرٌ بِجَانِبِهِ. فَأَيُّهُمْ كَانَ فِي الوَسَطِ؟

.....

(٢) وَقَفَ بَسامٌ وسَيْفٌ وَسَامِي وَعَدْنَانُ فِي خَطٍّ مُسْتَقِيمٍ

وَكَانَ بِسامُ هُوَ الأَوَّلَ وسيفٌ خَلْفَهُ، وَعَدْنَانُ أَمَامَ سَامِي. فَمَنْ كَانَ الرَّابِعَ؟

.....

(٣) اشْتَرَكَ كُلٌّ مِنْ خَالِدٍ وَهِشَامٍ وَسُهِيلٍ فِي لُعْبَةِ رَمْيِ القُرْصِ وَكَانَ خَالِدٌ أَوَّلَ مَنْ رَمَى القُرْصَ وَلَمْ يَكُنْ هِشَامٌ ثَالِثًا فَمَنْ كَانَ الثَّالِثَ؟

.....

(٤) يَجْلِسُ كُلٌّ مِنَ الطُّلَّابِ فُؤَادٍ وَسَمِيرٍ وَفَيْصَلَ وَمَحْمُودٍ فِي غُرْفَةِ الانْتِظَارِ

لِمُرَاجَعَةِ طَبِيبِ الأَسْنَانِ سَيَدْخُلُ أَوَّلًا طَالِبٌ يَبْدَأُ اسْمُهُ بِحَرْفِ (ف)

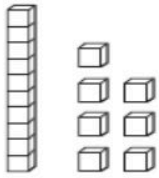
ثُمَّ يَدْخُلُ مَحْمُودٌ ثَانِيًا، وَسَيَدْخُلُ فَيْصَلُ رَابِعًا مَتَى يَدْخُلُ سَمِيرٌ؟

.....

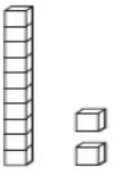
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٤)** **التاريخ :** .....

المهارة: يقرأ الأعداد حتى ١٠٠ ويكتبها

١-اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:



١٧ ، سبعة عشر



..... ، .....

سبعون : .....

ستون : .....

سبعة وثلاثون : .....

خمسة وعشرون : .....

٧٨ : .....

١٣ : .....

(٢) بَلَغَ ارْتِفَاعُ أَحَدِ أَضْخَمِ الديناصوراتِ ١٢ مترا يَقْرَأُ خَالِدٌ: ارْتِفَاعُ الديناصور اثْنَا عَشَرَ مِتْرًا هَلْ قِرَاءَتُهُ صحيحة؟ .....

(٣) كَانَ طُولُ مَخَالِبِ أَحَدِ الدَّيناصوراتِ ثَلَاثِينَ سَنْتِمترًا. يَكْتُبُ سَعْدٌ: طُولُ المخالب ٣٠ سَنْتِمْتَرًا. هَلْ كِتَابَتُهُ صحيحة؟ .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٥)** **التاريخ :** .....

المهارة: يقدر عدد مجموعة من الأشياء

١-أعد لأحصل على العدد المضبوط:



..... حبات فاصوليا



..... حبة فاصوليا



٥٠ حبة فاصوليا

٢-أقدر العدد وأحوط الإجابة:



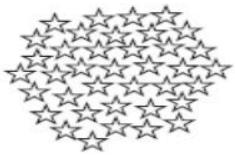
١٠ تقريبا	٣٠ تقريبا



١٠ تقريبا	٢٠ تقريبا



١٠ تقريبا	٢٠ تقريبا

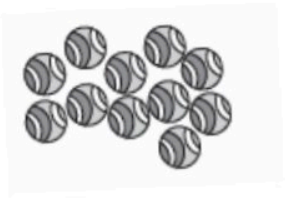


١٠ تقريبا	٤٠ تقريبا

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل)** **التاريخ :**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١ - كم كرة لدى هند تقريبا؟



_____ كرات تقريبا

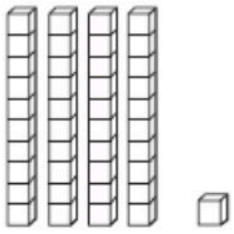
٢- كم نجمة توجد لدى هدى تقريبا ؟



_____ نجمة تقريبا

٣- يقول سليم إن العدد ٥٥ هو نفسه خمسة وأربعون فهل ما قاله صحيح؟.....

٤- أكتب العدد بالأرقام والكلمات:



..... ، .... ، .... ، .....

٥- أجيب:

سَحَبَ أَسَامَةُ وَفَيْصَل ونواف ٣ بطاقات ، وكانَتِ الأَعْدَادُ المَكْتُوبَةُ عَلَيْهَا هِيَ ١،٥،٨ ،

إِذا سَحَبَ أسامةُ العَدَدَ ٥ ، وَلَمْ يَسْحَبْ نوافُ العَدَدَ ٨ فَأَيُّهُمْ سَحَبَ العَدَدَ ٨

؟.....

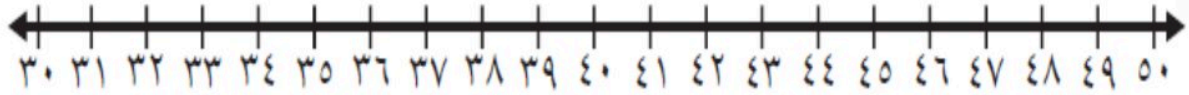
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٦)** **التاريخ :** .....

المهارة: يكتب الأعداد حتى ١٠٠ بالترتيب مستعملا خط الأعداد

١-أكتب العدد المناسب:

يسبق	يلي	يقع بين
..... ، ٤٣	٤٩ ،	٤٣ ، ..... ، ٤٥
..... ، ٧١	٧٢ ،	٧٤ ، ..... ، ٧٦

٢-أستعمل خط الأعداد وأكمل الفراغ :



..... ، ٣٤،٣٥	٤٣ ، ..... ،٤٥	٣٤، ٣٥، .....
..... ، ٣٩،٤٠	٤٥، ٤٦،	٣٧ ، ..... ،٣٩

٣-رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

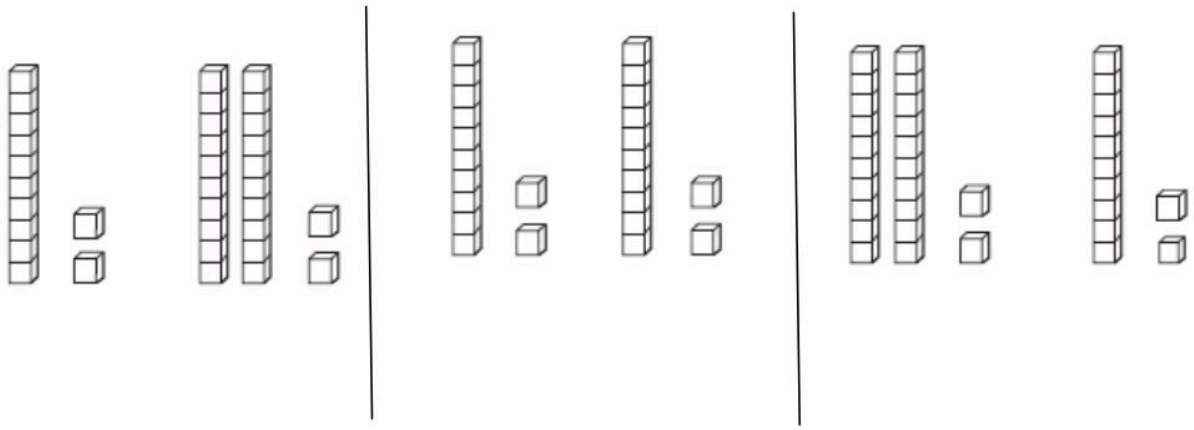
٢٧ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٦

..... ، ..... ، ..... ، .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٧)** **التاريخ:** .....

المهارة: يقارن بين عددين مستعملا الإشارة > ، < ، =

١-أقارن بين كل عددين وأكتب > ، < ، = مكان الفراغ



١٢ ..... ٢٢	١٢ ..... ١٢	٢٢ ..... ١٢

٢-أقارن بين كل عددين وأكتب > ، < ، = بالدائرة

٩٢ ◯ ٩٢	٨٩ ◯ ٩٨	٨١ ◯ ٥٠
٧٦ ◯ ٧٧	٤٩ ◯ ٣٩	٢١ ◯ ٦٠

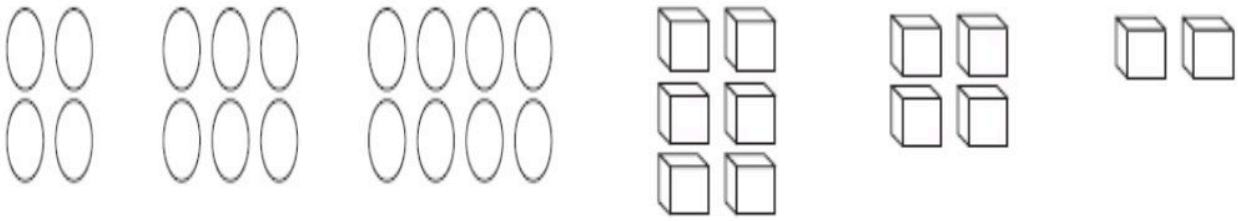
٣- يحل محمد ورائد تمارين على مقارنة الأعداد يقول محمد: إن ٧٤ **> ٨٩**

ويقول رائد: إن ٨٩ > ٧٤ من منهما إجابته صحيحة ؟.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٨)** **التاريخ :** .....

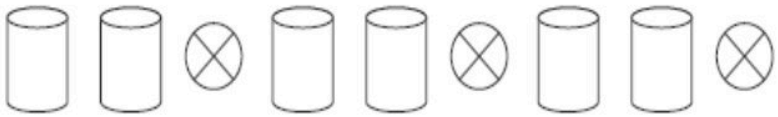
المهارة: يحدد الأنماط ويصفها

١ - أكمل كل نمط:



٢	٨ ....

٢- أكمل رسم الشكل التالي في كل من الأنماط ثم أكتب العدد :



أ ب ب أ ب ب أ ب ب ....

٣- املا الفراغ بالعدد المناسب في كلا النمطين الآتيين:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ..... ، ..... ، .....

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، ٨٠

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٩)** **التاريخ :** .....

المهارة: يعد قفزيا لتكوين أنماط على لوحة المئة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١-أستعمل لوحة المئة للعد القفزي

أ-أعد ثلاثات

٣٠ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ..... ، ..... ، .....

ب -أعد ستات

٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ..... ، ..... ، .....

٢- ماالعدد التالي في النمط:

١٥		٢٠		٢٥		٣٠		____
١٠		٢٠		٣٠		٤٠		____
١٠٠		٢٠٠		٣٠٠		٤٠٠		____

٣ - استعمل لوحة المئة – املأ الفراغ بالعدد المناسب ثم أضف النمط:

العد القفزي بـ ..... ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، .....

العد القفزي بـ ..... ٣٠ ، ..... ، ٥٠ ، ٦٠ ، .....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الأول)** **التاريخ :**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

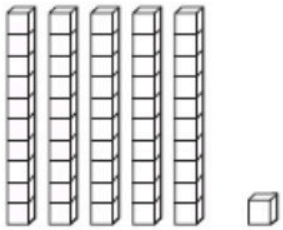
١ - أكتب عدد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد

٧٥= .....آحاد و.....عشرات

عشرات	آحاد

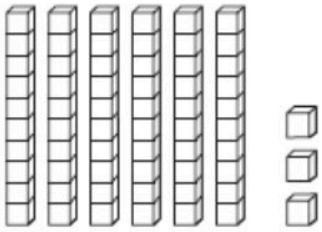
..... + ... = ...

٢-أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



٥١

٥ أو ٥٠



٦٣

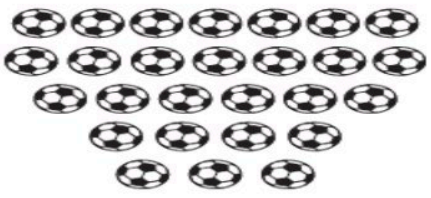
٣ أو ٣٠

٣- اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

واحد وخمسون ..... ٢٣ .....

٤٥ ..... ثلاثة وستون .....

٤-أقدر العدد وأحوط الإجابة:



٢٠ تقريبا ٥٠ تقريبا

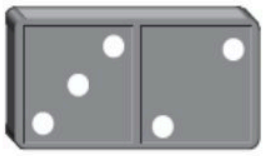


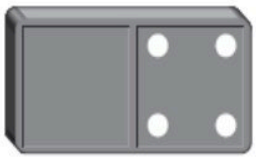
١٠ تقريبا ٦٠ تقريبا

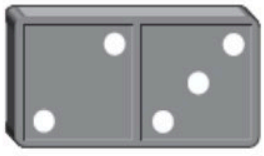
اسم الطالب: ..... الدرس (٢ - ١) التاريخ :.....

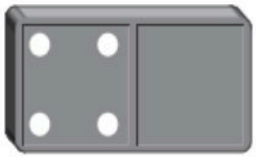
المهارة: يجمع الأعداد بأي ترتيب وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر

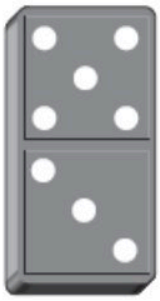
١-أجد ناتج الجمع:

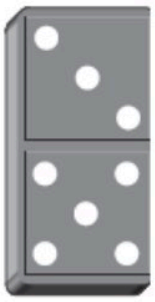

٢ + ٣ = ...


٤ + ٠ = ...


٣ + ٢ = ...


٠ + ٤ = ...


٥ + ٣ = ...


٣ + ٥ = ...

٥ + ١ = ...
٨+ ٣ = ...
٧+ ٥ = ...

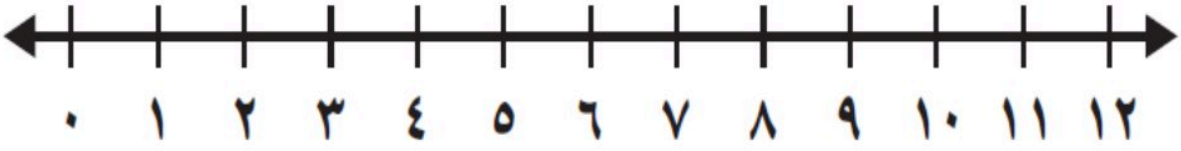
٢ + ٦ = ...
٣ + ٤ = ...
٥ + ٧ = ...

٧ + ٣ = ...
٩ + ٢ = ...
٣ + ٩ = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٢)** **التاريخ :** .....

المهارة: أجمع بالعد التصاعدي على خط الأعداد

١- أعد تصاعديا لإيجاد الناتج مستعينا بخط الأعداد:



٦ + ١ = ...	٤ + ٣ = ...	٣ + ٩ = ...
١+ ٧ = ...	٥ + ٢ = ...	٧ + ٢ = ...
٢+ ٣ = ...	٦ + ٣ = ...	٥ + ٠ = ...

١ ٩ +	٨ ٠ +	٤ ٢ +
.....	.....	.....
٩ ٢ +	١ ٣ +	٣ ٥ +
.....	.....	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٣)** **التاريخ:** .....

المهارة: أمثل المسألة لأحلها

١-أمثل السالة وأحلها:

رأت مريم صقرا و٤حمامات وعصفورين في المتنزه كم حمامة رأت؟

..... حمامات

٢-في الموقف ٧ سيارات، خرجت ٤ سيارات، ودخلت سيارتان. فكم سيارة أصبح في الموقف؟ ..... سيارات

٣- يوجد ٤ بطّات خارج البحيرة، و٥ بطّات في البحيرة. فَمَا عددُ البطّات جميعها؟



..... بطات

٤- عددٌ بينَ العددين ٢٦، ٢٩، ورقمُ آحاده ٧ ما العددُ؟ .....

في ثَلاجَتِنا ٤ تُفاحات و ١٩ بُرْتَقالَةً، فَما عَدَدُ الْبُرْتُقالاتِ الزَّائِدَةِ عَلَى عَدَدِ التُّفَّاحَاتِ؟

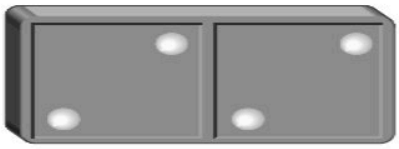
..... تفاحة

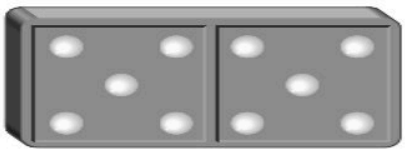
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٤)** **التاريخ :** .....

المهارة: يجمع العدد ونفسه

١-أجد ناتج الجمع :

٢+ ٢ = _____ ٥ + ٥ = _____





٢-أجد ناتج الجمع ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

١ ١ +	٤ ٥ +	٥ ٥ +
.....	.....	.....

٣-أجد ناتج الجمع :

٦+ ٦ = _____ ٧ + ٧ = _____

٧+ ٤ = _____ ٣ + ٥ = _____

٨+ ٨ = _____ ٤ + ٤ = _____

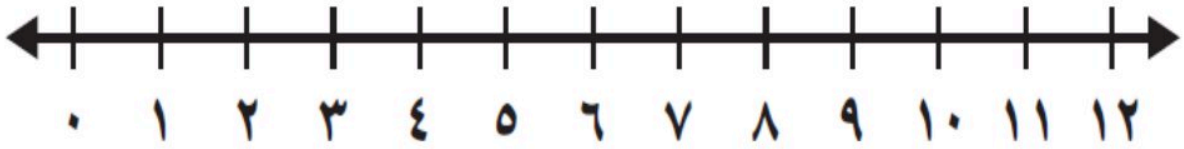
٣-رَسَمَ طُلَّال ٨ صُوَرٍ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ، و٨ صُوَرٍ أُخْرَى فِي المنزل.

كَمْ صُورَةً رَسَمَ طلال؟ _____ + _____ = _____

اسم الطالب: .....(اختبار منتصف الفصل) التاريخ :.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أجد ناتج الجمع مستخدما خط الأعداد :



٢ + ٢ = ...	٤ + ٧ = ...	١ + ٥ = ...
٣ + ١ = ...	٤ + ٤ = ...	٦ + ٢ = ...
٤ + ٥ = ...	٤ + ٦ = ...	٣ + ٧ = ...
٦ + ٢ = ...	٧ + ٣ = ...	٦ + ٦ = ...

٢-حفَظَتْ كَرِيمَةُ ٦ سُوَرٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وحفظت أُخْتُهَا ٦ سُوَرٍ أُخْرَى.

كَمْ سُورَةً حفَظَتِ الْأُخْتَانِ؟ ..... + ... = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٥)** **التاريخ :** .....

المهارة: يستعمل حقائق جمع العدد ونفسه لأجد ناتج الجمع في حقائق أخرى

١-أجد ناتج الجمع:

٢ + ٢ = ... ٤ + ٧ = ... ١ + ٥ = ...

٩ + ٩ = ... ٥ + ٦ = ... ٨ + ١٠ = ...

٧ + ٦ = ... ٨ + ٩ = ... ٦ + ٦ = ...

٨	٨	٨
+ ٨	+ ٩	+ ٧
.....	.....	.....

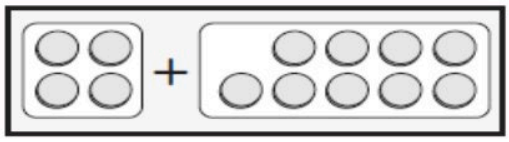
٢-حصل فراس على ٨ ريالات من والده وحصل أخوه محمود على أكثر من ذلك بريال أكتب جملة عددية تبين النقود التي حصل عليها الاثنان

..... + ... = ... **ريالا**

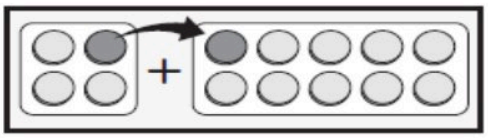
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يكون عشرة لإيجاد ناتج الجمع

١-أكون العدد ١٠ لأجد ناتج الجمع:



٦ + ٩ = ____



____ + ١٠ = ____

٨ + ٦ = ____

١٠ + ____ = ____

٧ + ٤ = ____

١٠ + ____ = ____

٦ + ٧ = ____

____ + ١٠ = ____

٩ + ٣ = ____

١٠ + ____ = ____

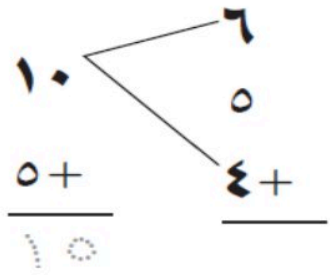
٢- صنع علي ٨ نماذج لطائرات في شهر المحرم، ثم صنع ٦ نماذج أخرى في شهر صفر ما مجموع نماذج الطائرات التي صنعها؟

____ + ____ = ____

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٧)** **التاريخ :**.....

المهارة: يعيد ترتيب الأعداد ليسهل جمعها

١-أجد ناتج الجمع:



٧	٩	٨	٧	٥
٦	١	٣	٣	٥
٦ +	٤ +	٨ +	٦ +	٥ +
.....	.....	.....	.....	.....

٤	٨	٤	٥	٩
٥	٠	٣	٤	١
٤ +	٢ +	٤ +	٦ +	٥ +
.....	.....	.....	.....	.....

٢-عندي ٤ ملصقات عليها صورة الدب و٦ عليها صورة الذئب و٨عليها صورة الثعلب كم ملصقا عندي؟

..... + ... + ... = ... **ملصقا**

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٨)** **التاريخ :**.....

المهارة: يختار خطة مناسبة لحل المسألة

١-حسين طالب مجتهد حصل على هدايا من ثلاثة معلمين مختلفين. معلم الرياضيات أعطاه ٣ هدايا، ومعلم اللغة العربية أعطاه ٨ هدايا، ومعلم العلوم أعطاه هديتين في الشهر الماضي. كم هدية حصل عليها حسين من جميع المعلمين؟

_____ + _____ + _____ = _____ هدية

٢-اشترى أبي كتبا جديدة ووضع ٨ كتب على الرف الأول، ثم كتابين على الرف الثاني، و٨ كتب على الرف الثالث. كم كتابا جديدا اشترى أبي؟

_____ + _____ + _____ = _____ كتابا

٣-عند أحمد قميصان لونهما أزرق و٣قمصان لونهما أبيض و٧قمصان مخططة فكم قميصا عنده؟

_____ + _____ + _____ = _____ كتابا

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الثاني)** **التاريخ :**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أجد ناتج الجمع:

٣ + ٤ = ... ٥ + ٣ = ... ٢ + ٠ = ...

٤ + ٣ = ... ٣ + ٥ = ... ٠ + ٢ = ...

٢-أكمل الجمل الآتية باستعمال المفردة المناسبة من المستطيل أدناه

جمع العدد ونفسه / عددين مضافين / ناتج الجمع / تكوين العشرة

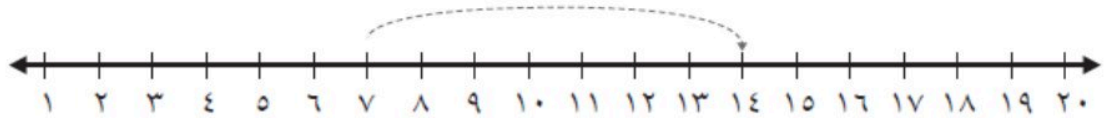
أ -يسمى العددان ٤ و ٥ في الجملة العددية ٤ + ٥ = ٩ .....

ب-عندما أجمع عددين أجد .....

جـ - جمع العددين المضافين المتساويين يسمى .....

دـ إحدى طرائق إيجاد ناتج الجمع هي .....ز.....

٣- أجد ناتج الجمع مستخدما خط الأعداد :



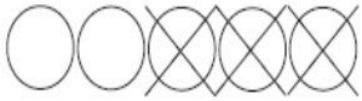
٧ + ٥ = ... ٩ + ٤ = ... ٦ + ٦ = ...

٥ + ٧ = ... ١٠ + ٧ = ... ٠ + ٣ = ...

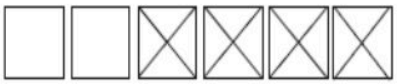
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ١)** **التاريخ :** .....

المهارة: يطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد

١-أطرح:



٥ - ٣ = ...



٦ - ٤ = ...

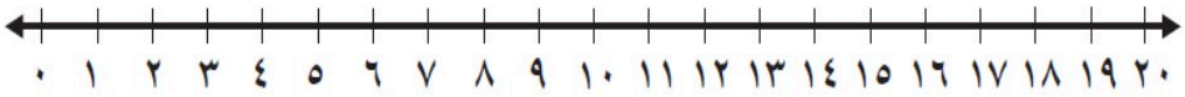


٩ - ٤ = ...



٧ - ٣ = ...

٢-أطرح بالعد التنازلي مستعملا خط الأعداد:



٤ - ٣ = ...

٩ - ٤ = ...

٨ - ٥ = ...

٧ - ٠ = ...

٧ - ٧ = ...

١١ - ٠ = ...

١٢ - ٤ = ...

٦ - ٢ = ...

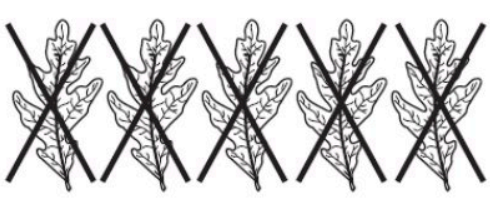
٨ - ٣ = ...

٧ - ٣ = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يطرح الصفر من عدد وأطرح عددا من نفسه

١-أطرح بوضع علامة × على عدد الصور التي أطرحها:



٥ - ٠ = ...

٥ - ٥ = ...



٩ - ٠ = ...



٦ - ٠ = ...

٩ - ٩ = ...

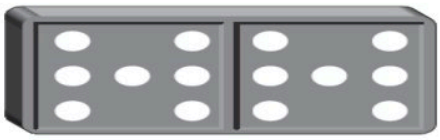
٦ - ٦ = ...

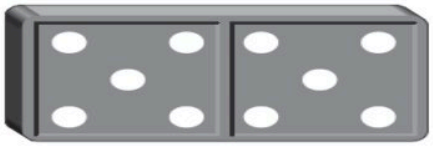
٧ ١ -	٩ ٠ -	٨ ٨ - .....
٦ ٦ -	٩ ١ -	٩ ٣ - .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٣)** **التاريخ :** .....

المهارة: يطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه

١-أطرح مستعملا حقائق جمع العدد ونفسه :





٧ + ٧ = ...

٥ + ٥ = ...

١٤ - ٧ = ...

١٠ - ٥ = ...

٧ - ٧ = ...

٨ - ٣ = ...

١٢ - ٦ = ...

١١ - ٣ = ...

٤ - ٠ = ...

٨ - ٤ = ...

٥ ٣ -	١٠ ٢ -	٤ ٠ - .....

٢-قطف أبي ١٦ تفاحة، فاستعملت أمي ٨ تفاحات منها لعمل فطيرة تفاح

فكم تفاحة بقيت؟ ..... - ..... = ... تفاحات

اسم الطالب: ..... الدرس (٣ - ٤) التاريخ :.....

المهارة: يحل المسألة بالتخمين والتحقق

١-يَبِيعُ أَحَدُ المَتَاجِرِ البَيْضَ في أطباق سَعَتُها بالترتيب: ٦ ، ٩ ، ١٢ بَيْضَةً

إِذَا اشْتَرَتْ جَميلَةُ طَبَقَي بَيْضٍ مَجْمُوعُ مَا فِيهِمَا ٢١ بَيْضَةً ،فَأَيُّ الطَّبَقِينِ اشْتَرَتْ ؟

..... وَ.....

٢-جَمَّعَتْ سَميرَةُ ١٥ صورَةً في العُطلة الصيفية. إذا كانَ فِي الْبُومِهَا ٣ صَفَحاتٍ فَارِغَةٍ فَكَمْ

صورَةً تَضَعُ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ بِالتَّسَاوِي؟ .....

٣-قَطَفَ جَدِّي ١٦ تُفَاحَةً مِنَ البُسْتانِ، وأَرادَ أَنْ يُوَزِّعَهَا عَلَى أَحْفَادِهِ الْأَرْبَعَةِ بالتَّسَاوِي. فَكَمْ

تُفَاحَةً سَيُعْطِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟ ..... تفاحات

٤-تُرِيدُ شَيْمَاءُ أَنْ تَكْتُبَ ٢١ وَصْفَةً مِنْ وَصْفَاتِ الطَّعَامِ فِي ٣ صَفَحَاتٍ بِالتَّسَاوِي،

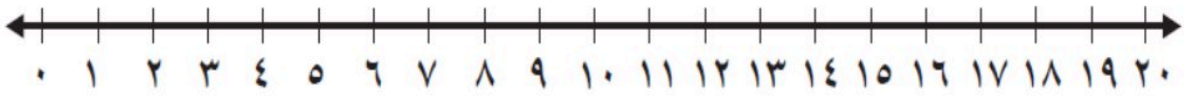
فَكَمْ وَصْفَةً سَتَكْتُبُ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ؟

..... وصفات

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل) التاريخ:** .....

المهارة: استرجاع ما درسه سابقا

١- أطرح بالعد التنازلي مستعملا خط الأعداد:



١٥ - ٥ = ...

١٢ - ٤ = ...

١٤ - ٨ = ...

١١ - ٠ = ...

١٣ - ٦ = ...

١٠ - ٢ = ...

٩	٨	٧
- ٣	- ٢	- ٠
.....	.....	.....

٢-أجد ناتج الطرح، ثم أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرا:

٧	٩	١١
- ٧	- ١	- ١١
.....	.....	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٥)** **التاريخ:** .....

المهارة: يطرح مستعملا حقائق الجمع

١-أجد ناتج الطرح باستعمال حقائق الجمع:





٤ + ٧ = ...

١١ - ٧ = ...

٨ + ٥ = ...

١٣ - ٥ = ...

٣ + ٦ = ...

٩ - ٦ = ...

٦ + ٨ = ...

١٤ - ٨ = ...

٤	١٣	٨
+ ٩	- ٤	+ ٨
.....	.....	.....

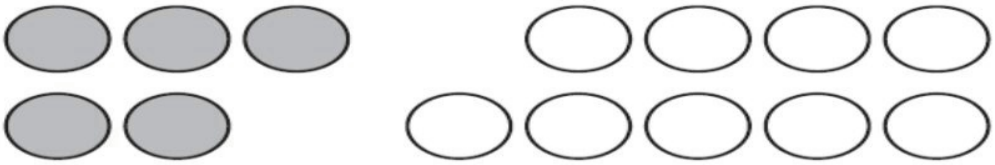
٢- مَعَ سَعِيدٍ ١٦ طَابَعًا، اسْتَعْمَلَ مِنْهَا ٨ طَوَابِعَ، فَكَمْ طَابَعًا بَقِيَ مَعَهُ؟

..... - ..... = ... طوابع

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يجد عددا مفقودا في جملة جمع مستعملا حقائق الطرح المرتبطة بها

١- أجد العدد المفقود:



٩ + ... = ١٤	١٤ - ٩ = ...
٤ + ٧ = ...	١٢ - ..... = ٤

٢-أجد العدد المفقود:

٦ + ☐ = ٩	٩ - ٦ = ☐
٣ + ☐ = ٨	٨ - ٥ = ☐
☐ + ٢ = ٧	٧ - ٢ = ☐

٣- كَانَ عَلَى الشَّاطِئِ ١٥ قَارِبًا، انْطَلَقَ بَعْضُهَا فِي الْبَحْرِ، وَبَقِيَ عَلَى الشَّاطِئِ ٩ قَوَارِبَ كَمْ قَارِبًا انْطَلَقَ فِي الْبَحْرِ؟ ..... قوارب

٩ + ☐ = ١٥ ١٥ _ ٩ = ☐

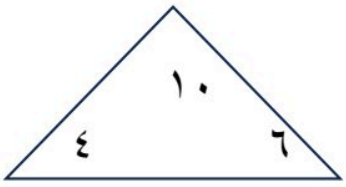
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٧)** **التاريخ:** .....

المهارة: يكون مجموعة الحقائق المترابطة

١-أجد ناتج الطرح مستعملا حقائق الجمع :

٣ + ٥ = ...	٤ + ٦ = ...
٨ - ٥ = ...	١٠ - ٦ = ...
٨ - ٣ = ...	١٠ - ٤ = ...

٢-أكمل الحقائق المترابطة :

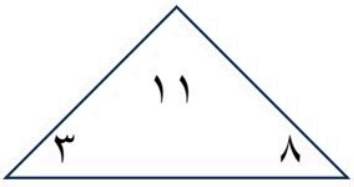


٦ + ٤ = ...

٤ + ٦ = ...

١٠ - ٦ = ...

١٠ - ٤ = ...

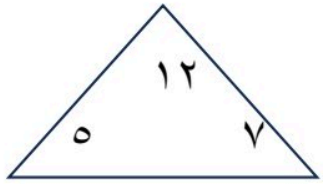


٨ + ٣ = ...

٣ + ٨ = ...

١١ - ٨ = ...

١١ - ٣ = ...

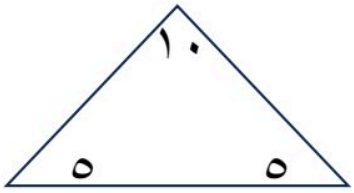


٧ + ٥ = ...

٥ + ٧ = ...

١٢ - ٧ = ...

١٢ - ٥ = ...

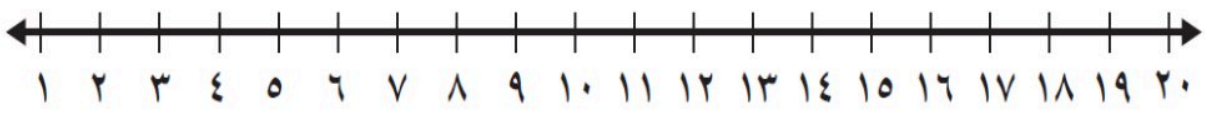


٥ + ٥ = ... **١٠ - ٥ =** .....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الثالث) التاريخ :**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أختار الإجابة الصحيحة :



١١ـ ٥ = ... (١٢ ، ١٧ ، ٦ ، ١٦)

١٦ـ ٩ = ... (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

٧ـ ٧ = ... (٧ ، ١ ، ٢ ، ٠)

٢- أجد ناتج الطرح :

١٦ - ٧ = ... ١٥ - ٨ = ...

١٤ - ٩ = ... ٦ - ٠ = ...

٨ - ٨ = ... ٩ - ٩ = ...

٣-اشترى فيصل ١٧شجرة ثم غرس منها ٩شجرات أكتب جملة عددية توضح عدد الشجرات

التي بقيت لديه؟ .....شجرات

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ١)** **التاريخ :**.....

المهارة: يجمع البيانات ثم ينظمها مستعملا إشارات العد

١ - **أكمل ما يأتي: الإشارة / تعني الرقم** ..... **تعني الرقم** ..... **// تعني الرقم** .....

٢- اقرأ ثم أكمل جدول الإشارات الآتي:

عشرة طلاب يفضلون اللغة العربية ٠ سبعة طلاب يفضلون الاجتماعيات ٠
ثلاثة طلاب يفضلون الرياضيات ٠ أربعة طلاب يفضلون اللغة الإنجليزية

عند سؤال طلاب فصل عن المواد الدراسية المفضلة لديهم كانت النتيجة كالآتي:

المادة	إشارات العد	العدد
اللغة العربية	.....	.....
الاجتماعيات	.....	.....
الرياضيات	.....	.....
اللغة الإنجليزية	.....	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يمثل البيانات بالصور من جدول الإشارات

١- أمثل جدول الإشارات بالصور:

وسيلة النقل المفضلة	
السيارة	
الدراجة النارية	
الشاحنة	

المفتاح: تمثل كل صورة صوتا واحدا

وسيلة النقل المفضلة	
المركبة	**الإشارة**
السيارة	//
الدراجة النارية	///
الشاحنة	////

٢-أجب عما يأتي:

أ- ما الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب؟ .....

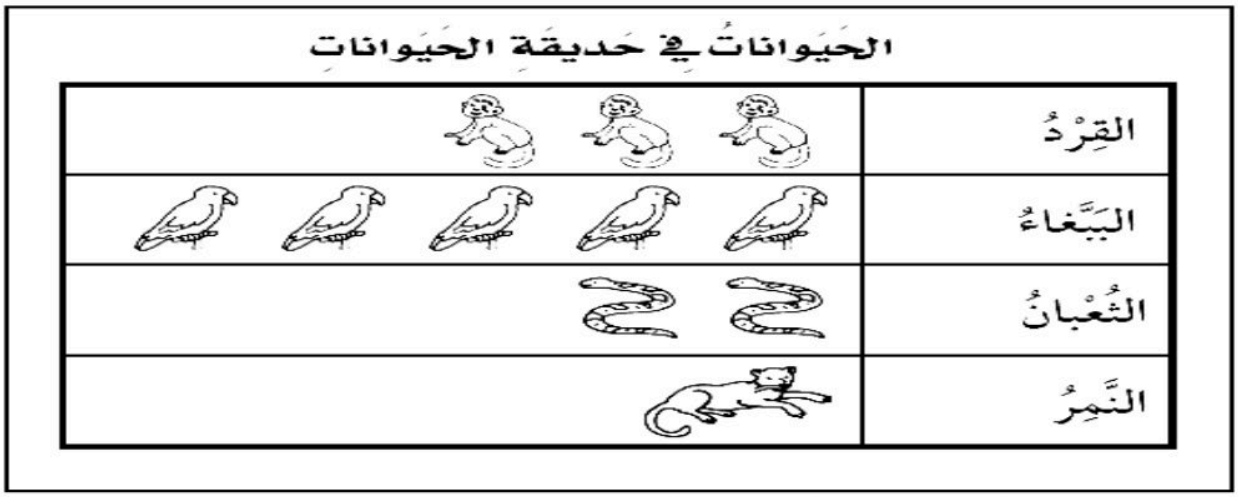
ب- كم يزيد عدد الطلاب الذين اختاروا الشاحنة على عدد الذين اختاروا السيارة؟ .....

ج- ما عدد الطلاب الذين صوتوا للوسائل الثلاث؟ .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٣)** **التاريخ :**.....

المهارة: يتوصل إلى نتائج ويجيب عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالصور

أولا: أستعمل التمثيل بالصور لأحل المسألة:



١-كم يزيد عدد الببغاوات على عدد القرود ؟ ..... ببغاء

٢-إذا أضيف ثعبانان إلى الحديقة فكم سيصبح عدد الثعابين والببغاوات؟

.....

عدد الثعابين والببغاوات هو



ثانيا: أستعمل التمثيل بالصور لأجيب:

المفتاح كل صورة تمثل استجابتين

أ-كم شخصا صوت لاختيار الرياضة المفضلة لديه ؟.....

ب-كم شخصا اختار كرة القدم ؟.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٤)** **التاريخ :**.....

المهارة: ينشئ جدولا ليحل المسألة

١-يتكون الريال من أربعة أرباع إذا كان مع إسماعيل ٣ ريالات

فكم ربع ريال يكون معه؟ ..... ربعا

٢-يُمكنُ شِراءُ ٥ قِطَعِ حَلوى مُقابِلَ ريالٍ واحِدٍ كَمْ قِطْعَةَ حَلوى يُمكِنُ أنْ تَشْتَرِي بـ ٣ ريالاتٍ؟ ..... قِطْعَةَ حَلوى

٣-تَستَعمِلُ خالَتي مِلعَقَتَيْنِ صَغيرَتَيْنِ مِن مِلحِ الطَّعامِ لِكُلِّ رَغيفٍ تَخبِزُهُ.

كَمْ رَغيفًا تَخبِزُ إذا استَعمَلَتْ ٨ مَلاعِقَ مِن المِلحِ؟

..... رَغيفًا

٤-طائِرَةٌ صَغيرَةٌ تَتَّسِعُ لِـ ٣٠ حَقيبَةً.

إذا كان يُسْمَحُ لِلمُسافِرِ الواحِدِ بِحَقيبَتَيْنِ، فَكَمْ مُسافِرًا يُمكِنُ أنْ تَحْمِلَ هَذِهِ الطَّائِرَةُ؟

.....مُسافِرًا

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل) التاريخ :**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أستعمل التمثيلَ بالصورِ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتية.

النَّشاطُ المَدرَسِيُّ المُفَضَّل

الرَّسْمُ									
القِرَاءَةُ									
الحَاسُوبُ									
الرّياضَةُ									

المِفْتاحُ: كُلُّ رَمْزٍ يُمَثِّلُ ٣ استِجابات

١ .ما النَّشاطُ الذي اختارَهُ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟.....

٢ .ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الذينَ يُفَضِّلونَ القِراءَةَ؟ .....طالِبًا.

٣ .ما النَّشاطانِ اللَّذانِ حَصَلا على العَدَدِ نَفسِهِ مِنَ الاستِجاباتِ؟ .....و.....

٤ .ما مَجمُوعُ الطُّلَّابِ الذينَ استَجابوا لِلسُّؤالِ؟ ..... طالِبًا.

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٥)** **التاريخ :**.....

المهارة: يمثل البيانات بالأعمدة من جدول الإشارات

أَسْتَعْمِلُ جَداوِلَ الإِشَارَاتِ لأَحُلَّ المَسائِلَ:

اللُّعْبَةُ المُفَضَّلَةُ		
اللُّعْبَةُ	الإشارَةُ	العَدَدُ
كُرَةُ القَدَمِ	𝍸 𝍸 ||	١٢
كُرَةُ السَّلَّةِ	𝍸 |||	٨
كُرَةُ اليَدِ	||||	٤

١ .مَا اللُّعْبَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى أَكْثَرِ الاسْتِجَابَاتِ؟

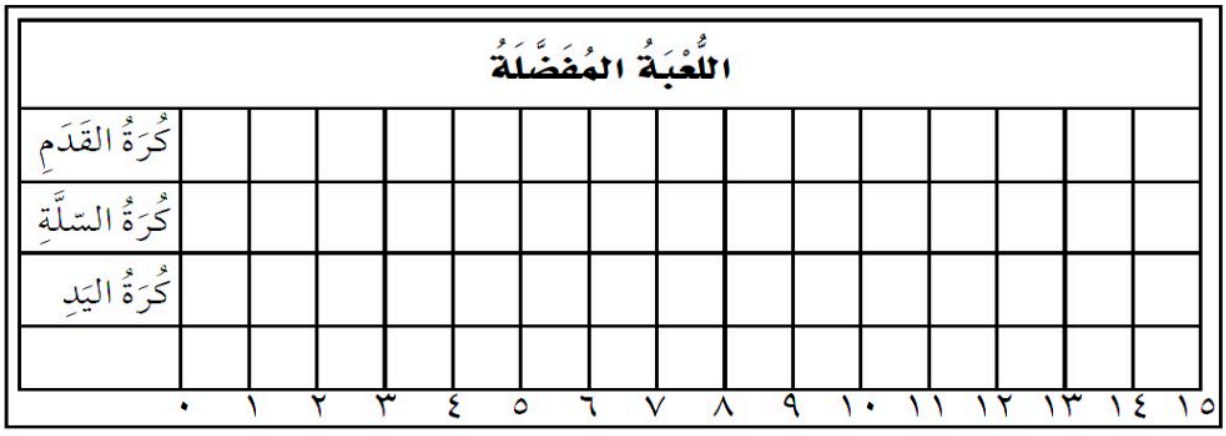
.....

٢ .مَا اللُّعْبَةُ الأَقَلُّ شَعْبِيَّةً؟.....

٣ .بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ القَدَمِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ اليَدِ؟

.....

أَسْتَعْمِلُ بَيَانَاتِ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ السَّابِقِ لِعَمَلِ تَمْثِيلٍ بِالْأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.



٤-مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِهَذَا الْمَسْحِ؟.....

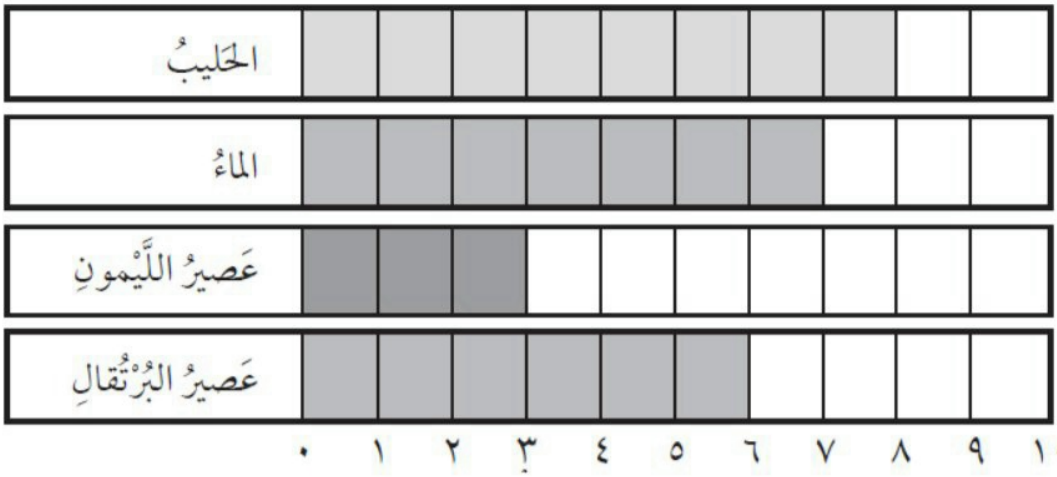
٥-أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا: الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ القَدَمِ أَمِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ السِّلَّةِ وَكُرَةَ اليَدِ مَعًا؟.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يتوصل إلى نتائج ثم يجيب عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالأعمدة

١- أَسْتَعْمِلُ ا لتَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ لأكمل الجُمَلَ:

الشراب المفضل



عدد الطلاب =

١- الشَّرابُ المُفَضَّلُ لأَكْثَرِ الطُّلابِ هُوَ.....

٢- عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ يَزِيدُ ٥ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ.....

٣-يُفَضّلُ ١٣ طَالِبًا ..... أو عصير البرتقال

٤-كم طالبا أجاب عن سؤال المسح؟ ..... طالبا

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٧)** **التاريخ :**.....

المهارة: يحدد الحدث الأكيد والحدث المستحيل

١- أنظر إلى جدول الإشارات وأحوط الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بـ (أكيد، مستحيل):

عدد الكرات الزجاجية ولونها	
أسود ●	### /
أبيض ⬭	//

١-اختيار ٤ كرات بيضاء ٠ (أكيد ، مستحيل)

٢- اختيار ٥ كرات سوداء ٠ (أكيد ، مستحيل)

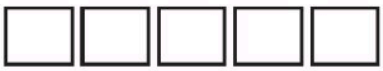
٣-اختيار كرة رمادية ٠ (أكيد ، مستحيل)

٢ - أحوط الإجابة الصحيحة (أكيد، مستحيل):



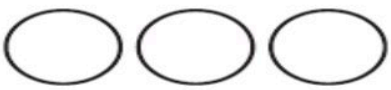
١- اختيار نجمة من هذا الصف :

(أكيد ، مستحيل)



٢-اختيار مربع من هذا الصف:

(أكيد ، مستحيل)



٣-اختيار مثلث من هذا الصف :

(أكيد ، مستحيل)

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٨)** **التاريخ :**.....

المهارة: يصف الحوادث وفق إمكانية حدوثها

١ - أضع ٥ مكعبات أزرق و ٤ مكعبات أخضر في كيس .

أولا: أكمل جدول الإشارات:

اللون	الإشارات
 أزرق	
 أخضر	

ثانيا - أحوط الإجابة الصحيحة: (أكثر إمكانية، أقل إمكانية)

١- سحب مكعب أخضر ..... من سحب مكعب أزرق

(أكثر إمكانية ، أقل إمكانية)

٢-سحب مكعب أزرق ..... من سحب مكعب أخضر

(أكثر إمكانية ، أقل إمكانية)

اسم الطالب: ..... (اختبار) التاريخ: .....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أوجد ناتج الجمع :

٩ + ٧ = ... ٦ + ٤ = ...

٣ + ٩ = ... ٨ + ٥ = ...

٥ + ٥ = ... ١٠ + ٧ = ...

١-أوجد ناتج الطرح :

١٦ - ٧ = ... ١٠ - ٤ = ...

١٢ - ٩ = ... ١٣ - ٥ = ...

١٠ - ٥ = ... ١٧ - ٧ = ...

٣-أقارن بين كل عددين وأكتب > ، < ، = ☐

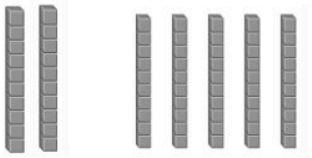
١٠ ☐ ٩	٨ ☐ ٨	٤ ☐ ١١
٣ ☐ ١٢	١٣ ☐ ١٠	٧ ☐ ٧
١٥ ☐ ١٥	٦ ☐ ١٢	٢٠ ☐ ٢٠

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ١)** **التاريخ :**.....

المهارة: يستعمل حقائق الجمع ليجمع العشرات

١- أجد ناتج الجمع مستعملا النماذج





٣ عشرات + ١ عشرات = ٤ عشرات ٥عشرات + ٢ عشرات = ... عشرات

٣٠ + ١٠ = ٤٠ ..... + ... = ...

٢- أجد ناتج الجمع:

٧ عَشَراتٍ + ٢ عَشَرَاتٍ = ... عَشَراتٍ ٧٠ + ٢٠ = ...

٦ عَشَراتٍ + ٢ عَشَرَاتٍ = ... عَشَراتٍ ٦٠ + ٢٠ = ...

٢٠	٣٠	٤٠	٢٠	٥٠
+ ٤٠	+ ٤٠	+ ٣٠	+ ٦٠	+ ٣٠
٣٠	٤٠	٨٠	١٠	٢٠
+ ٣٠	+ ٢٠	+ ١٠	+ ٦٠	+ ٧٠

٣- مُحَمَّدُ لَدَيْهِ ٢٠ قِطْعَةً مِنَ الْحَلْوَى، وَأَعْطَاهُ صَدِيقُهُ ١٠ قِطَعٍ أُخْرَى.

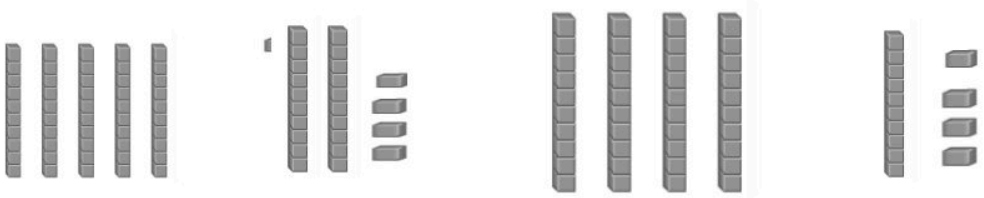
كَمْ قِطْعَةَ حَلْوَى لَدَيْهِ الآن؟

..... قطعة حلوى

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٢)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع بالعد التصاعدي

١ - أجمع بالعد التصاعدي مستعملا  وَ  :



١٤ + ٤٠ = ... ٢٥ + ٥٠ = ...

٢- أجد ناتج الجمع:

٤٧	٧٣	٤٢
+ ٤٠	+ ٢٠	+ ٥٠

---

٢٨ + ٤٠ = ... ٣٨ + ١ = ...

٦٥ + ٣٠ = ... ٧٦ + ٢ = ...

كان عند **أَحْمَدَ** ١٠ كُرَاتٍ، ثُمَّ حَصَلَ عَلَى ١٠ كُرَاتٍ أُخْرَى كُلَّ يَوْمٍ لِمُدَّةِ ٣ أَيَّامٍ.

كَمْ كُرَةً أَصْبَحَ لَدَيْهِ الآن؟

الحل: ..... كُرَةً

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٣)** **التاريخ :**.....

المهارة: يحل المسألة عكسيا

١-مع يوسف عدد من التفاح يزيد بمقدار ٥ تفاحات عن عدد التفاح الذي مع مهند إذا كان مع مهند ٨ تفاحات، فكم عدد التفاحات التي مع يوسف؟

عَدَدُ التُّفَّاحِ مَعَ مُهَنْدَ = ... تُفَّاحَاتٍ.

عَدَدُ التُّفَّاحِ مَعَ يُوسُفَ = ... + ... = ... تفاح .

١ - أفهم:.....

٢ - أخطط:.....

٣ - أحل:.....

٤ - أتحقق.....

٢-في مزرعة سعاد، يوجد عدد من الأرانب يزيد بمقدار ٧ أرانب على عدد الأرانب في مزرعة ليلى. إذا كان في مزرعة ليلى ١٢ أرنبًا، فكم عدد الأرانب في مزرعة سعاد؟

عدد الأرانب في مزرعة ليلى = ... أرنبًا.

عدد الأرانب في مزرعة سعاد = ... + ... = ... أرنبًا

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٤)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع عدد مكونا من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

١- أجد ناتج الجمع مستعملا  وَ :

١ ٥ + ٣	٢ ٢ + ٤ ٥	٤ ٧ + ١ ٣ .....
٤ ٤ + ٢	٣ ٢ + ٣	٤ + ٥ ٥ .....
٧ ٢ + ٤	٨ ١ + ١ ٣	١ ٧ + ٥ ٥ .....
١ ٢ + ٣ ٤	٥ ٤ + ٣ ٢	٩ ٠ + ١ .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٥)** **التاريخ:** .....

المهارة: المستهدفة: يجد ناتج الجمع بإعادة التجميع

١- أجمع ناتج مستعملا  وَ  :

	أَجْمَعُ الآحادَ وأَجْمَعُ الْعَشَراتِ	هَلْ نُعيدُ التَّجْميعَ؟	أَكْتُبُ ناتِجَ الْجَمْعِ
٢٤ + ٧	..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٢٤ + ٧ = ...
٣٦ + ٨	..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٣٦ + ٨ = ...
٢٨ + ٥	..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٢٨ + ٥ = ...
٤٧ + ٤	..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٤٧ + ٤ = ...

٢-إذا كان لديكَ ٢٧ تُفَّاحةً و١٥ تُفَّاحةً أُخرى، فكم يكونُ المَجموع؟

المَجموع هو ..... **تُفَّاحة.**

٣-أَحمدُ لديهِ ٣٤ كِتابًا، وقَرَّرَ شراءَ مَجموعةٍ جديدةٍ منَ الكُتبِ لإضافتِها إلى مَكتبتِهِ. اشتَرى ٢٨ كِتابًا آخر. لاحِقًا، قَرَّرَ إعطاءَ صَديقِهِ سامي بَعضَ الكُتب، فَقَدَّمَ لهُ ١٧ كِتابًا. كَمْ عددُ الكُتبِ المُتبقّية لدى أَحمدَ بعدَ عَمليّةِ الشراءِ والتَّقديمِ؟

عدد الكتب بعد الشراء ..... **كتابا.**

عدد الكتب المتبقية ..... **كتابا.**

اسم **الطالب:** .....**(اختبار منتصف الفصل الخامس)** **التاريخ :**.....

١- أجد ناتج الجمع:

٣ عشرات + ٥ عشرات = ...**عشرات** **= ٣٠ + ٥٠ =** .....

٢ عشرات + ٦ عشرات = ...**عشرات** **= ٢٠ + ٦٠ =** .....

٢- أجمع بالعد التصاعدي:

٣٥ + ٤= ..... ٢ +٣٠ = ...

١٥ + ٢= ..... ٣٤ + ٥ = ...

٢٢ +٢٠= ..... ٣٤ + ٢٠ = ...

١١ +٤٠= ..... ٥٥ + ١٠ = ...

٣- أجمع ناتج مستعملا  وَ  :

١٤ + ٥= ..... ١٦ +٧ = ...

٢٢ + ٤٥= ..... ٢٤ + ٥ = ...

٣٥ + ١٢ = ... ٦٦ + ٤ = ...

٢٣ + ٤= ..... ٥٨ + ٦ = ...

٤-قرأ نواف قصة في ٥ أيام إذا كان يقرأ كل يوم ١٠ صفحات فكم عدد صفحات القصة ؟

عدد صفحات القصة = ... قصة

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٦)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع عددا مكونا من رقم واحد إلى عد مكون من رقمين مع إعادة التجميع

١- أجد ناتج الجمع مستعملا  وَ :

١ ٧ ٥ + ...	٣ ٢ ٢ + ...	٣ ٦ ٣ + ...
١ ٨ ٧ + ...	٦ ٧ ٤ + ...	٨ ٩ ٦ + ...
٢ ٥ ٨ + ...	٣ ٥ ٦ + ...	٤ ٩ ٩ + ...
٦ ٧ ١ + ...	٣ ٣ ٧ + ...	٤ ٧ ٧ + ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٧)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين بإعادة التجميع

١ - أجد ناتج الجمع مستعملا  وَ :

٥ ٨ ٢ ٤ + ...	١ ٣ ٥ ١ + ...	١ ٦ ١ ٥ + ...
٧ ١ ١ ٣ + ...	١ ٤ ١ ٨ + ...	٢ ٢ ١ ٨ + ...
١ ٦ ٢ ٥ + ...	٣ ١ ٩ ٣ + ...	٢ ٩ ٤ ٥ + ...

١ - وَجَدَتْ سارة أنَّ لديها ٤٨ كرةً في حقيبتِها، واشترتْ ٣٧ كرةً أخرى. كَمْ كرةً

أصبحت لديها الآن؟ ..... كرةً

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٨)** **التاريخ:** .....

المهارة: يقدر ناتج الجمع

١- أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع:

٥٤ ←	٣٤	٢٤
+ ١٥ ←	+ ٣٧	+ ١٩
+ ____	+ ____	+ ____
١٧	٥٨	٣٢
+ ١٧	+ ٢٩	+ ٤١
+ ____	+ ____	+ ____

٢- أجيب كالمثال:

١- قَدِّر ناتج الجمع بين ٤٨ و٣٧.

التقدير :قرّب ٤٨ إلى ٥٠ و٣٧ إلى ٤٠، ثم أجمع ٥٠ + ٤٠ = ٩٠

٢-قَدِّر ناتج الجمع بين ٦٣ و٢٩.

التقدير: أقرّب ٦٣ إلى ..... و٢٩ إلى ..... ثم أجمع ..... + ... = ...

٣-قَدِّر ناتج الجمع بين ٧٥ و٢٨.

التقدير: قرّب ٧٥ إلى ..... و٢٨ إلى ..... ، ثم اجمع ..... + ... = ...

٤-قَدِّر ناتج الجمع بين ٥٤ و٤١.

التقدير: قرّب ٥٤ إلى ..... و٤١ إلى ..... ، ثم اجمع ..... + ... = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٩)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين على الأكثر

١-أجد ناتج الجمع:

٢٦	٥٢	٢٣
٤٥	٢٣	٣٣
+ ٢٤	+ ١٨	+ ٤٣
٢٩	٤٧	٣٨
٤١	٣٦	٣٤
+ ٢٠	+ ١٦	+ ٢٠

٢-أجد ناتج الجمع:

١٥ + ٢٤ + ٣١ = ... ٢٢ + ٣٥ + ٤١ = ...

١٩ + ٢٨ + ٣٤ = ... ١٨ + ٢٧ + ٤٥ = ...

٣-في حديقة حيوانات، يوجد ٣٤ طائرًا في القفص الأول، و٢٨ طائرًا في القفص الثاني و٢١ طائرًا في القفص الثالث. كم عدد الطيور في الأقفاص الثلاثة مجتمعة؟

..... طائرًا

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ١٠)** **التاريخ:** .....

المهارة: يختار خطة مناسبة ليحل المسألة

أنا أفكر في عدد إذا أضفته إلى ٦ يكون الناتج ١٢ ما هو العدد؟

(١) أفهم: .....

(٢) أخطط: .....

(٣) أحل: .....

(٤) أتحقق: .....

أنا أفكر في عدد إذا أضفته إلى ٨ يكون الناتج ١٣ ما هو العدد؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل: .....

(٤) التحقق. .....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الخامس)** **التاريخ:** .....

١- أجد ناتج جمع العشرات:

٤٠ + ١٠ = ... ٣٠ + ٥٠ = ...

٦٠ + ٢٠ = ... ٧٠ + ٢٠ = ...

٢-أجمع بالعد التصاعدي:

٣٥ + ١٠ = ... ٤٠ + ٤٤ = ...

٦٣ + ٣٠ = ... ٧٠ + ٢٠ = ...

١٢ + ٥ = ... ١١ + ٣٧ = ...

٣٣ + ٤ = ... ٦٣ + ١٥ = ...

٣ - أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع:

١٦ + ٧ = ... ٢٤ + ٨ = ...

٧٧ + ٤ = ... ٥٨ + ٥ = ...

١٢ + ٩ = ... ٢٥ + ٦ = ...

٤ - أقدر ناتج الجمع:

٢٢ + ٢٥ = ... + ... = ...

٣٥ + ٢٧ = ... + ... = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ١)** **التاريخ:** .....

المهارة: يطرح العشرات باستعمال حقائق الطرح

١- أستعمل حقائق الطرح وَ  **لأجد ناتج الطرح :**



٥ عشرات - ٤ عشرات = ... عشرات

٥٠ - ٤٠ = ...

٩ ٠ - ٨ ٠	٨ ٠ - ٦ ٠	٧ ٠ - ٤ ٠ .....
٦ ٠ - ٢ ٠	٥ ٠ - ٢ ٠	٤ ٠ - ١ ٠ .....

٣٠ - ١٠ = ...

٦٠ - ٤٠ = ...

٤٠ - ٣٠ = ...

٧٠ - ٣٠ = ...

٢-اِشْتَرَى أَحْمَدُ ٥٠ كُرَةً، وَأَعْطَى أَصْدِقَاءَهُ ٢٠ كُرَةً لِلَّعِبِ. كَمْ كُرَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... **٣٠ كُرَةً**

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يطرح بالعد التنازلي

١- أطرح بالعد التنازلي:

٣٥ - ٣ = ...	٤٦ - ٢٠ = ...	٧٨ - ٤ = ...
٧٧ - ٥٠ = ...	٨٤ - ١ = ...	٩٣ - ٤٠ = ...

٥٥ - ٤ = ... ٦٠ - ٣٠ = ...

٦٠ - ٢ = ... ٦٦ - ٣ = ...

٩٧ - ٦٠ = ... ٧٧ - ٥ = ...

٣٦ - ٢ = ... ٣٦ - ٢٠ = ...

٢- عِنْدَ أَحْمَدَ ١٣ لُعْبَةً، أَعْطَى أَخَاهُ ٥ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... **لُعَبٍ**

اسم الطالب: ..... الدرس (٦ - ٣) التاريخ :.....

المهارة: يطرح عددا مكونا من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة التجميع

١-أجد ناتج الطرح مستعملا  وَ  :

١٦ - ٤	٦٢ - ٣٠	٣٥ - ١٣ .....
٢٨ - ٥	٨٦ - ٦	٦٧ - ٦ .....

٥٥ - ٣ = ... ٧٥ - ٤ = ...

٤٠ - ٢٠ = ... ٩٢ - ١٢ = ...

٦٦ - ١٣ = ... ٧٢ - ٢٦ = ...

٢- عِنْدَ عَامِرٍ ٦٥ كِتَابًا، أَعَارَ مِنْهَا ١٥ كِتَابًا لِأَصْدِقَائِهِ. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....كِتَابًا

اسم الطالب: ..... الدرس (٦ - ٤) التاريخ: .....

المهارة: يجد ناتج الطرح بإعادة التجميع

١-أجد ناتج الطرح مستعملا  وَ  :

٣ ٢ - ٣	٧ ٣ - ٤	٥ ٤ - ٥ .....
٩ ٦ - ٧	٨ ٥ - ٦	٦ ٧ - ٨ .....

٦٦ - ٧ = ... ٧٥ - ٦ = ...

٤٧ - ٨ = ... ٩٠ - ٣ = ...

٨٨ - ٩ = ... ٧٣ - ٤ = ...

٢-كَانَتْ لَدَى سَلْمَى ٤٢ قِطْعَةَ حَلْوَى، أَكَلَتْ مِنْهَا ٢٧ قِطْعَةً.

كَمْ قِطْعَةَ حَلْوَى بَقِيَتْ مَعَ سَلْمَى؟ ..... قِطْعَةً

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٥)** **التاريخ :**.....

المهارة: يكتب جملة عددية ليحل المسألة

كانَ مَعَ سَامِي ٨ كُرَاتٍ، وَاشْتَرَى ٥ كُرَاتٍ جَدِيدَةٍ. كَمْ كُرَةً أَصْبَحَ مَعَ سَامِي؟

(١) أفهم:.....

(٢) أخطط:.....

(٣)أحل:.....

(٤)أتحقق.....

لَدَى لَيْلَى ٩ زُهُورٍ، وَأَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ٣ زُهُورٍ. كَمْ زَهْرَةً بَقِيَتْ مَعَ لَيْلَى؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل: .....

(٤) أتحقق: .....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل السادس) التاريخ :** .....

١- أجد ناتج الطرح :

٦٠	٧٨	٩٤
- ٣٠	- ٥	- ٧
.....	.....	.....

٢- أجد ناتج الطرح بالعد تنازليا:

٧٧ - ٣٠ = ... ٤٨ - ١ = ...

٨٣ - ٢٠ = ... ٢٧ - ٢ = ...

٣-أجد العدد المفقود :

٩ + ... = ١٨ ٧ + ... = ١٥

٤- أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع :

٣٢ + ٣٨ = ... + ... = ...

٥-فِي الصَّفِّ ١٢ طِفْلًا، وَجَاءَ إِلَيْهِمْ ٧ أَطْفَالٍ جُدُدٍ. كَمْ طِفْلًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

طفلا.....

اسم الطالب: ..... الدرس (٦ - ٦) التاريخ: .....

المهارة: يطرح عددا مكونا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

١-أجد ناتج الطرح مستعملا  وَ  :

عَشَراتٌ	آحادٌ
٥	٥
٥	٧-

عَشَراتٌ	آحادٌ
٨	٣
٥-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٦
٩-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٩	٠
٨-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٤	٣
١-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٦	٢
٨-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٧	٨
٩-	

عَشَراتٌ	آحادٌ
٩	١
٤-	

٢- كَانَ لَدَى رَامِي ٢٣ قَلَمًا، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٥ أَقْلَامٍ. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ رَامِي؟

.....قَلَمً

٣- فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ٤٩ كِتَابًا، أَخَذَ طَالِبٌ ٣ كُتُبٍ لِلْقِرَاءَةِ. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

.....كِتَابًا

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٧)** **التاريخ:** .....

المهارة: يطرح عددين كل منهما مكون من رقمين

١ -أجد ناتج الطرح مستعملا  **وَ**  **:**

عَشَراتٌ	آحادٌ
٤	٣
٢	٥–

عَشَراتٌ	آحادٌ
٦	٧
٢	٨–

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٥
١	٩–

عَشَراتٌ	آحادٌ
٤	٨
٣	٧–

عَشَراتٌ	آحادٌ
٨	٢
٥	٦–

عَشَراتٌ	آحادٌ
٥	٦
٢	٨–

٣	٤	
١	٦	-
.....		

٥	٦	
٣	٥	-
.....		

٣	١	
١	٥	-
.....		

٢-فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ ٩٢ زَهْرَةً، قَطَفَ الْأَطْفَالُ مِنْهَا ٣٤ زَهْرَةً. كَمْ زَهْرَةً بَقِيَتْ فِي الْحَدِيقَةِ؟ ..... **زَهْرَةً**

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٨)** **التاريخ :** .....

المهارة : يستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح

١ - أجد ناتج الطرح ثم أتحقق مستعملا الجمع

٣٧ - ١٥ + ____	٦٧ - ٤٨ + ____	٥٢ - ٣٦ + ____	
٤٨ - ١٨ + ____	٧٣ - ٧ + ____	٨٢ - ٦٨ + ____	

٣٥ - ١٠ + ____	٤٦ - ٢٧ + ____	٦٤ - ٢٥ + ____

٢- كَانَ لِدَيَّ ٤٥ حَبَّةً مِنَ التُّفَّاحِ، وَأَكَلْتُ مِنْهَا ٢٣ حَبَّةً. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ لِي؟

الباقي = ... تفاحة

التحقق= ..... تفاحة

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٩)** **التاريخ :** .....

المهارة: يقدر ناتج الطرح

أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الطرح:

٤٢	٤٩	٤١
-١٧	-٢٨	-٢٤
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ
٤١	٥٦	٩٣
-٢٢	-٣٦	-٧٥
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ
٥٢	٦٦	٨٥
-٤٥	-٣٥	-١٤
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ
ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار نهاية الفصل)** **التاريخ :** .....

١- أجد ناتج الطرح :

٧٠	٨٠	٦٠
- ٢٠	- ٣٠	- ٤٠
.....	.....	.....

٢- أطرح بالعد التنازلي:

٦٥ - ١٠ = ... ١٧ - ٧ = ... ٣٥ - ١ = ...

٤٦ - ٢٤ = ... ٣٨ - ١٣ = ... ٢٨ - ٥ = ...

٣ - أجد ناتج الطرح ثم أتحقق مستعملا الجمع

٣٦	٥٧	٩٥
- ٢٣	- ١٦	- ١٤
+	+	+
———	———	———
———	———	———

٤- أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الطرح:

٤٢ + ٥١ = ... + ... = ...

٦٥ + ٤٦ = ... + ... = ...



أوراق عمل مادة الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
للصف الثاني الابتدائي



العودة للدراسة
Back to School

اسم الطالبة /

الصف ثاني /

متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪



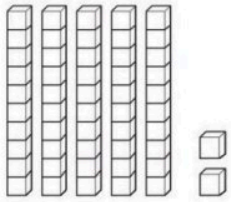
إعداد المعلمة
عائشة حسن الشهري



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

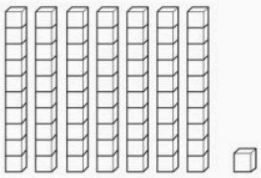
المهارة ١ بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠

١) أعُدُّ الآحادَ والعشَراتِ، ثُمَّ أكْتُبُ العَدَدَ:



آحادٌ	عَشَراتٌ

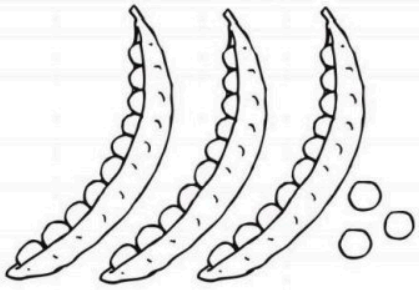
___ آحاد وَ ___ عَشَراتٍ = ____



آحادٌ	عَشَراتٌ

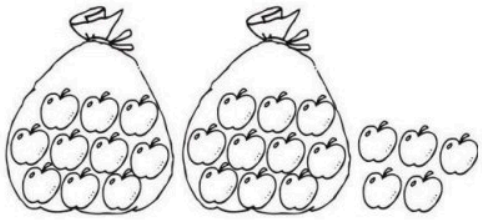
___ آحاد وَ ___ عَشَراتٍ = ____

٢) ما عَدَدُ حَبّاتِ البازلّاءِ؟



____ = ____ + ____

٣) ما عَدَدُ التُّفاحاتِ؟



____ = ____ + ____

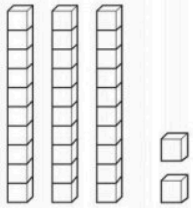


متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١ بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠

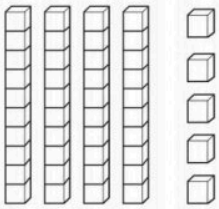
أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

١) ٣٢



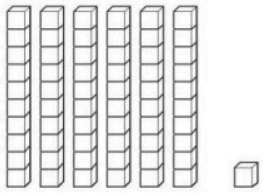
٣ أوْ ٣٠

٢) ٤٥



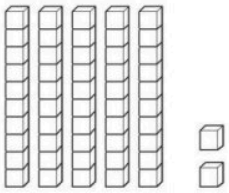
٤ أوْ ٤٠

أحُلُّ



١) ما القِيمَةُ المَنْزِلِيَّـةُ للرَّقْمِ ٦ في العَدَدِ ٦١؟

_____



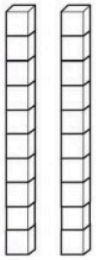
٢) ما القِيمَةُ المَنْزِلِيَّـةُ للرَّقْمِ ٢ في العَدَدِ ٥٢؟

_____

أُحَوِّطُ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

آحادٌ	عَشَراتٌ
٢	٤

٢٤ ٤٢ ٤٤



٢ ٢٢ ٢٠



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٢ /حل مسائل باستخدام استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

١) أَلـوَانُ الأَشْـرِطَةِ في أَحَـدِ الأَعْلامِ هِـي: أَبْيَضُ، أَخْضَـرُ، أَصْفَـرُ، أَبْيَضُ، أَخْضَـرُ، أَصْفَرُ. ما اللَّونُ المَفْقُودُ هُنَا إِذَا استَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ؟

أَبْيَضُ، ـــــــ ، أَصْفَرُ.

---

٢) سَحَبَ أُسَامةُ وَفَيصَلٌ ونوافٌ ٣ بِطاقاتٍ، وكانَتِ الأَعْدَادُ المَكْتُوبَةُ عَلَيْها هِيَ ٨، ٥، ١، إذا سَحَبَ أسامةُ العَدَدَ ٥، ولَمْ يَسْحَبْ نوافٌ العَدَدَ ٨. فأَيُّهُمْ سَحَبَ العَدَدَ ٨؟

_____

نواف
أسامة
فيصل

متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪



المهارة ٣ / قراءة الأعداد وكتابتها بطرق متنوعة (قياسية، لفظية، تحليلية)



تعلم







أَكْتُبُ الأعْدادَ بالأرْقامِ أوِ بالكَلِماتِ:

١ سَبْعونَ _____ ٧٠

٢ سِتّونَ _____

٣ سَبْعَةٌ وثَلاثونَ _____

٤ خَمْسَةٌ وعِشْرونَ _____

٥ تِسْعَةٌ وثَمانونَ _____

٦ اثْنا عَشَرَ _____

٧ ٢٣ _____

٨ ٤٥ _____

٩ ٧٨ _____

١٠ ٥٣ _____



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٤ / تقدير عدد مجموعة من الأشياء ضمن ١٠٠ باستعمال المجموعة من عشرة

أُقَدِّرُ العَدَدَ، وأحَوِّطُ الإجابَةَ:

١



١٠ تَقْريبًا ٢٠ تَقْريبًا

٢



١٠ تَقْريبًا ٥٠ تَقْريبًا



٢٠ تَقْريبًا ٥٠ تَقْريبًا

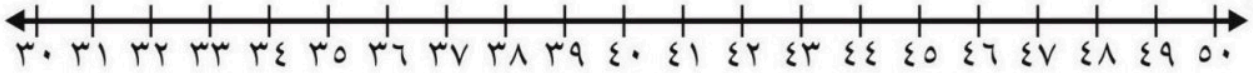


١٠ تَقْريبًا ٦٠ تَقْريبًا



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٥ / ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠)



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ وأُكْمِلُ الفَراغَ:

١ ٣٣، ٣٤، ٣٥	٤٣، ____، ٤٥	٣٤، ٣٥، ____
٢ ____، ٣٩، ٤٠	٤٥، ٤٦، ____	٣٧، ____، ٣٩

هَانِي هُوَ الطِّفْلُ الأوسَطُ بَينَ ٣ أَطْفالٍ. إذا كانَ عُمْرُ أَخِيهِ ٩ سَنَواتٍ، وعُمْرُ أُخْتِهِ ١١ سَنَةً، فكَمْ عُمْرُهُ؟

____

١٠

٩

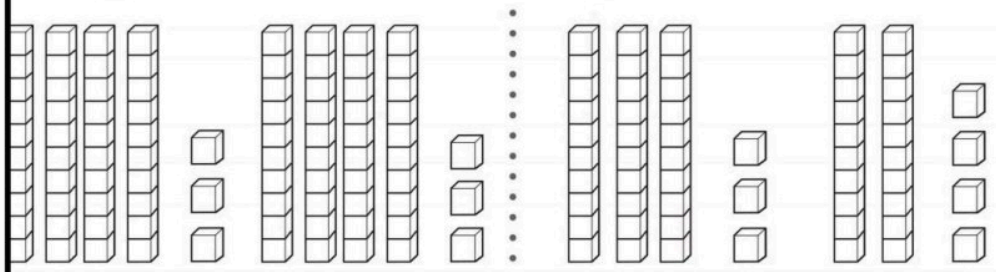
١١



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٦ / المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات <، >، =

١ أُقارِنُ بينَ كُلِّ عَدَدينِ، وأكْتُبُ (>، <، =) في ◯



٢٤ ◯ ٣٣ ٤٣ ◯ ٤٣

أُقارِنُ بَينَ كُلِّ عَدَدينِ، وأكْتُبُ (>، <، =) في ◯

١ ٤٧ ◯ ٣٨ ٥١ ◯ ٤٥

٢ ٣٦ ◯ ٣٦ ٦٣ ◯ ٧٢



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٧ / تحديد الأنماط ووصفها وتكوينها بالعد القفزي على لوحة المئة

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ :

١ أ أ ب أ أ ب أ أ ب أ أ ب

٢ ٨ ٦ ٤

أَسْتَعْمِلُ لَوحَةَ المِئةِ لِلْعَدِّ القَفْزِيِّ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١ أَعُدُّ ثَلاثَاتٍ.

٣٠، ٣٣، ٣٦، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ.

٢ أَعُدُّ ستَّاتٍ.

٢٤، ٣٠، ٣٦، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ.

٣ أَعُدُّ تِسْعَاتٍ.

١٨، ٢٧، ٣٦، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ، ـــــ.



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٨ / إيجاد ناتج الجمع باستعمال خاصية الإبدال واستعمال خاصية الجمع مع الصفر ، العد التصاعدي على خط الأعداد ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، تكوين العشرة)

أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ:

١) ٨ + ٤ = ١٢ ، ٤ + ٨ = ١٢

٢) ٥ + ٠ = ____ ، ٠ + ٥ = ____

أَجْمَعُ باسْتِعْمالِ خَطِّ الأَعْدادِ.

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وأَجْمَعُ بالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

١) ٦ + ١ = ٧ ، ٢ + ٣ = ____ ، ٤ + ٣ = ____

٢) ١ + ٧ = ____ ، ٥ + ٢ = ____ ، ٦ + ٣ = ____

أَسْتَعْمِلُ المُرَبَّعاتِ ، وأَجْمَعُ بالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

١) ٨ + ١ = ٩

٢) ٦ + ٢ = ____

٣) ٧ + ٣ = ____

٤) ٥ + ١ = ____



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٨ / إيجاد ناتج الجمع باستعمال خاصية الإبدال واستعمال خاصية الجمع مع الصفر ، العد التصاعدي على خط الأعداد ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، تكوين العشرة)

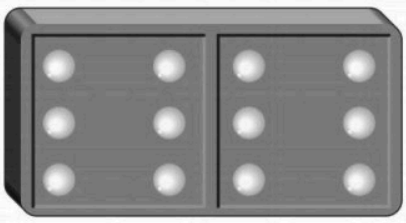
أَجْمَعُ:

١) ٣ + ٤ = ٥ + ٧

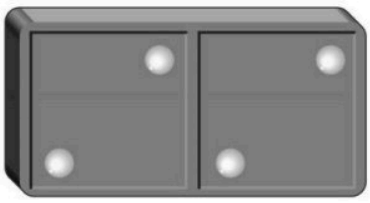
٢) ٧ + ٧ = ٨ + ٦

أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ:

٦ + ٦ = _____



٢ + ٢ = _____



في البِرْكَةِ ضِفْدَعانِ بُنِّيّانِ، و٨ ضَفادِعَ خَضْراءَ. كَمْ ضِفْدَعًا يوجَدُ في البِرْكَةِ؟

_____ ضَفادِعَ.



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ٩ / جمع ثلاثة أعداد بإعادة ترتيبها

أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ:

١)

٣	٤	٨	٤
٢	٥	٠	٣
+ ٣	+ ٤	+ ٢	+ ٤
٨			

أُكْمِلُ الجُمَلَ العَدَدِيَّةَ، وَأَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ:

١) في حَديقَةِ الحَيَواناتِ ٥ دِبَبَةٍ سَوداءَ، وَ٥ دِبَبَةٍ بُنِّيَّةٍ، وَدُبَّانِ أَبْيَضانِ. كَمْ دُبًّا يُوجَدُ فِي حَديقَةِ الحَيَواناتِ؟

____ + ____ + ____ = ____ دُبًّا.

أظلل الدائرة التي أمام الإجابة الصحيحة

أَجِدُ نَاتِجَ

٢

٦

٣ +

_____

١١ ○

٩ ○

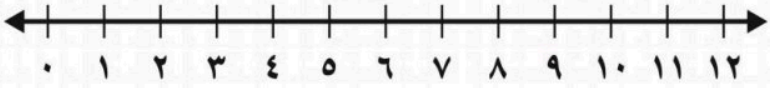
٨ ○



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٠ / إيجاد ناتج الطرح بـ (العد التنازلي على خط الأعداد ، استعمال خاصيتي طرح الصفر وطرح الكل ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، استعمال حقائق الجمع

أَطْرَحُ بالعَدِّ التّنازُلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدادِ:



١) ١٢ − ٤ = ____ ١١ − ٣ = ____ ٧ − ١ = ____

أَطْرَحُ بِوَضْعِ عَلامَةِ × على عَدَدِ الصُّوَرِ التي أَطْرَحُها:

١) 

٩ − ٠ = ____

٩ − ٩ = ____

٢) 

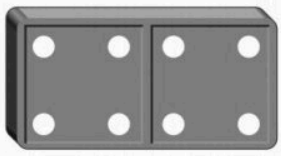
٦ − ٠ = ____

٦ − ٦ = ____

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

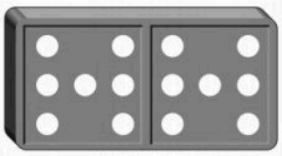
١)			
٧	٩	٨	١٠
− ١	− ٠	− ٨	− ٢

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا حَقائِقَ جَمْعِ العَدَدِ ونَفْسِهِ:

١) 

٤ + ٤ = ٨

إذَنْ: ٨ − ٤ = ____

٢) 

٧ + ٧ = ____

إذَنْ: ١٤ − ٧ = ____

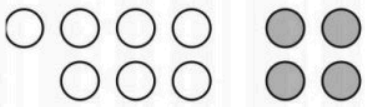
متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪



المهارة ١١ / تكوين مجموعة حقائق الجمع والطرح المترابطة واستعمالها في جمل الجمع والطرح

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ باسْتِعْمالِ حَقائِقِ الجَمْعِ:

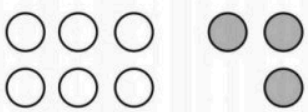
١



٤ + ٧ = ١١

١١ − ٧ = ٤

٢



٣ + ٦ = ____

٩ − ٦ = ____

٣

٣	١١	٤	١٢
+ ٨	− ٨	+ ٨	− ٨

٤ مَعَ لَمْياءَ ٧ وَرداتٍ، لكنَّها تَحْتاجُ إلى ١٥ وَرْدَةً، فكَمْ وَرْدةً أُخْرَى تَحْتاجُ لَمْياءُ؟

$$٧ + \square = ١٥$$

$$\square = ١٥ - ٧$$

تَحْتاجُ لَمْياءُ إلى ____ وَرداتٍ أُخْرى.



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٢ / جمع البيانات وتنظيمها باستعمال إشارات العد

لدينا جدول الإشارات التالي لنشاط طلاب صف الثاني خلال يوم الخميس
اختاري الاجابة الصحيحة

١) عدد الطلاب الذين قاموا بنزهة برية.

النَّشاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	𝍸 𝍸 ||
زِيَارَةُ حَديقَةِ الْحَيَواناتِ	𝍸
زِيَارَةُ الْـمُتْحَفِ	𝍸 |||

٤ ٥ ٧

٢) عدد الطلاب الذين قاموا بزيارة المتحف .

٨ ٦ ٣

٣) ما عدد الطلاب الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ ..... طالبًا

---

٤) أكملي الجدول التالي :-

اكتب العدد المناسب في جدول الاشارات

علامات العد	العدد	الرياضة المفضلة
𝍸 𝍸 ||||		كرة القدم
||||		ركوب الخيل
𝍸 |||		الركض



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٣ / تمثيل البيانات بالصور والأعمدة من جدول

أُمَثِّلُ جَدْوَلَ الإِشَاراتِ بِالصُّوَرِ:

وَسيلَةُ النَّقْلِ المُفَضَّلَةُ	
المَرْكَبَةُ	الإِشَاراتُ
السَّيّارَةُ	‖
الدَّرّاجَةُ النّاريَّةُ	‖‖
الشّاحِنَةُ	𝍸



المِفْتاحُ : تُمَثِّلُ كُلُّ صورَةٍ صَوْتًا واحِدًا.

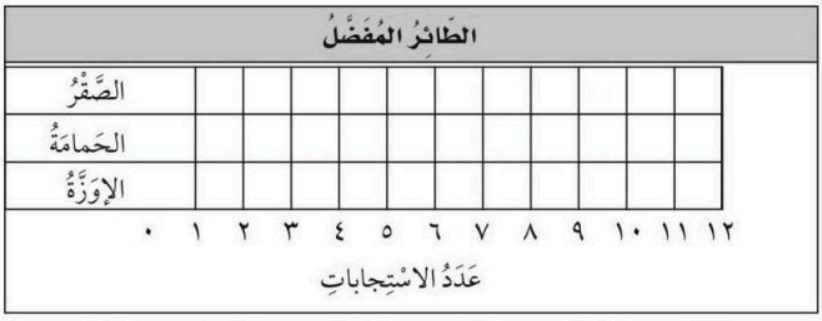
١ كَمْ يَزيدُ عَدَدُ الطُّلّابِ الَّذينَ اخْتاروا الشّاحِنَةَ عَلى عَدَدِ الَّذينَ اخْتاروا السَّيّارَةَ؟
____ طُلّابٍ.

٢ ما الوَسيلَةُ الَّتي يُفَضِّلُها أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلّابِ؟ _____

٣ مَا عَدَدُ الطُّلّابِ الَّذين صَوَّتُوا لِلْوَسائِلِ الثَّلاثِ؟ ____ طُلّابٍ.

أستعمل جدول الإشارات لعمل تمثيل بالأعمدة وألون مربعًا واحدًا لكل استجابة،

الطّائِرُ المُفَضَّلُ		
الطّائِرُ	الإِشَاراتُ	المَجْموعُ
الصَّقْرُ	𝍸 𝍸 ‖	٧
الحَمامَةُ	𝍸	
الإِوَزَّةُ	‖‖	

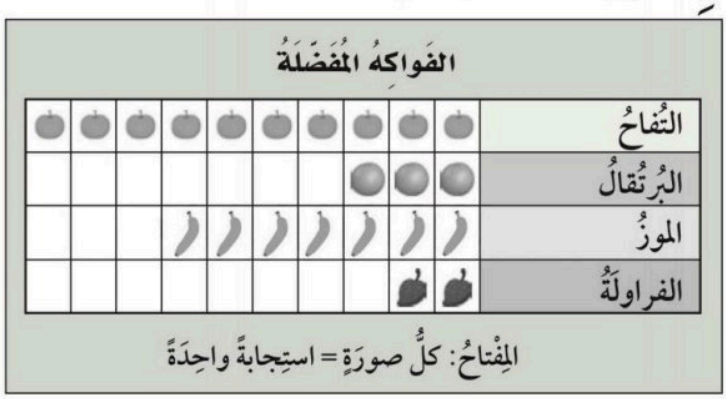




متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٤ / قراءة البيانات الممثلة بالصور والأعمدة

أُظَلِّلُ الدائِرةَ الَّتي أمَامَ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ:



١ أَيُّ الفَواكِهِ أَقَلُّ تَفْضِيلًا؟

○ التُفاحُ

○ البُرتُقالُ

○ المَوزُ

○ الفَراوِلَةُ

٢ كَمْ يَزيدُ عَدَدُ الأَشْخاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُفاحَ عَلى البُرتُقالِ ؟

○ ١٣ شَخْصًا

○ ٩ أَشْخاصٍ

○ ٨ أَشْخاصٍ

○ ٧ أَشْخاصٍ



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٥ / تحديد الحدث الأكيد والحدث المستحيل

أَنْظُرُ إلى جَدْوَلِ الإِشَاراتِ، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الأَسْئِلَةِ:

عَدَدُ الكُراتِ الزُّجاجِيَّةِ وَلَوْنُها	
أَسْوَدُ	١
أَبْيَضُ	١١

١ اخْتِيَارُ كُرَةٍ منَ الكيسِ. أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ

٢ اخْتِيَارُ ٤ كُراتٍ بَيْضاءَ منَ الكيسِ. أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ

٣ اخْتِيَارُ كُرَةٍ رَماديَّةٍ منَ الكيسِ. أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ



متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز
متقن المهارة ١٠٠٪	متقن المهارة من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	متقن المهارة من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	غير متقن للمهارة أقل من ٨٠٪

المهارة ١٦ / وصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَر إِمْكَانِيَّةً، أَقَل إِمْكَانِيَّةً):

يوجد ٦ مكعبات حمراء و ٣ مكعبات صفراء في كيس

سحب مكعب أحمر .....من سحب مكعب أصفر (أكثر إمكانية أقل إمكانية)

يوجد ٤ مكعبات حمراء و٥ مكعبات خضراء في كيس ،

سحب مكعب أحمر .....من سحب مكعب أخضر (أكثر إمكانية أقل إمكانية)

