تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا

احصل عليه من AppGallery
تنزيل من App Store
احصل عليه من Google Play



أوراق عمل

الصف الثالث الابتدائي

2+2=4

3

الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب : .....

الفهرس

م	الفصل
الأول	القيمة المنزلية
الثاني	الجمع
الثالث	الطرح

الفهرس

الفصل الأول
القيمة المنزلية

م	الدرس
١	الجبر: الأنماط العددية
٢	مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع
٣	القيمة المنزلية ضمن الألوف
٤	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
٥	مقارنة الأعداد
٦	ترتيب الأعداد
٧	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
٨	التقريب إلى أقرب ألف



١-١ الجبر: الأنماط العددية

أحدد النمط ، ثم أكتب العدد المناسب في ☐ :

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ☐ ، ١٨ ، ٢٠ ، ☐

٢٠ ، ٢٥ ، ☐ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ☐

١٠٠ ، ١٠٢ ، ☐ ، ١٠٦ ، ١٠٨ ، ☐

٣٠ ، ٢٨ ، ☐ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ☐

الحس العددي

أكمل الفراغ بالعدد المناسب ، استعمل لوحة المئة إذا لزم :

	٤٥
٥٦	
٦٦	

	٣٢
٤٣	
٦٢	

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

العدد التالي في النمط

٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، ..... هو:

○ ٥٦ ○ ٧٥ ○ ٦٦ ○ ١٠٦



٢-١ مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

الجبر: إذا استمر النمط أدناه فما العددان (الثامن والتاسع) في هذا النمط ؟

١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ،

الجبر:



أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:

المدخلات	١٠		١٤	١٦	١٨	
المخرجات	١٣	١٥			٢١	٢٣

اختيار من متعدد:

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

رسم محمد ١٠ سيارات في اليوم الأول و ١٥ سيارة في اليوم الثاني إذا استمر على هذا النمط فماعدد السيارات التي سيرسمها في اليوم الرابع

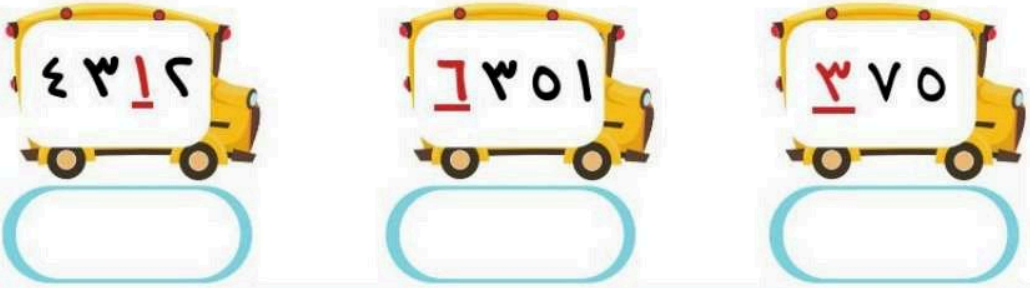


٢٠ ○ ٢٥ ○ ٣٠ ○ ٣٥ ○



٣-١ القيمة المنزلية ضمن الألوف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية



أكتب كلا من العددين الآتيين بالصيغة القياسية

٧٠٠+٢٠+١ .....

ألف وأربعة مئة وأربعة .....

أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية :

٣٧٥	٣٤٠٢
.....	.....
.....	.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

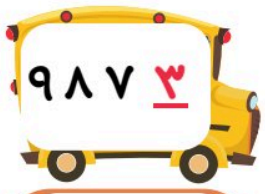
الصيغة التحليلية للعدد ٣٤٥٦ هي

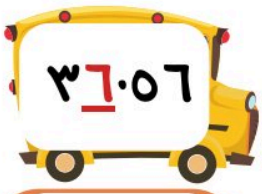
- ٦+٥٠+٤٠٠+٣٠٠٠
- ٦+٤+٥+٣
- ٦٠٠٠+٥٠٠+٤٠+٣
- ٦+٥٠+٤٠+٣٠



٤-١ القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية







أكتب كلا من العددين الآتيين بالصيغة القياسية

٦٠٠٠٠+١٠٠٠+٤٠٠+٣ .....

ثلاثة عشر ألفا وخمس مئة .....

أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية :

٢٤٥٦٧ .....

.....

٣٥٥١٢ .....

.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

الصيغة القياسية

للعدد أربعة وخمسون ألفا

وثلاث مئة وتسعة هي

٤٥٣٠٠٩ ○ ٥٤٣٠٩ ○ ٥٤٣٠٠٩ ○ ٥٤٠٠٠٣٠٠٩ ○



١-٥ مقارنة الأعداد

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (> ، < ، =) في ◯

٧٤	◯	٤٧		٩٩٩	◯	١٠٠٠	
٨٨	◯	٨٨		١٢٤٥٦	◯	١٢٤٦٦	

الجبر :

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (> ، < ، =) في ◯



٣+٧٧ ◯ ٨٠	٨٠+١٠٠ ◯ ١٠٨
٣٠٠+٢٠+١ ◯ ٣٢١	١+٩٩ ◯ ١٠٠-١

جمعت هدى ٤٥٠ خرزة وجمعت شهد ٤٠٥ خرزات أيتهما جمعت خرز أقل ؟

.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد الآتية أكبر من ٥٦٧١

٥٦٦٩ ◯ ٥٦٧١ ◯ ٥٦٧٢ ◯ ٥٦٧٠ ◯



ترتيب الأعداد

١-٦

أرتب الأعداد الآتية من الأصفر إلى الأكبر

٣٤١، ٣٤٠، ٣١٤

١٢٤، ٩٨، ٣٢

١٣٤٥، ٨٨٩، ١٢٣٤

٢٣٤٥، ٢٧٨٩، ٣٠٠٠

أرتب أسعار الأجهزة من الأغلى إلى الأرخص.





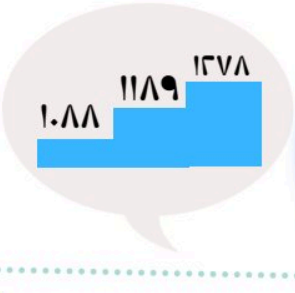




إكتشف الخطأ

رتب ياسر و فهد الأعداد من الأكبر حتى الأصفر أي منهما ترتيبه صحيح ؟ وضح إجابتك











١-٧ التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

٦٧ .....

٢٥٤ .....

٣١ .....

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

٤٥٢ .....

٦٤٤ .....

١٦٧٨ .....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الخيارات التالية هو

تقريب العدد ٢٣٤٧ إلى أقرب مئة

٢٣٤٠

٢٠٠٠

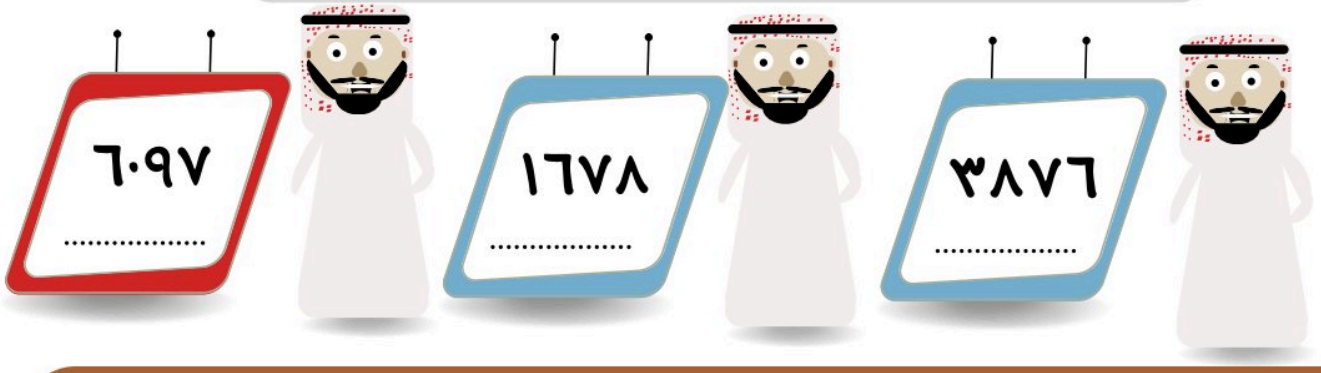
٢٣٠٠

٢٤٠٠

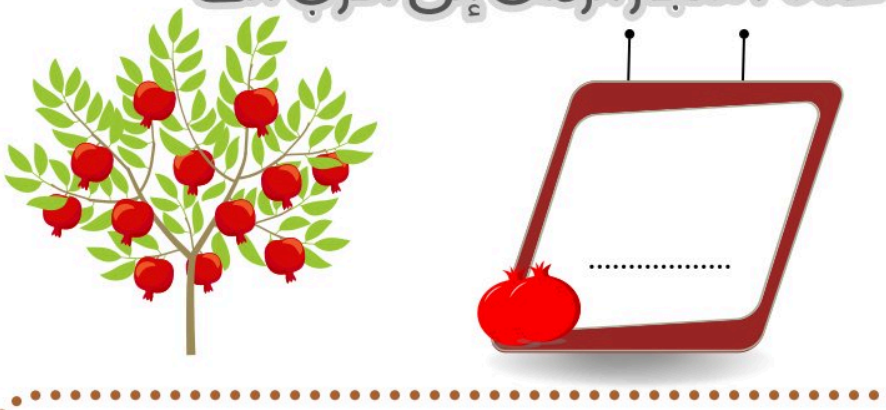


٨-١ التقريب إلى أقرب ألف

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :



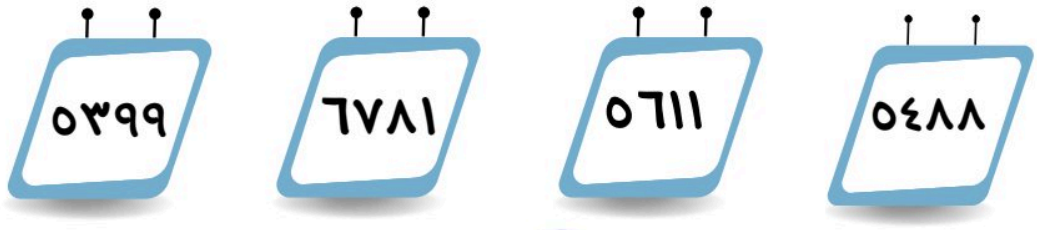
في مزرعة والد خالد ١١٨٠ شجرة رمان أقرب عدد أشجار الرمان إلى أقرب ألف



إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

أي من الأعداد التالية إذا قُرب إلى أقرب ألف يصبح ٦٠٠٠





الفهرس

الفصل الثاني
الجمع



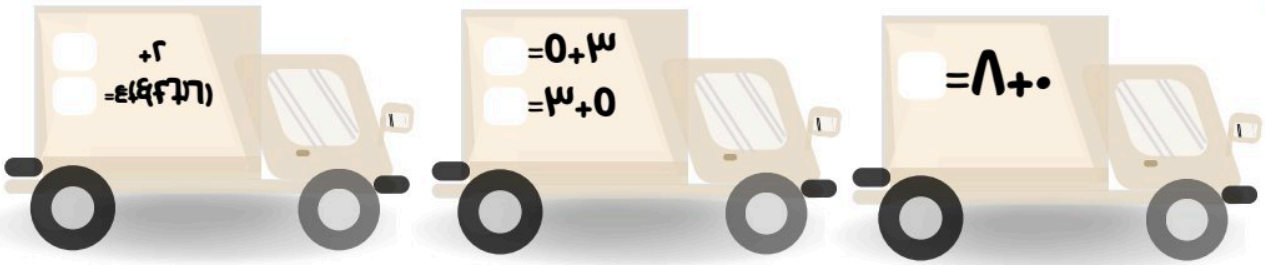
م	الدرس
١	الجبر : خصائص الجمع
٢	تقدير نواتج الجمع
٣	مهارة حل المسألة : الجواب الدقيق أم التقديري
٤	جمع الأعداد المكونة من رقمين
٥	مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربعة
٦	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام



٢-١ الجبر : خصائص الجمع

أجد الناتج وأحدد الخاصية :

عنصر محايد - خاصية الإبدال - خاصية التجميع



....

أكتب العدد المناسب في ☐ وأحدد الخاصية

٤+☐= ٤

.....

(٤+٣) +٦ = ٤+(☐+ ٦)

.....

٢+☐= ٧+٢

.....



أجد ناتج الجمع ذهنياً :

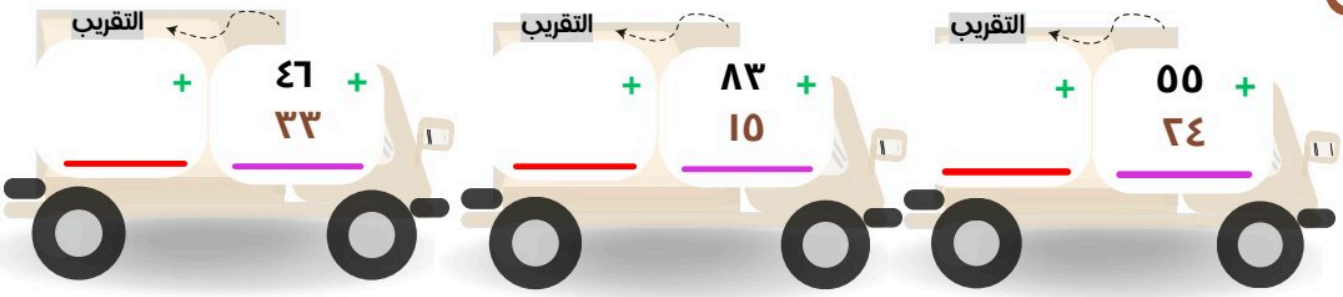
٥	٣	٢
+ ٩	+ ٩	+ ٦
٥	١	٨





٢-٢ تقدير نواتج الجمع

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب :



أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة :

تذكر

الأعداد المتناغمة : هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند جمعها



٧٠+٦٩ =

٢٢+٤٧ =

٣٩+٥٩ =

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

ما التقدير المعقول لعدد الذين اشتروا من معرض المنتجات الوطني

عدد الذين اشتروا من المعرض	
الأحد	الاثنين
١٥٥	٢٣٤

٣٠٠ ٤٠٠ ٥٠٠





٢-٣

مهارة حل المسألة : الجواب الدقيق أم التقديري

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق ، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

أقامت مدرسة معرضا للفنون من أعمال الطلاب ، احتوى على ٤٥ لوحة زيتيه و١٢ منحوتة خشبية و٣٩ قطعة فخارية . كم عملاً فنياً تقريبا عرض في المعرض ؟

○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

.....

تحتوي مكتبة مدرسة علي ١٦ رفاً للمجلات و ٨ رفوف للكتب المصورة و ٢١ رفا للقصص كم رفا تقريبا تحوي مكتبة المدرسة ؟

○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

يستقبل مستشفى للولادة ٢٦ مولوداً جديداً تقريباً كل يومين . متعدد المواليد التقريبي في هذا المستشفى خلال ٤ أيام ؟

٤٠ مولود

٥٢ مولود

٦٠ مولود



٢-٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين

أجمع كل عددين مما يأتي وأتحقق من معقولية الجواب :

٥٥ + ٢٤ = ـــــ	١٢ + ١٧ = ـــــ	٢٩ + ٥٠ = ـــــ

أحل المسألة الآتية:

تذكر

نحتاج إعادة التجميع :
إذا كان ناتج جمع الآحاد أكثر من ٩

اشترى نياف ١٨ حبة خوخ ، واشترت أخته ٢٤ تفاحة . كم حبة فاكهة اشترى الاثنان ؟



.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

قطع ياسر بالسيارة مسافة٢٦ كيلو متراً في الصباح و٤٥ كيلو متراً بعد الظهر فما المسافة التي قطعها ياسر بالسيارة؟

المسافة التي قطعها ياسر	
الصباح	بعد الظهر
٢٦	٤٥





٦١ ٦١١ ٧١



٢-٥ مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربعة

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق ، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

مع علي ٢١ ورقة من فئة ١٠ ريالات و٩ ورقات من فئة ٥ ريالات و ٢٠ ورقة من فئة الريال
ما مجموع النقود مع علي ؟



○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

.....
.....
.....
.....
.....
.....



أحضر خالد ٤ أكياس من البسكويت إلى صفه إذا كان في الكيس الواحد ١٢ حبة بسكويت تقريبا وكان عدد طلاب الصف ٢٤ طالب فكم حبة بسكويت تقريبا سيأخذ كل واحد منهم ؟



○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

.....
.....
.....
.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :



اختيار من متعدد :

في مدرستي ٣ أحواض مائية يحوي الأول ٢٢ سمكة ويحوي الثاني ٣١ ضفدعاً ويحوي الثالث ٢٧ حلزون بحري . كم حيواناً بحرياً يوجد في الأحواض الثلاثة تقريباً؟







- ٧٨ حيواناً تقريباً
- ٨٠ حيواناً تقريباً
- ٧٠ حيواناً تقريباً



٦-٢ جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

٣٤٢ + ٢٠٨ =	٨٣٦ + ٦٤ =	٦٦١ + ٩٩ =

أحل المسألة الآتية:



في اجتماع في مدرسة القرية اشترت لجنة النشاط ٢١٥ كعكة و ١٥٥ شطيرة فكم كعكة وشطيرة اشترت اللجنة ؟

.....
.....
.....



تذكر

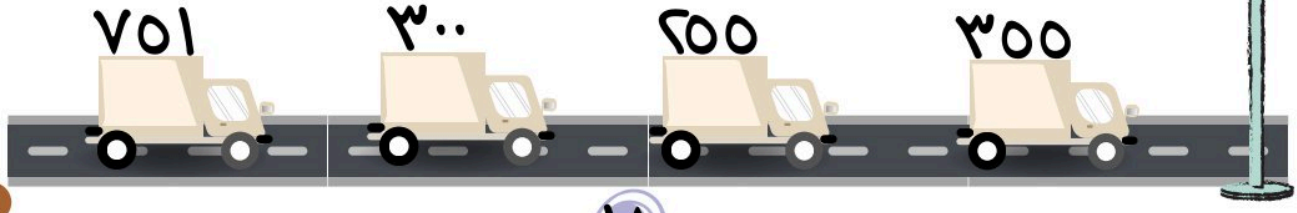
عند جمع أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام أتأكد من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

كم يكون ناتج العددين

٢٠٠ + ١٥٥ =





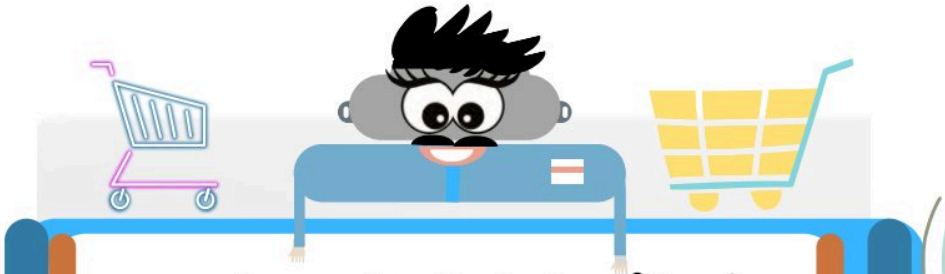


الفصل الثالث

الطرح

الفهرس

م	الدرس
١	طرح الأعداد المكونة من رقمين
٢	تقدير نواتج الطرح
٣	مهارة حل المسألة : معقولية الجواب
٤	طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ، مع إعادة التجميع
٥	الطرح مع وجود الأصفار
٦	تحديد العملية المناسبة



٣-١ طرح الأعداد المكونة من رقمين

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

٣٨ − ٢٧	٩٤ − ٢٣	٧٤ − ١٥

أحل المسألة الآتية:

تذكر

الفرق هو حل مسألة الطرح



لدى محمد ٤٤ قلم ولدى خالد ٢٣ قلما فكم الفرق بين عدد الأقلام التي مع كل من محمد وخالد ؟

.....
.....
.....

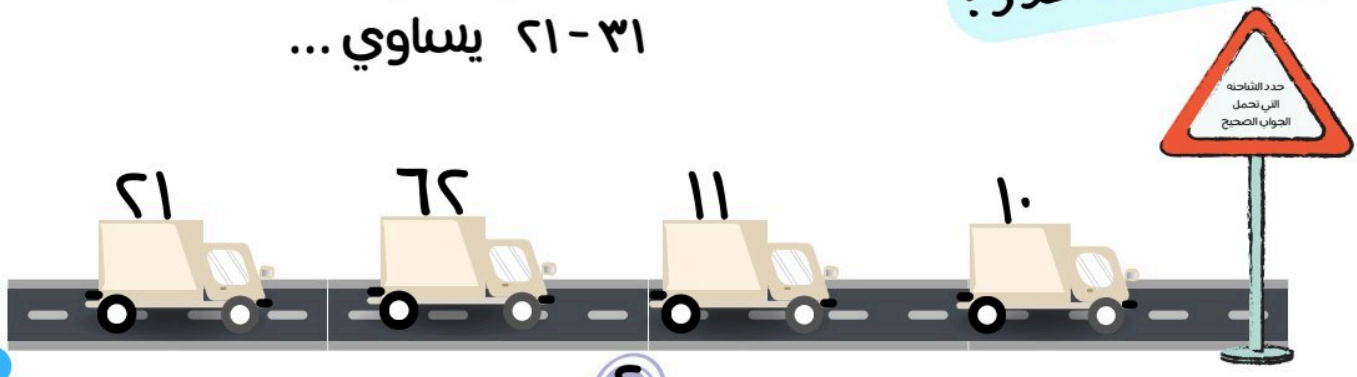


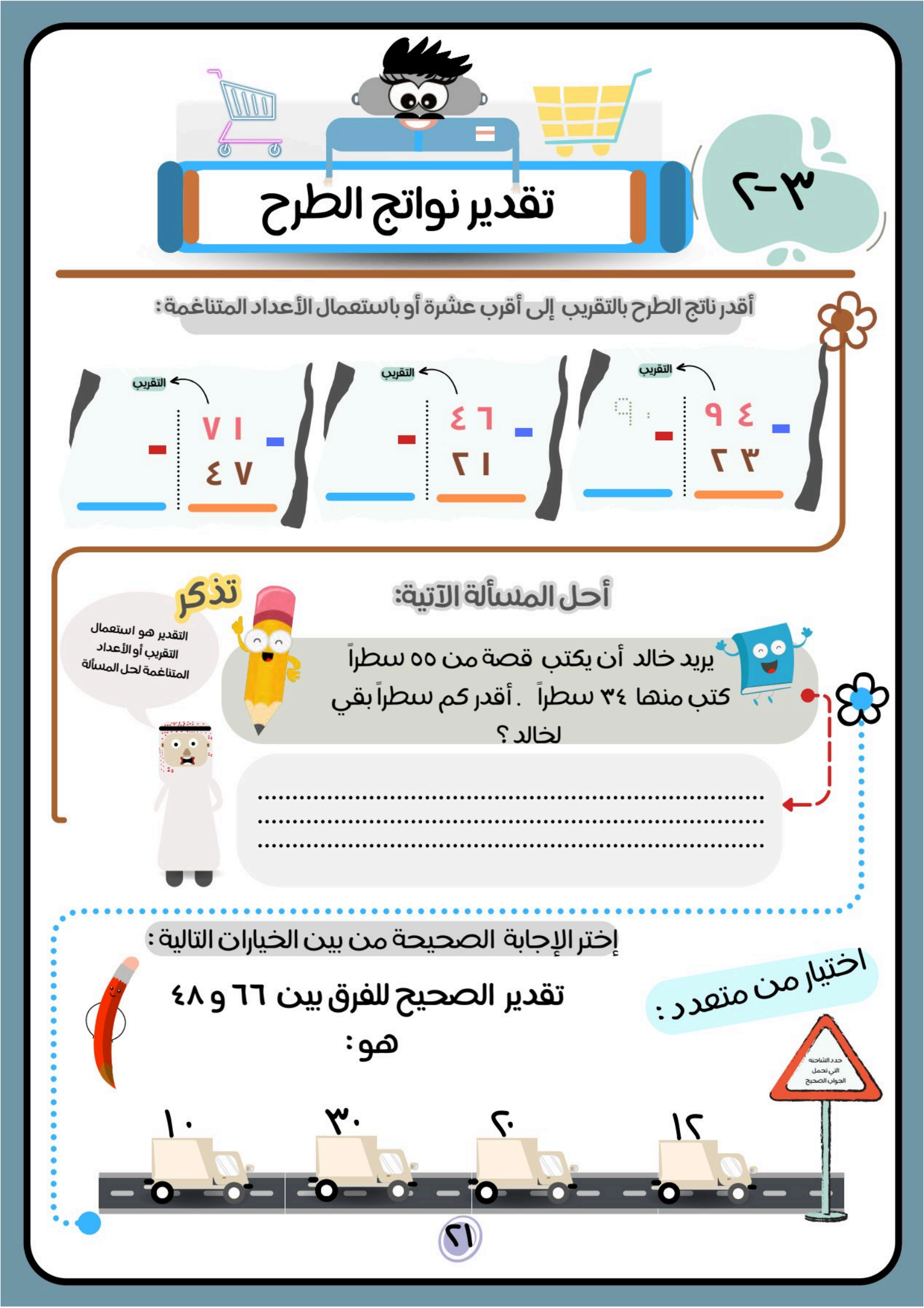
اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

ناتج طرح

٣١ - ٢١ يساوي ...





٣-٢ تقدير نواتج الطرح

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة :

التقريب ٩٤ - ٢٣ = ٩٠

التقريب ٤٦ - ٢١ = ٠

التقريب ٧١ - ٤٧ = ٠

أحل المسألة الآتية:

يريد خالد أن يكتب قصة من ٥٥ سطراً كتب منها ٣٤ سطراً . أقدر كم سطراً بقي لخالد ؟

.....

.....

.....

تذكر

التقدير هو استعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة لحل المسألة

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

تقدير الصحيح للفرق بين ٦٦ و ٤٨ هو :

١٠ ٣٠ ٢٠ ١٢

حدد الشاحنة التي تحمل الجواب الصحيح



٣-٣

مهارة حل المسألة : معقولية الجواب

أحل كلاً من المسائل الآتية :

في عطلة نهاية الأسبوع أجرت هيفاء ٤ اتصالات بصديقاتها ،و ٣ اتصالات بجدتها واتصالين بأختها وقالت هيفاء :إنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات . فهل هذا معقول ؟

نعم معقول ○ غير معقول ○

.....
.....
.....
.....
.....
.....



تريد مريم أن تصنع ٢٠ سواراً فئا صنعت ١٣ سواراً منها ، وقدرت أنها تحتاج إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى ، فهل هذا معقول ؟

نعم معقول ○ غير معقول ○

.....
.....
.....
.....
.....
.....

مع مشاري وياسر كيس فيه ١٥٠ حبة فستق . أكل منها مشاري ١١ حبة وأكل ياسر١٢ حبة ، فقدرا أنه بقي في الكيس ١٣٠ حبة ، فهل العدد ١٣٠ تقدير معقول للباقي من حبات الفستق ؟

إشرح إجابتك

.....
.....
.....
.....
.....
.....



٣-٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين

أجد طرح الأعداد المكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع

٥٩٧ - ٣١٨	٤٦٤ - ١٢٨	٢٧٠ - ١٢١

أحل المسألة الآتية:



يوجد في معرض للسيارات ١٧٥ سيارة من النوع نفسه بيع منها ٨٢ سيارة. كم سيارة بقيت في المعرض

.....
.....
.....



اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أحدد العملية التي تحتاج إلى إعادة تجميع





٣-٥ الطرح مع وجود الأصفار

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من إجابتي :

٥٠٧ − ١٨	٤٠١ − ١٢٨	٧٠٠ − ١٢١

أحل المسألة الآتية:



إذا كان في حصالة سامر ٣٠٠ ريال وأنفق منها ٣٣ ريالاً ، فكم ريالاً بقي معه ؟



.....
.....
.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد التالية يقل عن ٢٠٠ بمقدار ١١





٣-٦ تحديد العملية المناسبة

أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) وأحل كلاً من المسائل الآتية :

طاولة عرضها ٤٧ سنتمتراً وطولها ٦٥ سنتمتراً . كم يزيد طول الطاولة على عرضها ؟

الجمع ✓ الطرح

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ادخر جلال ٥٢٥ ريالاً في أثناء العطلة الصيفية وادخر اخوه يوسف ٣٧٨ ريالاً كم ريالاً ادخر الأخوان معاً ؟

الجمع ✓ الطرح

.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

حدد الإجابة والعملية المناسبة



لدى هند ١٥ سواراً ولدى أمها ٤٣ سواراً كم يزيد عدد أساور الأم على عدد أساور هند ؟









تطوير - إنتاج - توثيق

مع سلسلة رفعة

أورق عمل مادة

الرياضيات

للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد | أ. أحمد الأحمدي

مراجعه | أ. لولو عبدالله الفهد

تصميم القالب | أ. اشواق المانع

نسخة إلكترونية مجانية لاتباع

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

التهيئــة

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

١

المِئاتُ	العَشَراتُ	الآحادُ
	١	٤

٢

المِئاتُ	العَشَراتُ	الآحادُ
	٣	٣

٣

المِئاتُ	العَشَراتُ	الآحادُ
١	١	٠

٤ ٥ آحاد وَ ١ عشرات.

٥ ٢ آحاد وَ ١ مئات.

٦ أَرْبَعَةٌ وَعِشْرونَ.

٧ مِئَةٌ وَثَمانِيَةٌ وَثَلاثُونَ.

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ في كُلٍّ مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

٨ ١٢ ٩ ٢٦ ١٠ ٣١ ١١ ٨٥

١٢ ذَهَبَتْ مُنَى وَعائِلَتُها إِلَى أَحَدِ المُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ ، وأَنْفَقُوا ٩٥ ريالًا . أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ وعَدَدَ الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٥

الجَبْرُ: أَجِدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيينِ في كُلٍّ مِمّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

١٣ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ☐ ، ☐

١٤ ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ☐ ، ☐

١٥ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ☐ ، ☐

١٦ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ☐ ، ☐

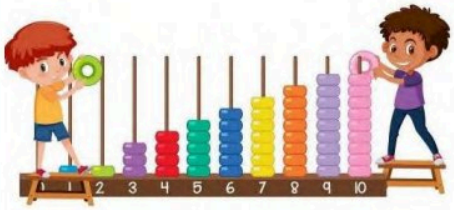
١٧ قَرَأَتْ سَلْمَى ٤ صَفَحاتٍ مِنْ كِتابٍ فِي الْيَوْمِ الأَوَّلِ، وَ ٨ صَفَحاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَ ١٢ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَفْحَةً ستَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ الرّابِعِ؟

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الأنماط العددية

السؤال الأول : أحدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب :

(١) : ٥ ، ١٠ ، ..... ، ٢٠ ، ..... ، ٣٠



(٢) : ٢ ، ٤ ، ..... ، ٨ .....

(٣) : ٣ ، ..... ، ٩ ، ..... ، ١٥

(٤) : ١٥ ، ٢٥ ، ..... ، ٤٥ ، .....

(٥) : ٢٠ ، ..... ، ٤٠ ، ٥٠ ، ..... ، ٧٠

(٦) : ١١٠ ، ١٠٧ ، ..... ، ١٠١ ، ٩٨ ، .....

==========

السؤال الثاني : تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية :

الساعة ٧:١٥ و٧:٤٥ و ٨:١٥ و ٨:٤٥ ، اذا استمر هذا النمط ،

ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية ؟

(.....)

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

القيمة المنزلية ضمن الألوف و عشرات الألوف

السؤال الأول : أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ، ثم أكتب قيمته المنزلية :

(١) : ٥٦٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٢) : ٤٣١٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٣) : ٧٥٠٩

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٤) : ٢٠١٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٥) : ٤٨١٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٦) : ٣١٨١

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

==========

السؤال الثاني : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية و اللفظية :

(١) : ٤٧٧٥

الصيغة التحليلية : (.....)

الصيغة اللفظية : (.....)

(٢) : ٨٧٦٠

الصيغة التحليلية : (.....)

الصيغة اللفظية : (.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

السؤال الأول : أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ، ثم أكتب قيمته المنزلية :



(١) : ٥٣٢٢٤

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٢) : ٧٦٠٦٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٣) : ١٩٧٥٦

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٤) : ٦٠٠٠٠

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٥) : ١٥٣٩٩

(اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

==========

السؤال الثاني : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية و اللفظية :

(١) : ١٢١٩٤

الصيغة التحليلية : (.....)

الصيغة اللفظية : (.....)

==========

السؤال الثالث : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية :



(١) : ٤ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

(.....)

(٢) : اثنان وثلاثون ألفا وخمسة وعشرون

(.....)

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

مقارنة الأعداد

السؤال الأول : أقارن بين الأعداد بوضع علامات (> ، < ، =)

(١) : ٤٦	☐	٦٤
(٢) : ١٨	☐	٨٠
(٣) : ٣٨٠٨٠	☐	٣٨٠٠٨
(٤) : ٢٠٠٠	☐	٢٠٠٠
(٥) : ٩٩	☐	٩٩
(٦) : ٨٠٨٠	☐	٨٠٠٨
(٧) : ٣ + ٧٧	☐	٨٠
(٨) : ١٢٠٠	☐	١٠٠٢
(٩) : ٣ + ٦٢	☐	٦٦
(١٠) : ٩٩٩٩	☐	١٠٠٠



@maths0120

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

ترتيب الأعداد

السؤال الأول : أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :

(١) : ٨٣ ـ ٢١ ـ ٣٨

..... ، ..... ، .....

(٢) : ٥٩٨ ـ ٤٢١ ـ ٥٩٠

..... ، ..... ، .....

(٣) : ٤٠٤ ـ ٤٤٠٤ ـ ٤٤٠

..... ، ..... ، .....

(٤) : ١٢٥ ـ ٢٢٥ ـ ٤١٢٥

..... ، ..... ، .....



==========

السؤال الثاني : أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر :

(١) : ٨٠ ـ ٨٠٠ ـ ٨٠٠٠

..... ، ..... ، .....

(٢) : ٣٥٢٠ ـ ٧٧٥ ـ ٣٤٨٠

..... ، ..... ، .....

(٣) : ١٤٤٠ ـ ١٤٠٠ ـ ١٤٠٤

..... ، ..... ، .....

(٤) : ٩٩٩ ـ ١٢٢٤ ـ ١٩٠٠

..... ، ..... ، .....



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ



التقريب إلى أقرب عشرة وإالى اقرب مئة

السؤال الأول : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

(١) : ٧٦ (.....)　　(٢) : ٢١ (.....)

(٣) : ٦٩٩ (.....)　　(٤) : ١٥٨ (.....)

==========

السؤال الثانى : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

(١) : ٣٥٢ (.....)　　(٢) : ٦٦٣ (.....)

(٣) : ١٦٣٠ (.....)　　(٤) : ٣٨٣٩ (.....)

==========

السؤال الثالث :



القياس : أقطع قطار مسافة ١٧٩٦ كيلومترا ، ماعدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقربا إلى أقرب مئة

(.....)

اسم الطالب / الصف الثالث : التاريخ : / / هـ



التقريب إلى أقرب ألف

السؤال الأول : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

(١) : ٨٦١١ (.....)

(٢) : ١٠٨٨ (.....)

(٣) : ٦٩٠٩ (.....)

(٤) : ٣٥٠٠ (.....)

(٥) : ١٧٠٤ (.....)

(٦) : ١٢٩٩ (.....)

==========

السؤال الثاني : مالعدد الذي قرب إلى أقرب الف بطريقة غير صحيحة

٢١٨٤ ⟵ ٢٠٠٠

٣٣٤٤ ⟵ ٣٠٠٠

٥٥٠٠ ⟵ ٥٠٠٠

٨٤٥٦ ⟵ ٨٠٠٠



الفصل الثاني

الجمع

١	التهيئة
٢	خصائص الجمع
٣	تقدير نواتج الجمع
٤	جمع الأعداد المكونة من رقمين
٥	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

التهيئــة

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

١) ٥ + ٤ = ؟

٢) ٦ + ٧ = ؟

٣) ٣ + ٩ = ؟

٤) ٧ + ٧ = ؟

٥) ٩ + ٢

٦) ٤ + ٦

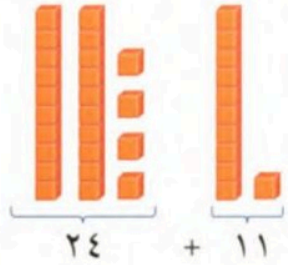
٧) ٨ + ٣

٨) ٩ + ٨

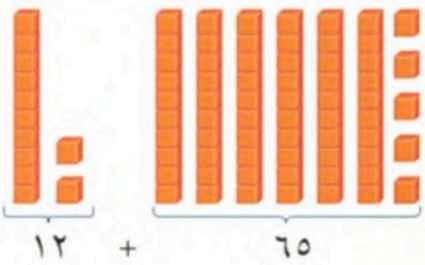
٩) رَكَضَ عامِرٌ حَوْلَ مِضْمارِ الْجَرْيِ ٨ دَوراتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ٤ دَوراتٍ يَوْمَ الأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ في اليَوْمَيْنِ؟

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

١٠) ١١ + ٢٤ = ؟



١١) ١٢ + ٦٥ = ؟



أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ إِلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ: (الدرس ١-٧)

١٢) ٧٢

١٣) ١٩

١٤) ٦٥

١٥) ٩٤

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ إِلى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

١٦) ٤٧٠

١٧) ٧٧١

١٨) ٣٠١

١٩) ١٤٩

٢٠) ٩٩

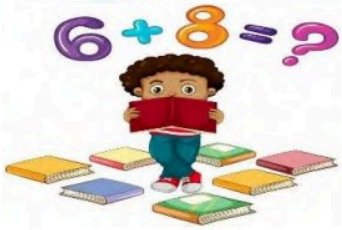
٢١) ٥٠٥

٢٢) ٧٧

٢٣) ٦٦١

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

خصائص الجمع



السؤال الأول : أجد الناتج ، وأحدد الخاصية :

(١): ٠ + ٢٧ = ...

الخاصية (.....)

(٢): (٤ + ٨) + ٦ = ...

الخاصية (.....)

==========

(٣): ٦ + ٠ = ...

الخاصية (.....)

(٤): ٥ + ... = ٤ + ٥

الخاصية (.....)

(٥): ٣٦ + ٠ = ...

الخاصية (.....)

(٦): ١٢ + ... = ١٢

الخاصية (.....)

==========

(٧): (٧ + ٩) + ٣ = (٩+ .....) +٣

الخاصية (.....)

(٨): ٨ + ٥ = ... + ٥

الخاصية (.....)

(٩): (٢ + ٧) + ٩ = ...

الخاصية (.....)

(١٠): (٨+٣) + ... = ٨+ (٣+٢)

الخاصية (.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

تقدير نواتج الجمع

السؤال الأول : أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب :

(١): ٢٣
+ ٢٧
_____

(٢): ٤٤ + ٣٦ =



(٣): ٨٤
+ ١٤
_____

(٤): ٨٠ + ٨٩ =

(٥): ٧٠
+ ١٥
_____

(٦): ٥٩ + ٢٠ =

==========

السؤال الثانى : أختر الإجابة الصحيحة :.

(١) : أقدر ناتج الجمع ٢١ + ٤٧ باستعمال التقريب

(أ) ٦٠ (ب) ٦٥ (ج) ٦٨ (د) ٧٠

انشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعى @maths0120

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

جمع الأعداد المكونة من رقمين

السؤال الأول : أجد ناتج الجمـع :

(١): ٧ + ٢٧ =

(٢): ٥٣ + ٢٥ =

(٣): ٤ + ٦٦ =

(٤): ١٢ + ٣٢ =

==========

(٥):
٨٥
+ ١١
———

(٦):
٣٦
+ ٢٣
———

(٧):
٣٣
+ ٢٢
———

(٨):
٧
+ ٢٦
———

==========

(٩): في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٠ كلمة ، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٧ كلمة ، فما عدد الكلمات في الفقرتين ؟

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

السؤال الأول : أجد ناتج الجمـع :

(١): ١٤٧ + ٢٧ =

(٢): ٥١٣ + ٢٥ =

(٣): ٣٠٢ + ٦٠٦ =

(٤): ١١٢ + ٣١٢ =

==========

(٥):
١٨٥
+ ١١
———

(٦):
٣٦٠
+ ٢٣
———

(٧):
١٧٣
+ ٤٨٢
———

(٨):
١٠٨
+ ١٠٠
———

==========

(٩): عرضت دراجتان للبيع بسعر ٢٩٩ ريالًا و ٣٥٥ ريالًا ،
فكم ريالًا ثمن الدراجتين معا ؟



(.....)

الفصل الثالث

الطرح

١	التهيئة
٢	طرح الأعداد المكونة من رقمين
٣	تقدير نواتج الطرح
٤	طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ، مع إعادة التجميع
٥	الطرح مع وجود الأصفار
٦	تحديد العملية المناسبة

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

التهيئـــة

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

١) ١٥ − ٩ = ؟

٢) ١٢ − ٤ = ؟

٣) ١٣ − ٦ = ؟

٤) ١٧ − ٩ = ؟

٥) ٥٠ − ٢٠ = ؟

٦) ٧٠ − ١٠ = ؟

٧) ٢٥ − ١٥ = ؟

٨) ٦١ − ٣١ = ؟

٩) لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةُ أَقْلامٍ تَحْوي ٣٦ قَلَمًا. فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقاتِها ١٤ قَلَمًا، فكَمْ قَلَمًا يَبْقَى مَعَها؟

١٠) ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ ٤٩ نُسْخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذا اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الأُولَى ٢٧ نُسْخَةً، فكَمْ نُسْخَةً أُخْرَى يَحْتاجُ؟

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ: (الدرس ١-٧)

١١) ٧٦

١٢) ٥٧

١٣) ٣٢

١٤) ٩٩

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

١٥) ٢٧٣

١٦) ٩٣٢

١٧) ١٦٦

١٨) ٥٠١

أُقَدِّرُ ناتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

١٩) ٥٢ − ٤٢

٢٠) ٤٩ − ١٨

٢١) ٦٧ − ٢٨

٢٢) ٨٨ − ٦١

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

طرح الأعداد المكونة من رقمين

السؤال الأول : أجد ناتج الطـرح ، ثم أتحقق من إجابتي

(١): ٨٠ ـ ٢٧ =

(٢): ٥٣ ـ ٢٥ =

(٣): ٤٢ ـ ٣١ =

(٤): ٩٢ ـ ٣٢ =

==========

(٥):
٨٥
- ١١
---

(٦):
٣٦
- ٢٣
---

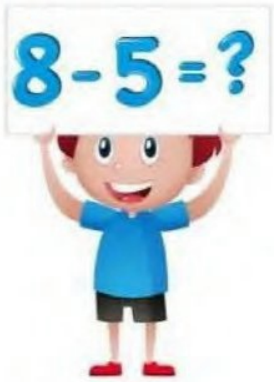
(٧):
٧٤
- ٢٢
---

(٨):
٤٨
- ٢٦

==========

(٩): إذا كانت عطلة الصيف ٩٩ يوماً ، وبقي منها ٣٧ يوماً ، فكم يوماً انقضت منـها ؟

(.....)



@maths0120
إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

تقدير نواتج الطـرح

السؤال الأول : أقدر ناتج الطـرح بالتقريب إلى أقرب عشرة ، أو باستعمال الأعداد المتناغمة :

(١): ٧٤ - ٢١ = _____

(٢): ٤٤ - ٣٦ = _____



(٣): ٧١ - ٤٨ = _____

(٤): ٥٣ - ١٩ = _____

==========

السؤال الثاني : أقدر ناتج الطـرح بالتقريب إلى أقرب مئة :

(٥): ٧٤١ - ٢٣ = _____

(٦): ٤١٤ - ٣١ = _____



(٧): ٩٠١ - ٤٠٨ = _____

(٨): ٥٢٢ - ١٩٧ = _____

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ، مع إعادة التجميع

السؤال الأول : أجد ناتج الطـرح ، ثم اتحقق من إجابتي :

(١): ١٧٥ - ٢٧١ =

(٢): ٥١٣ - ٢١٥ =

(٣): ٨٥٦ - ٦٣٧ =

(٤): ٤٢٢ - ٣١٥ =

==========

(٥):
١٨٥
- ١١٦
---

(٦):
٣٦٠
- ١٣١
---

(٧):
٦٩١
- ٤٨٢
---

(٨):
٨٣٥
- ٥٢٦

==========

السؤال الثاني : اكتب الرقم المناسب

(٩):
٦١ ☐
- ٤١٧
---
٠٢ ☐

(١٠):
٩٨٩
- ٧٧ ☐
---
١٨ ☐



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الطرح مع وجود الأصفار

السؤال الأول : أجد ناتج الطـرح ، ثم اتحقق من إجابتي :

(١): ٦٠٠ ـ ٢٧١ =

(٢): ٩٠٠ ـ ٢١٥ =

(٣): ٨٠٢ ـ ٦٦ =

(٤): ٧٠٠ ـ ٢٧٧ =

==========

(٥):
٤٠٠
ـ ١٣٤
_____

(٦):
٥٧٠
ـ ١٣٠
_____

(٧):
٨٠٠
ـ ٦٧٥
_____

(٨):
٢٠٠
ـ ١٢٧
_____

==========

السؤال الثاني : أجد ناتج طرح ٢٠٦ ـ ١٢٩ ، ثم أوضح الخطوات التي اتبعتها .

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

تحديد العملية المناسبة

السؤال الأول : أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحل المسألة الآتية :

(١): قام أحمد ومحمد بجمع صدفات من شاطئ البحر . فإذا جمع أحمد ٦٢٥ صدفة ، وجمع محمد ٢٨ صدفة زيادة على ما جمع أحمد . فكم صدفة جمع محمد ؟

(.....)

==========

(٢): وزع مدير المدرسة ٧١٤ بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي للمدرسة ، فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل ٩٠٠ مقعد ، فما عدد المقاعد المتبقية ؟

(.....)

==========

(٣): مع احمد ٩ مجلات تعليمية . أعار صديقه ٤ مجلات منها ، فكم بقيت معه ؟

(.....)



الفصل الرابع

الضرب

١	التهيئة
٢	الشبكات وعملية الضرب
٣	الضرب في ٢
٤	الضرب في ٤
٥	الضرب في ٥
٦	الضرب في ١٠
٧	الضرب في الصفر وفي الواحد
٨	تدريبات على جدول الضرب

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

التهيئــة

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

١) ٢ + ٢ + ٢ + ٢

٢) ٤ + ٤

٣) ٥ + ٥ + ٥

٤) ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠

٥) ٠ + ٠ + ٠

٦) ١ + ١ + ١ + ١ + ١

أُحدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ فِي ☐ : (مهارة سابقة)

٧) ٢، ☐، ٦، ٨، ☐، ١٢

٨) ☐، ٨، ١٢، ١٦، ☐

٩) ٥، ١٠، ١٥، ☐، ☐، ٣٠

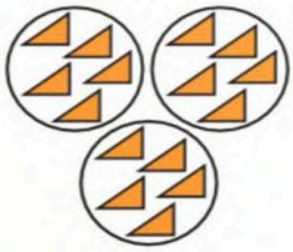
١٠) ☐، ٢٠، ٣٠، ☐، ٥٠

١١) ٣، ٦، ٩، ☐، ١٥، ☐

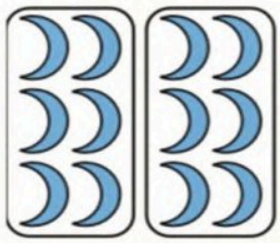
١٢) ٦، ١٢، ☐، ٢٤، ☐

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الْمُناسِبَةَ: (مهارة سابقة)

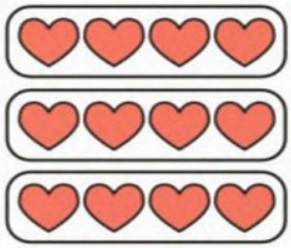
١٣)



١٤)



١٥)



أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٦) لَدَى سُعَادَ طَبَقَانِ، في كُلٍّ مِنْهُما ٤ قِطَعٍ مِنَ الْبَسْكَويتِ، فكَمْ قِطْعَةً مِنَ البَسْكَويتِ لَدَيْها؟

١٧) يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ ٣ دَوْراتٍ فِي الْيَوْمِ، فكَمْ دَوْرَةً يَرْكُضُ في يَوْمَيْنِ؟

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الشبكات وعملية الضرب

السؤال الأول : باستعمال جملة الضرب المعطاة أرسم الشبكة المناسبة :

(١) عدد الصفوف العدد في كل صف ناتج الضرب

٢ × ٣ = ٦

(٢) عدد الصفوف العدد في كل صف ناتج الضرب

٤ × ٨ = ٣٢

==========

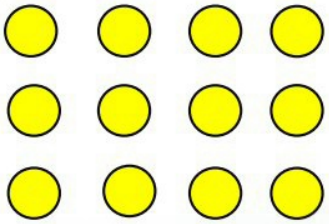
السؤال الثاني : اكتب جملة الضرب المناسبة :

(١)

(٢)



(٣)





@maths0120

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٢

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة او الرسم إذا لزم الأمر :

(١):
٧
× ٢
———

(٢): ٨ × ٢ =

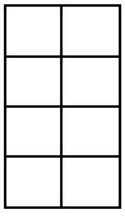
(٣):
٥
× ٢
———

(٤): ٩ × ٢ =

==========

السؤال الثاني : اكتب جملة الضرب المناسبة :

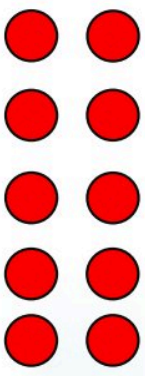
(١)



(٢)



(٣)





اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٤

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة او الرسم إذا لزم الأمر :

(١): ٥ × ٤ = _____

(٢): ٧ × ٤ =

(٣): ٩ × ٤ = _____

(٤): ٦ × ٤ =

==========

(٥): يضع محمد كل أربعة أقلام في علبة ، إذا كان كان معه ٣٢ قلمًا ، ففي كم علبة يضعها ؟

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٥

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً قطع العد لعمل نموذج ، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :

(١):
٩
× ٥
———

(٢): ٥ × ٥ =

(٣):
٨
× ٥
———

(٤): ٦ × ٥ =

(٥):
٣
× ٥
———

(٦): ٧ × ٥ =

(٧):
٤
× ٥
———

(٨): ١٠ × ٥ =



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ١٠

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر :

(١):
٩
× ١٠
———

(٢): ٢ × ١٠ =

(٣):
٨
× ١٠
———

(٤): ٦ × ١٠ =

(٥):
٣
× ١٠
———

(٦): ٧ × ١٠ =

(٧):
٤
× ١٠
———

(٨): ٥ × ١٠ =



(٩): اشترى محمد ملابس بـ ١٠٠ ريالًا ، فكم ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالاتٍ ثمن الملابس ؟

(.....)

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في الصفر وفي الواحد

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب :

(١): ٩ × ٠ = _____

(٢): ٢ × ١ =

(٣): ٨ × ١ = _____

(٤): ٦ × ٠ =

(٥): ٣ × ٠ = _____

(٦): ٧ × ١ =

==========

(٧): ما ناتج ضرب العدد ١٠٠ في العدد صفر ؟

(.....)

(٨): ما ناتج ضرب العدد ٥٠ في العدد ١ ؟

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

تدريبات على جدول الضرب

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

١) ٤ × ٦	٢) ١٠ × ٥	٣) ٠ × ٩	٤) ٢ × ٩
٥) ٤ × ٨	٦) ٢ × ٣	٧) ١٠ × ٨	٨) ٠ × ٦
٩) ١ × ٩	١٠) ٥ × ٥	١١) ٤ × ٠	١٢) ٢ × ٧
١٣) ١٠ × ٠	١٤) ٥ × ٣	١٥) ١ × ٦	١٦) ٢ × ١٠
١٧) ٣ × ٤	١٨) ١ × ١٠	١٩) ٣ × ٠	٢٠) ٩ × ٤
٢١) ٨ × ٠	٢٢) ٧ × ١٠	٢٣) ٤ × ١	٢٤) ٦ × ٢
٢٥) ١٠ × ٥	٢٦) ٧ × ٠	٢٧) ٠ × ١	٢٨) ٦ × ١٠
٢٩) ٧ × ٤	٣٠) ٦ × ٥	٣١) ٣ × ١٠	٣٢) ٠ × ٢

٣٣) ٠ × ٠

الفصل الخامس

الضرب

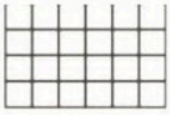
١	التهيئة
٢	الضرب في ٣
٣	الضرب في ٦
٤	الضرب في ٧
٥	الضرب في ٨
٦	الضرب في ٩
٧	الخاصية التجميعية
٨	تدريبات على حقائق الضرب

اسم الطالب / الصف الثالث : التاريخ : / / هـ

التهيئة

أَجِدُ ناتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

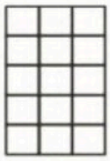
١) ٦ × ٤



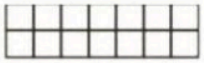
٢) ٦ × ١



٣) ٣ × ٥



٤) ٧ × ٢



أَرْسُمُ شَبَكَةً، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الضَّرْبِ: الفصل (٤)

٥) ٤ × ٥

٦) ٨ × ١

٧) ٤ × ٧

٨) ٢ × ٩

أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ: (الدرس ٤-٥)

٩) مَعَ سُعَادَ ٥٠ ريالًا. فَإِذَا كانَ سِعْرُ عُلْبَةِ الحَلْوَى الْواحِدَةِ ٥ رِيالاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي ما مَعَها لِشِراءِ ٨ عُلَبٍ؟ ما السَّبَبُ؟

١٠) هُناكَ ٩ أَشْجارِ زِينَةٍ عَلَى كُلِّ مِنْ جانِبَيْ طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِها بَقِيَ ٧ أَشْجارٍ عَلَى الْجانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

الجَبْرُ: أُحَدِّدُ النَّمَطَ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ فِي ☐: (مهارة سابقة)

١١) ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ☐، ☐

١٢) ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ☐، ☐

١٣) ١١، ٢١، ٣١، ٤١، ☐، ☐

١٤) ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ☐، ☐

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٣

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أوأرسم صورة إذا لزم الأمر :

(١): ٧ × ٣ = _____

(٢): ٩ × ٣ = _____

(٣): ٨ × ٣ = _____

(٤): ٦ × ٣ = _____

(٥): ٣ × ٣ = _____

(٦): ١٠ × ٣ = _____

==========

(٧): عند محمد ٤ دجاجات ، ولدي كل دجاجة ٣ كتاكيت .

فما عدد الكتاكيت كلها ؟

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٦

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أوأرسم صورة إذا لزم الأمر :



(١):
٩
× ٦
_____

(٢): ٦ × ٦ =

(٣):
٨
× ٦
_____

(٤): ٧ × ٦ =

==========

(٥): اكتب العدد المناسب في ☐

(أ) ١٠ × ☐ = ٦٠ (ب) ☐ × ٦ = ٢٤

==========

(٦): اشترى محمد و ٥ من أصدقائة كتبا من معرض الكتاب . فأذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب ، فما عدد الكتب التي اشتروها ؟

(.....)

تم انشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي
@maths0120

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٧

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أوأرسم صورة إذا لزم الأمر :

(١): ٧ × ٧ = _____

(٢): ٩ × ٧ =

(٣): ٣ × ٧ = _____

(٤): ٦ × ٧ =

==========

(٥): اكتب العدد المناسب في ☐

(أ) ٨ × ☐ = ٥٦

(ب) ☐ × ٧ = ٢١

(ج) ١٠ × ☐ = ٧٠

(د) ٩ × ☐ = ٦٣

==========

(٦): خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبها .

ماعدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبها ؟



(.....)

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٨

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أوأرسم صورة إذا لزم الأمر :

(١): ٦ × ٨ = _____

(٢): ٩ × ٨ =

(٣): ٤ × ٨ = _____

(٤): ٨ × ٨ =

==========

(٥): اكتب العدد المناسب في ☐

(أ) ☐ × ٨ = ٥٦ (ب) ☐ × ٨ = ٨٠

(ج) ٢ × ☐ = ١٦ (د) ١ × ٨ = ☐

==========

(٦): يشتري محمد علبة عصير كل يوم بـ ٣ ريالاتٍ . كم ريالًا ينفق ليشتري عصيراً في ٨ أيام ؟



(.....)

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الضرب في ٩

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر :

(١): ٠
× ٩
———

(٢): ٩ × ٩ =

(٣): ٦
× ٩
———

(٤): ٧ × ٩ =

==========

(٥): اكتب العدد المناسب في ☐

(أ) ٨ × ☐ = ٧٢

(ب) ☐ × ٩ = ٢٧

(ج) ١٠ × ☐ = ٩٠

(د) ٢ × ☐ = ١٨

==========

(٦): اشترت هند ٥ قصص . فإذا كان سعر القصة الواحدة ٩ ريالاتٍ ،
فكم ريالًا دفعت ؟

(.....)



اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

الخاصية التجميعية

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب :

(١): ٢ × ٣ × ٧ =

(٢): ٥ × ١ × ٧ =

(٣): ٢ × ٤ × ٨ =

(٤): ٣ × ٤ × ١ =

(٥): ٥ × ٣ × ٢ =

(٦): ٦ × ٢ × ٢ =

==========

السؤال الثاني : أكتب العدد المناسب ☐ :

(٧): ☐ × ٣ × ٣ = ٢٧

(٨): ٦× ☐ × ٣ = ٣٦

(٩): ☐ × ٢ × ٣ = ٣٠

(١٠): ٨× ☐ × ١ = ٧٢



@maths0120

اسم الطالب /	الصف الثالث :	التاريخ : / / هـ

تدريبات على حقائق الضرب

تَدرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّربِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

١) ٤ × ٦	٢) ٦ × ٧	٣) ٣ × ٩	٤) ٥ × ٩
٥) ٤ × ٢	٦) ٩ × ٥	٧) ٢ × ٨	٨) ٩ × ٦
٩) ٨ × ٩	١٠) ٧ × ٤	١١) ٨ × ٣	١٢) ٤ × ٨
١٣) ٥ × ٨	١٤) ٥ × ٣	١٥) ٨ × ٦	١٦) ٣ × ٣
١٧) ٦ × ٥	١٨) ٨ × ١٠	١٩) ٩ × ٨	٢٠) ٧ × ٦
٢١) ٦ × ٦	٢٢) ٥ × ٧	٢٣) ٨ × ٥	٢٤) ٩ × ٤
٢٥) ٦ × ٢	٢٦) ٩ × ٢	٢٧) ٣ × ٧	٢٨) ٩ × ٩