تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا

احصل عليه من AppGallery
تنزيل من App Store
احصل عليه من Google Play

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بجدة

مكتب التعليم بالصفا

ثانوية عمورية

نظام المسارات ـــ مشترك

مادة : التفكير الناقد

الصف : الأول الثانوي

أوراق عمل

مادة / التفكير الناقد



اسم الطالب:

الصف: ١/

لعام ١٤٤ هـ

الفهرس

الوحدة الأولى

التفكير الناقد ومهارات الحياة

الدّرس الأول: التفكير النّاقد وحلّ المشكلات
Critical Thinking and Problem Solving .....

الدّرس الثاني: التفكير النّاقد واتخاذ القرار
Critical Thinking and Decision Making.....

الدّرس الثالث: التفكير الناقد بين العمل الفردي والعمل الجماعي
Critical Thinking: Individual and Teamwork .....

الدّرس الرابع: التفكير النّاقد والحوار
Critical Thinking and Dialogue .....

الدّرس الخامس: التفكير الناقد والحِجاج
Critical Thinking and Argumentation .....

الدّرس السادس: التفكير النّاقد والمناظرة
Critical Thinking and Debate .....

الدّرس السابع: التفكير الناقد والتفكير الإبداعي
Critical Thinking and Creative Thinking .....

الدّرس الثامن: التفكير الناقد والتفكير العلمي
Critical Thinking and Scientific Thinking .....

الدّرس التاسع: التفكير الناقد والفكر الضّال
Critical Thinking and Extremism .....

الوحدة الثانية

التفكير المنطقي والعلم

الدّرس الأوّل: وجاهة الشّواهد
Validity of Evidence .....

الدّرس الثاني: الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية
Recognizing Formal Logic Fallacies .....

الدّرس الثالث: الوعي بالمغالطات المنطقية غير الصورية
Recognizing Informal Logic Fallacies .....

الدّرس الرابع: التفكير المنطقي والمنهج الرياضي
Logical Thinking and Mathematical Reasoning .....

الدّرس الخامس: التفكير المنطقي والمنهج التجريبي
Logical Thinking and Empiricism .....

الدّرس السادس: التفكير المنطقي والذكاء الاصطناعي
Logical Thinking and Artificial Intelligence .....

الدّرس السابع: التفكير المنطقي والحقيقة العلمية
Logical Thinking and Scientific Truths .....

الوحدة الأولى

التفكير الناقد
ومهارات الحياة

السؤال الأول : ما مفهوم المشكلة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : أذكر تصنيف المشكلات حسب تصنيف ريتمان ؟

١	
٢	
٣	
٤	
٥	

السؤال الثالث : للمشكلات مراحل لحلها , عدد تلك المراحل بإكمال الجدول التالي :

حسب نموذج جورج بوليا	حسب نموذج ديوي

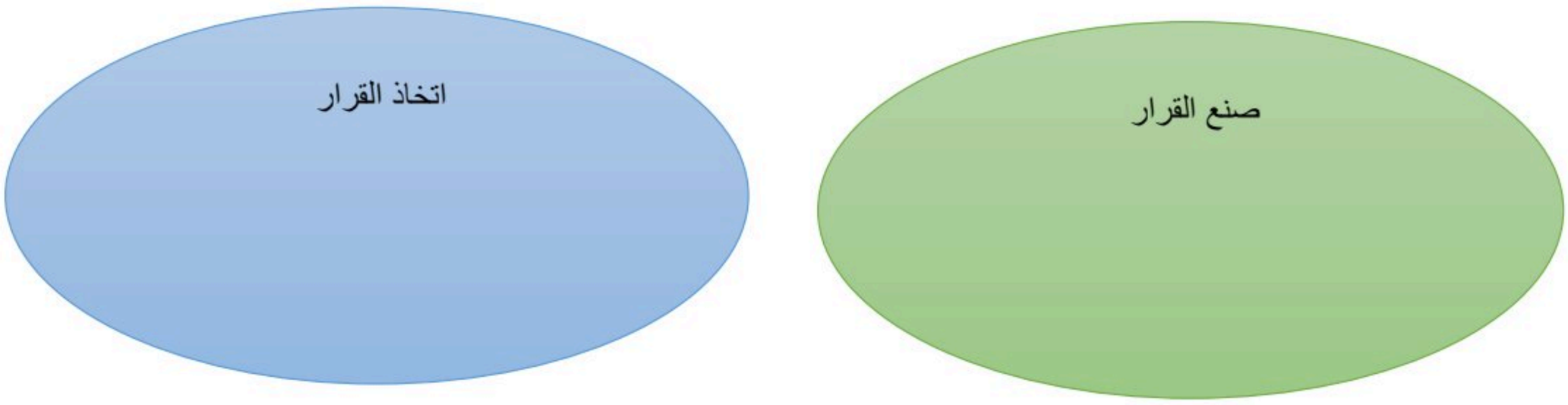
السؤال الرابع : للمشكلات معوقات كثيرة , أذكر ٣ منها :

السؤال الأول : ما مفهوم اتخاذ القرار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين المفكر الناقد و الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا :

المفكر الناقد	الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا

السؤال الثالث : عزيزي الطالب ما الفرق بين صنع القرار و اتخاذ القرار ؟



السؤال الرابع : لعملية صنع القرار ثلاثة مراحل , وضحها وفق الخريطة التالية ؟

اجراءاتها ←
←
←
←

معاييرها ←
←
←
←

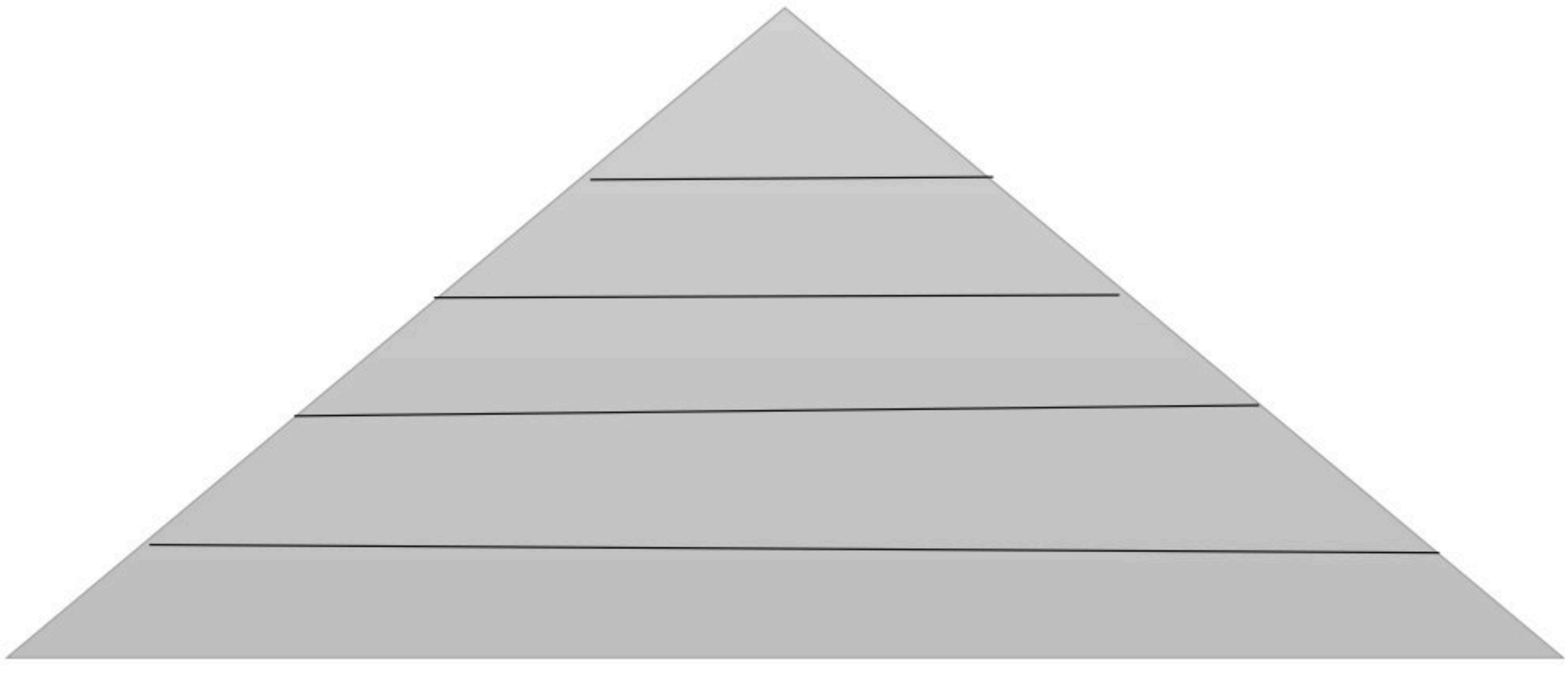
مخططها ←
←
←

السؤال الأول : ما مفهوم العمل الجماعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين العمل الجماعي والعمل الفردي :

العمل الجماعي	العمل الفردي

السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي لحاجات الإنسان حسب (ماسلو) :



السؤال الرابع : متى يتحقق العمل الجماعي الفعال ؟

السؤال الأول : ما مفهوم الحوار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين الحوار والجدل العقيم :

الحوار	الجدل العقيم

السؤال الثالث : للحوار قواعد وآداب عدد ٣ منها ؟

من آدب الحوار

من قواعد الحوار

السؤال الثالث : أي البطاقات التالية تناسب المفكر الناقد أثناء الحوار ؟

هذه نقطة مثيرة للاهتمام

انت مخطئ في هذا

مستحيل تصديق ما تقول

هل تشرح لي مرة أخرى

ما مصدرك لهذه المعلومة فضلا

أنا لا أتوقع ذلك

السؤال الأول : ما مفهوم الحجاج الجديد ؟ ومتى يكون فاعلا ؟

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية ؟

- كان الحجاج قديما يقوم على ..... و ..... و .....
- يعتمد الحجاج على .....

السؤال الثالث : للحجاج أهداف , أذكر ٣ منها :

السؤال الرابع : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	الحجاج السببي		الذي يقوم على بناء علاقة بين أطروحة ونقيضها والتأليف بينهما
٢	الحجاج الجدلي		الذي نستعمل فيه أدوات التأثير اللغوية والنفسية والانفعالية
٣	الحجاج البلاغي		الذي يقوم بالنظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدث ما

السؤال الأول : ما مفهوم المناظرة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : للمناظرة مكونات أذكرها ؟

السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي للتعرف على مراحل المناظرة ؟

–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
	–	–	–

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير الإبداعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي :

التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
تفكير متقارب	
	لا يتقيد بقواعد منطقية

السؤال الثالث : للتفكير الإبداعي مهارات و مراحل , أذكرها وفق ما يلي :

من مهارات التفكير الإبداعي

مراحل التفكير الإبداعي

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير العلمي ؟ وما هدفه ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : للتفكير العلمي خطوات ٨ أذكرها ؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

السؤال الثالث : للتفكير العلمي سمات عددها ؟

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية مستخدما المفاهيم التالية (التفكير الإبداعي والتفكير العلمي)

- ..... شرطا لقيام .....
- قدرات ..... تعد إحدى مزايا .....

السؤال الأول : ما دور التفكير الناقد ومهاراته في مواجهة الفكر المتطرف ؟

السؤال الثاني : إلى ماذا يهدف الفكر المتطرف ؟

السؤال الثالث : بالعودة إلى نشاط أتدرب ص ١١٧ قارن بين أصحاب الفكر الناقد والفكر الهدام

أصحاب الفكر الناقد	أصحاب الفكر الهدام

الوحدة الثانية

التفكير الناقد
والعلم

السؤال الأول : ما معنى الشواهد؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- **عملية تقويم الشواهد واختبارها من أهم مهام المفكر الناقد .** ( )

٢- **لا يعتبر الحدس شاهدا من الشواهد .** ( )

٣- **عند اختيار عينة في استطلاع يفضل أن تكون عينة عشوائية .** ( )

السؤال الثالث : عدد ٣ من الشروط التي يجب توافرها عند اختيار عينة في استطلاع أو بحث :

السؤال الرابع : اقترح بعضا من الشواهد الموثوقه ؟

سَلِسْ
SALISEDU.COM

الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية

Recognizing Formal Logic Fallacies

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : تنقسم المغالطة المنطقية إلى

السؤال الثالث : عدد أنواع المغالطات الصورية والفرق فيما بينها مع التمثيل وفق الجدول التالي :

نوع المغالطة / العناصر				
القاعدة الصحيحة مع التمثيل				
المغالطة المنطقية مع التمثيل				

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية الغير صورية ؟

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

م		م	
١	مغالطة الشخصنه		من صور التجريح الشخصي حيث تقدم معلومات سلبية سلفا لا علاقة لها بالحجة لنزع المصداقية .
٢	مغالطة الاحتكام إلى الشفقه		الاحتكام إلى الأقدمية لعمر الفكرة وجعلها معيارا لصوابها
٣	مغالطة الاحتكام إلى التهديد		تتعلق بالألفاظ المشحونة وتكون كلمات تحمل شحنة عاطفية
٤	مغالطة الاحتكام إلى القدم		تسويغ الحجة بالاعتماد على إثارة العاطفة وليس الحجج
٥	مغالطة الاحتكام إلى الشهره		تتعلق بطرح سؤال مشحون وطرح فروض مسبقة في سؤال واحد
٦	مغالطة رجل القش		تسمى الورطة الكاذبة وهي إجبارنا على خيارين رغم كثرة الخيارات .
٧	مغالطة الكلمات المشحونة		اللجوء إلى التهديد من أجل إثبات زعم لا يتصل بالفعل
٨	مغالطة السؤال المشحون		إهمال الحجة والتعريض للشخص بظروفه ومعتقداته
٩	مغالطة الاحراج الزائف		تسويغ نتيجة الحجة إلى قوة الأشخاص وتأثيرهم .
١٠	مغالطة تسمم البئر		قيام أحد الأطراف بتغيير واستبدال صياغة حجة الآخر

السؤال الأول : وضح العلاقة بين الرياضيات والمنطق ؟

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

(تقوم الهندسة الأقليدية على ثلاثة مبادئ , ميز فيما بينها من خلال الجدول التالي)

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	التعريفات		قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان
٢	البدهيات		قضايا يطلب منا التسليم بها دون برهان
٣	المصادرات		قضايا تشرح معنى الحدود الأولية ولا يقال عنها صادقة أو كاذبة

السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

١- الرياضيات هو علم الكم بنوعيه : أ- الكم ..... ويبحث في .....

ب – والكم ..... وهو .....

٢- المنطق علم يبحث في ..... أو .....

السؤال الرابع : ماذا تعرف عن منظومة الأوليات ؟

السؤال الأول : ما مفهوم الاستقراء التجريبي ؟

السؤال الثاني : ما الفرق بين الاستقراء والاستنتاج ؟

الاستقراء	الاستنتاج

السؤال الثالث : للاستقراء التجريبي أربعة مراحل , أذكرها ؟

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية ؟

١- ..... يعتبر مؤسس الطب التجريبي وهو اول من وضع أسس المنهج التجريبي وطبقه في الطب .

٢ - نسق المنطق الأرسطي الاستنباطي يعتمد على .....

٣- ..... يسلك مسارا معاكسا للاستنباط الرياضي

السؤال الأول : ما مفهوم الذكاء الاصطناعي ؟

السؤال الثاني : يعتمد علماء الذكاء الاصطناعي على عنصرين من عناصر المنطق هما ؟

السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

١- الخوارزميات البرمجية هي : .....

ب – برزت فكرة الذكاء الاصطناعي في علم الحاسوب مع تطور علم .....

٢- أدرك خبراء الذكاء الاصطناعي أهمية ..... وادواته المنظمة لعملية التفكير في محاكاة قدرة العقل البشري .

السؤال الرابع : وضح أهمية الذكاء الاصطناعي في نقاط :

السؤال الأول : توجد فروق نوعية بين المعرفة العامية والعلم , وضح ذلك ؟

المعرفة العامية	العلم

السؤال الثاني : لتفحص صحة نظرية من النظريات , ٤ خطوات أذكرها ؟

السؤال الثالث : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- العلم منظومة محددة نهائيا لا تتقدم ولا تتطور كون لها حد نهائي . ( )

٢- الهندسة الاقليدية هي التطابق بين ما نقوله وبين الواقع الخارجي . ( )

٣- الحقيقة العلمية اليوم هي مطابقة ما في العقل لما هو موجود في الواقع . ( )

السؤال الرابع : منهج العلم هو المنهج النقدي الذي يقوم على :

وثيقة القوانين الصفية

أتعهد بأن ألتزم بالقوانين الصفية التالية والتي وضعت من أجلي لأحظى بتعليم أفضل يقودني نحو القمة :

الحضور والانصراف :

١ـ الالتزام بوقت الحصة وعدم التأخر الا بعذر خطي وللمعلم الحق في قبوله أو رفضة ، وتحسب دقائق التأخر .

٢ـ الاستئذان قبل الدخول في حال التأخير .

٣ـ الانصراف بعد السماح من المعلم وعدم الخروج الا باستئذان .

أثناء الحصة :

١ـ عدم مقاطعة المعلم أو الزميل أثناء الحديث والالتزام بآداب الحديث .

٢ـ رفع اليد عند طلب الإجابة عن أي سؤال.

٣ـ تسليم الواجب وملف الإنجاز عند طلب المعلم له وعدم تأخيره.

٤ـ عند الدخول للصف لا تحدث فوضى ويمنع التنافس على المقاعد والزم الهدوء أثناء الدخول والخروج.

٥ـ الجلوس في المكان المخصص لي والذي تم تحديده من قبل المعلم.

٦ـ في حالة الغياب أقوم بمتابعة الدرس وحل الواجب المطلوب ، ولا يعتبر الغياب عذراً مقبولاً واحضار عذر للغياب.

٧ـ عند تعرضك لأي مشكلة داخل الصف أو خارجه يجب الرجوع إلى الى وكيل شؤون الطلاب.

٨ـ احترام ملكية الاخرين والتعامل باحترام مع المعلم والزملاء.

الزي المدرسي والمظهر الخارجي :

١ـ الحرص على النظافة الشخصية . ٢ـ عدم إطالة الشعر . ٣ـ عدم وجود قصات شعر .

٤ـ النظافة في الملابس . ٥ـ قص الاظافر . ٦ـ لبس الحذاء المناسب .

الأدوات والكتب :

١ـ الكتاب ان وجدة . ٢ـ مذكرة الواجبات . ٣ـ ملف الأعمال . ٤ـ وإحضار جميع أدواتي .

الاختبارات :

١ـ الالتزام بوقت الاختبارات المحددة ، وعدم التغيب إلا بعذر رسمي وللمعلم قبوله أو رفضة .

النظافة :

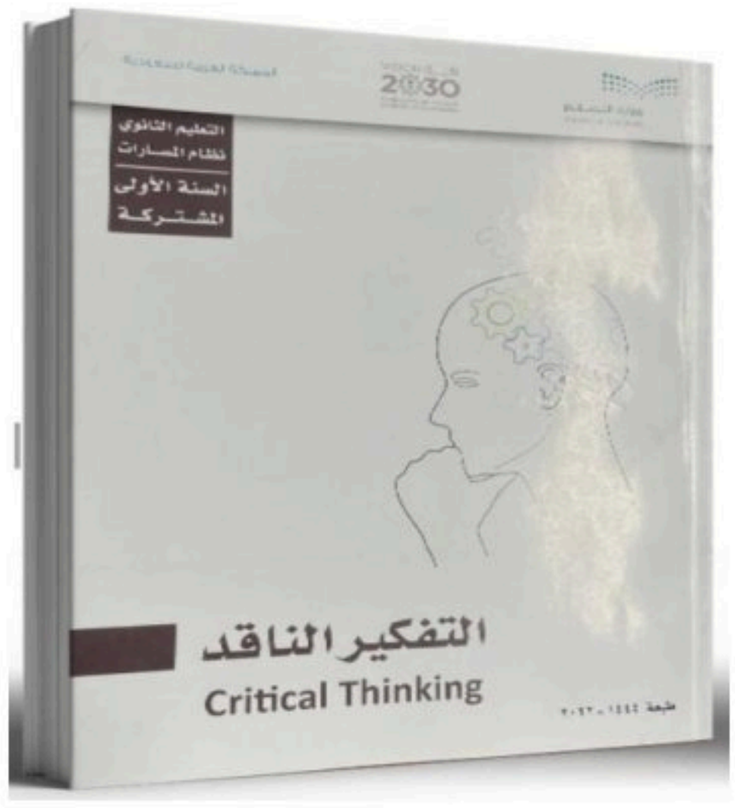
١ـ المحافظة على نظافة الفصل . ٢ـ عدم الكتابة على الطاولات . ٣ـ عدم الاكل ومضغ العلك داخل الفصل.

في حال الاخلال بأي من القوانين السابقة فإنني اتحمل كافات العقوبات المترتبة على ذلك وتنطبق علي لائحة السلوك والمواظبة حسب أنظمة وزارة التربية والتعليم وعلى ذلك أوقع .

اسم الطالب	الصف	التوقيع

أوراق عمل

مادة التفكير الناقد



اسـم الطالبة	الشعبة
نـــمـــوذج اجـــابـــة	

معلمة المادة :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**١**	التفكير الناقد وحل المشكلات
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم المشكلة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

وجود عقبة أو عائق تمنعك من تحقيق الهدف

الشعور بعدم الارتياح تجاه شخص أو موقف أو حدث

مهارات التفكير الناقد تساعد في حل المشكلات والوصول إلى أفضل وأدق النتائج

السؤال الثاني : أذكري تصنيف المشكلات حسب تصنيف ريتمان ؟

١	مشكلات واضحة المعطيات والأهداف
٢	مشكلات واضحة المعطيات وغير واضحة الأهداف
٣	مشكلات غير واضحة الأهداف والمعطيات
٤	مشكلات غير واضحة المعطيات وواضحة الأهداف
٥	مشكلة الاستبصار : واضحة الإجابة ولكن غير واضحة الإجراءات .

السؤال الثالث : للمشكلات مراحل لحلها ، عددي تلك المراحل بإكمال الجدول التالي :

حسب نموذج جورج بوليا	حسب نموذج ديوي
الشعور بالمشكلة	الإدراك بالمشكلة
تحديد المشكلة	تحديد المشكلة
التخطيط لحل المشكلة	اقتراح حلول للمشكلة
تنفيذ خطة الحل	دراسة الحلول المقترحه
التقويم والتحقق	اختيار الحل الأمثل

السؤال الرابع : للمشكلات معوقات كثيرة ، أذكري ٣ منها :

عدم النظر للمشكلة بزوايا مختلفه

التسرع في إصدار الحكم

الخوف والتردد

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٢**	التفكير الناقد واتخاذ القرار
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم اتخاذ القرار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

عملية عقلية تقوم على المفاضلة بين عدة خيارات متاحة واختيار الخيار الأمثل منها

مهارات التفكير الناقد تساعد في اختيار أفضل وأدق القرارات ولا يمكن اتخاذ قرار سليم ودقيق إلا من خلال مهارات التفكير الناقد المختلفه .

السؤال الثاني : قارني بين المفكر الناقد و الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا :

المفكر الناقد	الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا
عدم التسرع في إصدار الأحكام	متسرع في إصدار الأحكام
يخرج بأفضل النتائج	نتائجه عشوائية
دقيق في التفاصيل	لا تعني له التفاصيل

السؤال الثالث : عزيزتي الطالبة ما الفرق بين صنع القرار و اتخاذ القرار ؟

صنع القرار

عملية تفكير تهدف إلى تحديد البدائل أو الحلول المتاحه وتتضمن استخدام مهارات عقليه عليا

اتخاذ القرار

خلاصة ما يتوصل إليه صانع القرار من معلومات وحلول مقترحه وفيها يتم اختيار أفضل الحلول وأنسبها .

السؤال الرابع : لعملية صنع القرار ثلاثة مراحل ، وضحيها وفق الخريطة التالية ؟

صنع القرار

اجراءاتها

- تحديد المشكلة
- جمع البيانات
- اقتراح البدائل
- تقويم البدائل

اتخاذ القرار

فيها يتم اختيار الحل الأمثل وفق معايير

- المخاطرة
- التكلفه
- الموارد المتاحه
- التوقيت

تنفيذ القرار

التحول من العمل النظر للعملي وفق مخطط

- نشر الوعي
- وضع خطة تنفيذ
- المتابعة المستمرة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٣**	التفكير الناقد بين العمل الفردي والجماعي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم العمل الجماعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

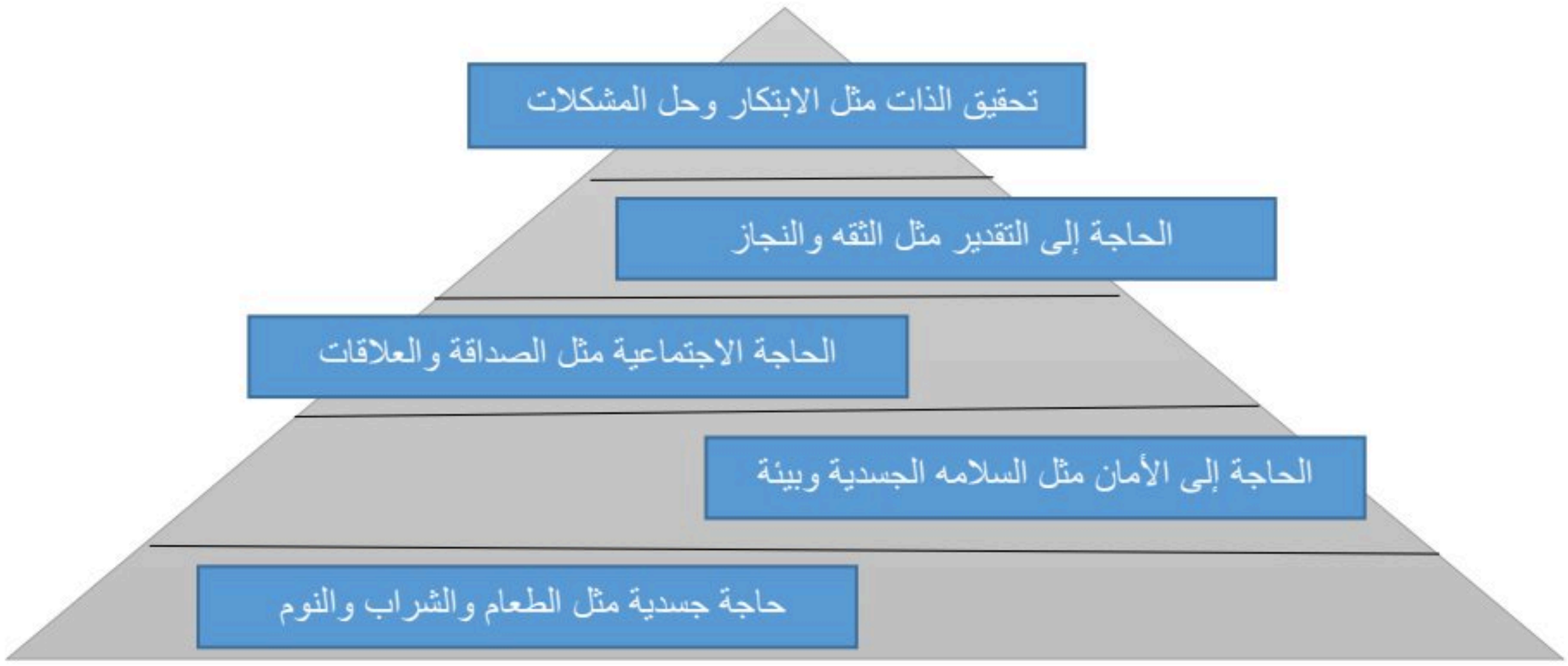
عمل مثمر يهدف إلى التطور والتقديم والبناء ويجب أن يكون تحت مظلة الدولة ومؤسساتها .

يعتمد العمل الجماعي والفرقي على مهارات التفكير الناقد كالتنظيم والتفكير بمستويات عليا للوصول إلى أفضل النتائج

السؤال الثاني : قارني بين العمل الجماعي والعمل الفردي :

العمل الجماعي	العمل الفردي
يعتمد على الكم	يعتمد على النوع
عدة فرق	فريق واحد
أهداف عديدة	هدف واحد

السؤال الثالث : أكملي الجدول التالي لحاجات الإنسان حسب (ماسلو) :



السؤال الرابع : متى يتحقق العمل الجماعي الفعال ؟

عند القدرة على فهم الآخرين واحتياجاتهم وتطوير قدراتنا وتنمية مهاراتنا لنكون قادرين على مواجهة التحديات والخروج بأفضل النتائج

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٤**	التفكير الناقد والحوار
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم الحوار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

- مبدأ سام ونهج حضاري ووسيلة راقية في التعامل مع الآخرين لما يوفره من مساحة تمكن كل طرف من التعبير عن رأيه بأريحية واحترام متبادل .

ممارسة الحوار بحاجة إلى مهارات التفكير الناقد كونها تساعد المتحاورين للوصل إلى نتائج سليمة وعقلآنيه

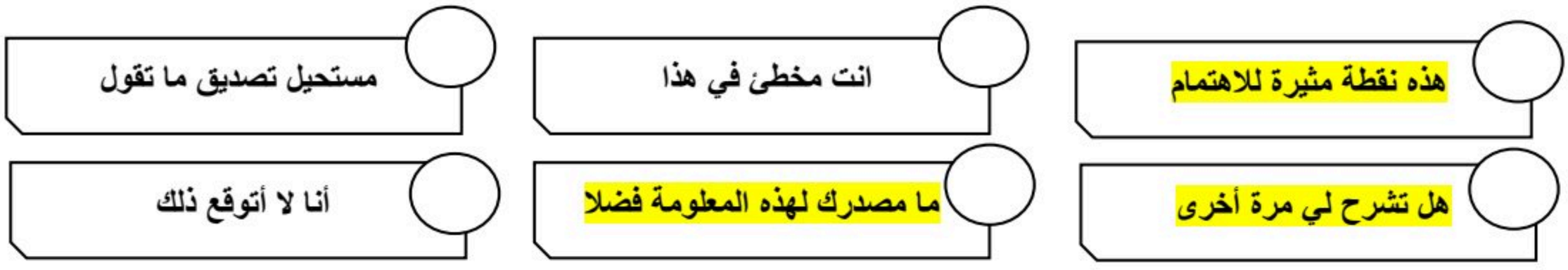
السؤال الثاني : قارني بين الحوار والجدل العقيم :

الحوار	الجدل العقيم
أحاول أن أتعلم	أحاول أن أكسب
أستمع لأكون أكثر حكمة	أتحدث لأثبت أفضليتي
أعبر عن وجهة نظري	أهاجم الرأي الآخر

السؤال الثالث : للحوار قواعد وآداب عددي ٣ منها ؟



السؤال الثالث : أي البطاقات التالية تناسب المفكر الناقد أثناء الحوار ؟



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٥**	التفكير الناقد والحجاج
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم الحجاج الجديد ؟ ومتى يكون فاعلا ؟

جملة من الحجج التي يؤتى بها للبرهان على رأي أو إبطاله

المفكر الناقد الناجح هو الذي يدعم ويعزز ما يقوله بالحجج والبراهين وهي متطلب من متطلبات التفكير الناقد .

السؤال الثاني : أكملي الفراغات التالية ؟

- كان الحجاج قديما يقوم على ...الخطابه.... و ..الجدل..... و ....البرهان.....
- يعتمد الحجاج على ..سلسلة استنتاجية بعضها لغوي و بعضها منطقي وعلى الأدلة أيضا ..

السؤال الثالث : للحجاج الجديد أهداف ، أذكري ٣ منها :

حصول وفاق بين الأطراف المتحاورة	التسليم برأي الآخر دون إكراه	الإذعان والإقناع

السؤال الرابع : صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	الحجاج السببي	٢	الذي يقوم على بناء علاقة بين أطروحة ونقيضها والتأليف بينهما
٢	الحجاج الجدلي	٣	الذي نستعمل فيه أدوات التأثير اللغوية والنفسية والانفعالية
٣	الحجاج البلاغي	١	الذي يقوم بالنظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدث ما

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٦**	التفكير الناقد والمناظرة
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم المناظرة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

أسلوب تواصل حواري يتمحور حول موضوع هو موقف أو دعوى ، يتناظر بشانها طرفان هما المدعي والممانع ، وذلك عبر وسائل خطابية تقوم على الجدل والحوار الحجاجي ، للوصول إلى إفحام أحد المتناظرين والزام الطرفين بالنتيجة .

التفكير الناقد يجعل من المناظرة أكثر فاعلية ويصل بالمتناظرين إلى النتائج الدقيقة من خلال الاثبات بالأدلة والبراهين .

السؤال الثاني : للمناظرة مكونات أذكريها ؟

طرفا المناظرة
المدعي - الممانع

وسائل المناظرة
المحاورة - الجدل

موضوع المناظرة
الموقف - الدعوى

نتائج المناظرة
افحام – الزام

السؤال الثالث : أكملي الجدول التالي للتعرف على مراحل المناظرة ؟

قبل المناظرة	بداية المناظرة	أثناء المناظرة	ختام المناظرة
– تحديد الموضوع بدقه – طرح الأسئلة – جمع المعلومات – جمع الحجج – توزيع الأدوار على فريق المناظرة إن وجد	– جذب الانتباه – التعريف بالذات – الانطلاقة بقصة مؤثرة – احصائيات معتمدة – وسائل ووثائق سمعية وبصرية	– التعريف بالمشكلة – تحديد الهدف – الاعتراض على الحجج المخالفه – تبسيط الحجج – تفنيد اعتراضات المعارض	– تلخيص النتائج – الإقرار بالنتائج بالافحام او الالزم .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	٧	التفكير الناقد والتفكير الإبداعي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير الإبداعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

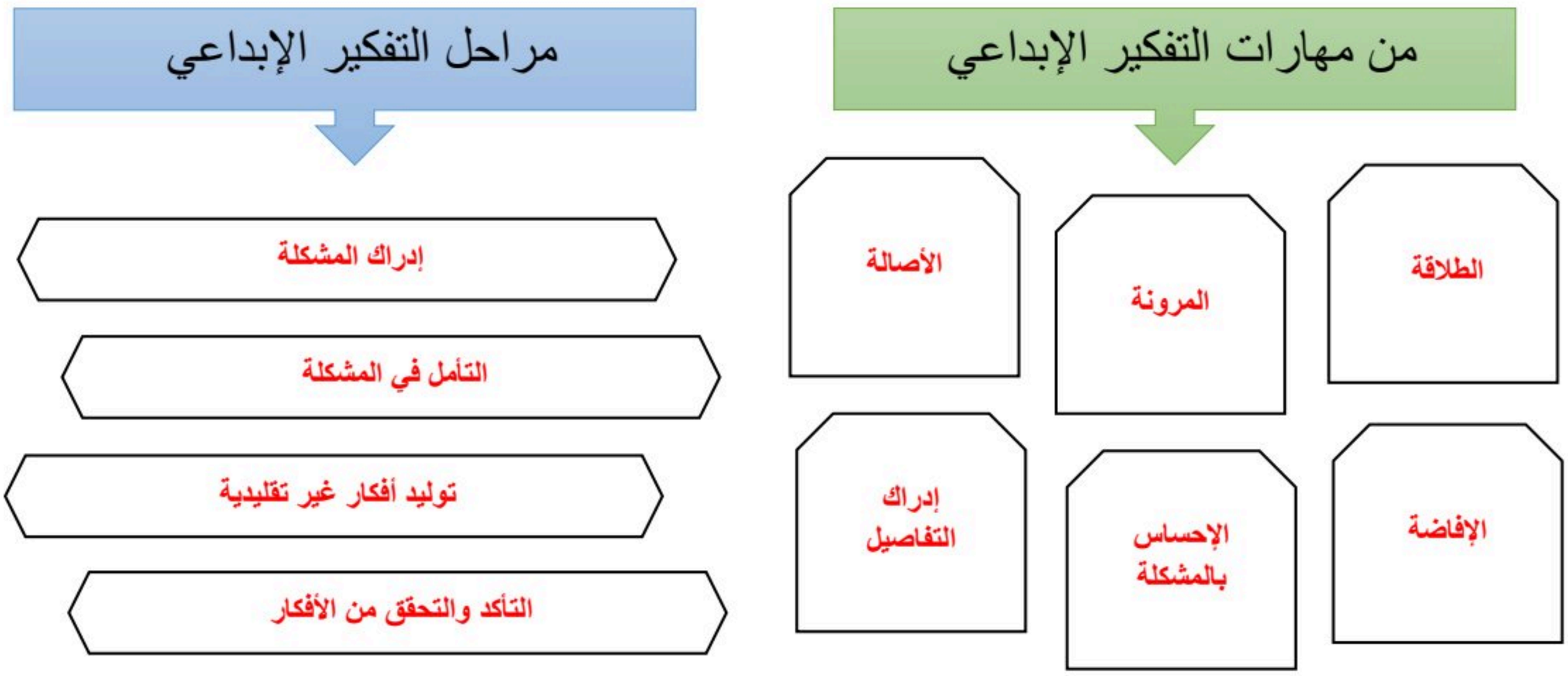
القدرة على توليد الأفكار الجديدة التي لم يتطرق لها أحد من قبل ، أو مهارة تمكنك من الابتكار

تساعد قدرات ومهارات التفكير الناقد المفكر الإبداعي من خلال طرح الأسئلة والبحث والاستنتاج وغيرها من الوصول إلى أفضل النتائج وأكثرها مصداقية

السؤال الثاني : قارني بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي :

التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
تفكير متقارب	**تفكير متباعد**
يتقيد بالقواعد المنطقية وينطلق منها	لا يتقيد بقواعد منطقية
ممكن يستخدم حلولا جاهزة بعد التحقق منها	يبتكر حلولا جديدة

السؤال الثالث : للتفكير الإبداعي مهارات و مراحل ، أذكريها وفق ما يلي :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٨**	التفكير الناقد والتفكير العلمي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير العلمي ؟ وما هدفه ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

عملية عقلية يقوم بها الفرد للوصول إلى المعرفة العلمية أو مجموعة من المهارات اللازمة لحل مشكلة بطريقة موضوعية .

قدرات التفكير الناقد تعد إحدى مزايا التفكير العلمي ، إذ تشكل جزء مهما في سلسلة العمليات التي يتضمنها التفكير العلمي .

السؤال الثاني : للتفكير العلمي خطوات ٨ أذكريها ؟

١ الشعور بالمشكلة

٢ تحديد المشكلة

٣ جمع المعلومات

٤ التعرف على الدراسات السابقة

٥ وضع الفرضيات (الأسباب أو الحلول)

٦ اختبار صحة الفروض

٧ تطبيق الفرضيات

٨ الوصول إلى النتائج و إصدار الأحكام

السؤال الثالث : للتفكير العلمي سمات عدديها ؟

التراكمية
التنظيم
البحث عن الأسباب
الشمولية
الدقه

السؤال الرابع : أكملي الفراغات التالية مستخدما المفاهيم التالية (التفكير الناقد والتفكير العلمي)

- .....التفكير الناقد..... شرطا لقيام .....التفكير العلمي.....
- قدرات ..التفكير الناقد..... تعد إحدى مزايا ...التفكير العلمي .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الأولى**	**٩**	التفكير الناقد والفكر الضال
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما دور التفكير الناقد ومهاراته في مواجهة الفكر المتطرف ؟

تساعد مهارات التفكير الناقد في الكشف عن الدعايات المتطرفة والأفكار المنحلة واتخاذ القرارات برشد ، كما تساعد في التشكيك في شرعية المحتوى المتطرف ..

كما أن التفكير الناقد يجعل للإنسان حصانة تجاه الأفكار الضالة والمتطرفه كونها يكتشفها ويتعامل معها بحزم وحذر .

السؤال الثاني : إلى ماذا يهدف الفكر المتطرف ؟

إفساد المجتمع وإثارة الفتنه والدعوة إلى الإنحلال وهدم العقول وزعزعة الأمن والدعاية لأفكار تخدم مصالحهم .

السؤال الثالث : بالعودة إلى نشاط أتدرب ص ١١٠ قارني بين أصحاب الفكر الناقد والفكر الهدام

خصائص التفكير الناقد	خصائص الفكر الهدام
القدرة على إعمال العقل	القطع والجزم والتمسك بالرأي
الفصل بين المشاعر والأفكار	الخلط بين المشاعر والأفكار
تجنب إبداء الأحكام الفورية	الاعتماد والوثوق بأفكار الآخرين
ربط المقدمات بالنتائج	القفز على النتائج وعدم التفكير المنطقي
إدراك العلاقة بين الأشياء في إطارها الصحيح	التعصب للأفكار بعيد عن ربط العلاقة فيما بينها
إدراك المعلومات الخاطئة والمضللة	يعتمد على نشر المعلومات المغلوطة والمضللة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**١**	وجاهة الشواهد
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما معنى الشواهد؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقية زعم معين أو يسوغها .

المفكر الناقد الناجح هو الذي يدعم ويعزز ما يقوله وما يكتبه بالشواهد والبراهين .

السؤال الثاني : ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- عملية تقويم الشواهد واختبارها من أهم مهام المفكر الناقد . **(صح)**

٢- لا يعتبر الحدس شاهدا من الشواهد . **(خطأ)**

٣- عند اختيار عينة في استطلاع يفضل أن تكون عينة عشوائية . **(صح)**

السؤال الثالث : عددي ٣ من الشروط التي يجب توافرها عند اختيار عينة في استطلاع أو بحث :

أن تكون كبيرة تسوغ التعميم

أن تكون شاملة ومتنوعة

من الأفضل أن تكون عشوائية

السؤال الرابع : اقترحي بعضا من الشواهد الموثوقه ؟

الشواهد التي تمت دراستها ونجحت في تطبيقها .

الدرسات العلمية المثبته

التجارب الطبية الناجحة في تطبيقها على البعض كلقاح كورونا

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**٢**	الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

الاستدلال الذي يتضمن خللا نتيجة لانتهاك بعض قواعد الاستدلال المنطقي وهي حيلة يستخدمها الفرد لإقناع الآخرين بقبول نتيجته

السؤال الثاني : تنقسم المغالطة المنطقية إلى الصورية **و** غير الصورية

السؤال الثالث : عددي أنواع المغالطات الصورية والفرق فيما بينها مع التمثيل وفق الجدول التالي :

النوع الأول: مغالطة إنكار المقدم

القاعدة الصحيحة	المغالطة المنطقية
قاعدة إثبات (أو وضع) المقدم: إثبات المقدم يؤدي منطقيًا إلى إثبات التالي ب ← ج ب ∴ ج ← تدل على " إذا " ∴ تدل على " إذن " مثال (١): إذا كانت نوف سعودية، إذن فهي خليجية نوف سعودية إذن نوف خليجية	**مغالطة إنكار المقدم:** تتمثل المغالطة في إنكار المقدم بدلًا من إثباته ب ← ج ∽ ب ∴ ∽ ج ∽ تدل على " النفي " مثال (١): إذا كانت إسراء سعودية، إذن فهي خليجية إسراء ليست سعودية إذن إسراء ليست خليجية

أنواع المغالطات الصورية
النوع الثاني: مغالطة إثبات التالي

القاعدة الصحيحة	المغالطة المنطقية
قاعدة إنكار (أو رفع) التالي : إنكار التالي يؤدي منطقيًا إلى إنكار المقدم ب ← ج ∽ ج ∴ ∽ ب مثال (١): إذا كان خالد سُعوديًا، إذن فهو عربي خالد ليس عربيًا إذن خالد ليس سُعوديًا. مثال (٢): إذا كانت هند مضيفة جوية، إذن فهي تجيد السباحة هند لا تجيد السباحة إذن هند ليست مضيفة جوية	**مغالطة إثبات** (أو وضع) التالي: إثبات التالي لا يقود منطقيًا إلى إنكار المقدم ب ← ج ج ∴ ∽ ب مثال (١): إذا كانت سحر بحرينية، إذن فهي خليجية سحر خليجية إذن سحر ليست بحرينية مثال (٢): إذا لم يوجد وقود في السيارة، فلن تتحرك السيارة لا تتحرك إذن السيارة ليس بها وقود

أنواع المغالطات الصورية
النوع الثالث: مغالطة القياس الفصلي الفاسد

القاعدة الصحيحة	المغالطة المنطقية
قاعدة القياس الفصلي حين تكون لدينا قضية فصل، ويتوافر لدينا نفي أحد **طرفيها**، فإننا نحصل على الطرف الثاني الحالة الأولى: ب ∨ ج ∽ ب ∴ ج الحالة الثانية: ب ∨ ج ∽ ج ∴ ب ∨ تدل على " أو " مثال (١): أحمد مهندس أو طبيب. أحمد ليس مهندسًا إذن أحمد طبيب	**مغالطة القياس الفصلي الفاسد:** وتعرف أيضًا باسم مغالطة إقرار البديل. الحالة الأولى: ب ∨ ج ب ∴ ∽ ج الحالة الثانية: ب ∨ ج ج ∴ ∽ ب ∨ تدل على " أو " مثال (١): أحمد يحب كرة القدم، أو يحب السباحة. أحمد يحب كرة القدم إذن أحمد لا يحب السباحة.

أنواع المغالطات الصورية
النوع الرابع: مغالطة الوسط غير المستغرق (الحد الأوسط غير المستغرق)

القاعدة الصحيحة	المغالطة المنطقية
في القياس يجب أن يكون **الحد الأوسط** مستغرَقًا في أحد مقدمتيْ القياس على الأقل. مثال: كل العلماء متواضعون بعض الأطباء علماء إذن بعض الأطباء متواضعون.	أما مغالطة الحد الأوسط غير المستغرق، **فلا يكون الحد الأوسط** فيها مستغرَقًا في أيٍّ من المقدمتيْن كما في المثالين التاليين: مثال (١): كل البشر من الثدييات. بعض الثدييات أرانب إذن بعض الأرانب بشر. مثال (٢): كل الخيول لها أربعة أقدام. كل الكلاب لها أربعة أقدام إذن كل الكلاب خيول.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**٣**	الوعي بالمغالطات المنطقية الغير الصورية
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية الغير صورية ؟

حجج يرجع الخلل فيها إلى طبيعة محتواها أو إلى أسباب معرفية أو لغوية وترد غالبا في سياقات استقرائية

السؤال الثاني : صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	مغالطة الشخصنه	١٠	من صور التجريح الشخصي حيث تقدم معلومات سلبية سلفا لا علاقة لها بالحجة لنزع المصداقية .
٢	مغالطة الاحتكام إلى الشفقه	٤	الاحتكام إلى الأقدمية لعمر الفكرة وجعلها معيارا لصوابها
٣	مغالطة الاحتكام إلى التهديد	٧	تتعلق بالألفاظ المشحونة وتكون كلمات تحمل شحنة عاطفية
٤	مغالطة الاحتكام إلى القدم	٢	تسويغ الحجة بالاعتماد على إثارة العاطفة وليس الحجج
٥	مغالطة الاحتكام إلى الشهره	٨	تتعلق بطرح سؤال مشحون وطرح فروض مسبقة في سؤال واحد
٦	مغالطة رجل القش	٩	تسمى الورطة الكاذبة وهي إجبارنا على خيارين رغم كثرة الخيارات .
٧	مغالطة الكلمات المشحونة	٣	اللجوء إلى التهديد من أجل إثبات زعم لا يتصل بالفعل
٨	مغالطة السؤال المشحون	١	إهمال الحجة والتعريض للشخص بظروفه ومعتقداته
٩	مغالطة الاحراج الزائف	٥	تسويغ نتيجة الحجة إلى قوة الأشخاص وتأثيرهم .
١٠	مغالطة تسمم البئر	٦	قيام أحد الأطراف بتغيير واستبدال صياغة حجة الآخر

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**٤**	التفكير المنطقي والمنهج الرياضي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : وضحي العلاقة بين الرياضيات والمنطق ؟

الرياضيات والمنطق كانت تاريخيا نوعين من الدراسة متمايزين تماما ، فقد ارتبطت الرياضيات بالعلم والمنطق باللغة اليونانية ولكن كليهما تطور في الأزمنة الحديثة ، فأصبح المنطق رياضيا بصورة اكبر وأصبحت الرياضيات أكثر منطقية مما جعل استحالة وضع خط فاصل بينهما

السؤال الثاني : صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

(تقوم الهندسة الأقليدية على ثلاثة مبادئ ، ميز فيما بينها من خلال الجدول التالي)

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	التعريفات	٢	قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان
٢	البدهيات	٣	قضايا يطلب منا التسليم بها دون برهان
٣	المصادرات	١	قضايا تشرح معنى الحدود الأولية ولا يقال عنها صادقة أو كاذبة

السؤال الثالث : اكملي الفراغات التالية :

١- الرياضيات هو علم الكم بنوعيه : أ- الكم .....المنفصل.. ويبحث في ....الأعداد ...

ب – والكم .المتصل ..... وهو .....الأشكال الهندسية....

٢- المنطق علم يبحث في .القوانين .. أو المبادئ العامة التي يتطوي عليها الفكر الإنساني لتجنب الوقوع في الخطأ

السؤال الرابع : ماذا تعرفي عن منهج منظومة الأوليات ؟

فن عرض النظريات بصورة تجعل بصورة تجعل من السهل تصور صياغتها بطريقة رمزية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**٥**	التفكير المنطقي والمنهج التجريبي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم الاستقراء التجريبي ؟

منهج استدلالي يمتزج فيه النشاط العقلي بالإدراك الحسي في مسار ينطلق من الواقع العيني الجزئي الخاص لينتقل عبر جملة من العمليات المنطقية الاستنتاجية التعميمية إلى استخلاص القوانين والنتائج الكلية العامه .

السؤال الثاني : ما الفرق بين الاستقراء والاستنتاج ؟

الاستقراء

سلوك فكري يسير من الخاص إلى العام

الاستنتاج

السلوك العكسي الذي يسير من العام إلى الخاص

السؤال الثالث : للاستقراء التجريبي أربعة مراحل ، أذكريها ؟

الملاحظة ← الفرضية ← التجريب ← صياغة القانون

السؤال الرابع : أكملي الفراغات التالية ؟

١- كلود برنار . يعتبر مؤسس الطب التجريبي وهو اول من وضع أسس المنهج التجريبي وطبقه في الطب .

٢ - نسق المنطق الأرسطي الاستنباطي يعتمد على القياس

٣- الاستقراء التجريبي يسلك مسارا معاكسا للاستنباط الرياضي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	**٦**	التفكير المنطقي والذكاء الاصطناعي
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : ما مفهوم الذكاء الاصطناعي ؟

علم من علوم الحاسب يهدف إلى ابتكار أنظمة الحواسيب الذكية وتصميمها التي تحاكي أسلوب الذكاء البشري نفسه لتتمكن تلك الأنظمة أداء المهام بدلا من الإنسان .

السؤال الثاني : يعتمد علماء الذكاء الاصطناعي على عنصرين من عناصر المنطق هما ؟

اللغة المنطقية الرمزية

آليات الاستدلال

السؤال الثالث : اكملي الفراغات التالية :

١- الخوارزميات البرمجية هي : **عبارة عن مجموعة من الإجراءات المرتبة منطقيا والتي يتم تنفيذها بغية الوصول إلى أهداف معينة**

ب – برزت فكرة الذكاء الاصطناعي في علم الحاسوب مع تطور علم الأعصاب

٢- أدرك خبراء الذكاء الاصطناعي أهمية المنطق وادواته المنظمة لعملية التفكير في محاكاة قدرة العقل البشري . .

السؤال الرابع : وضحي أهمية الذكاء الاصطناعي في نقاط :

يسهم في المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة بنقلها للآلات الذكية

استخدام اللغة الإنسانية في التعامل مع الآلات

يؤدي دورا مهما في الميادين الحساسة كاكتشاف الامراض والاستشارات القانونية والمهنية وغيرها

قراراتها بعيد عن الخطأ و الانحياز والعنصرية كونها تعمل باستقلالية ودقة وموضوعية

الاستفادة منها في أعمال تجنب الانسان المخاطر مثل الأعمال الشاقة والخطيرة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
مكتب التعليم ب

نظام المسارات - مشترك
مادة : التفكير الناقد
الصف : الأول الثانوي
مدرسة :

المادة	الوحدة	رقم الدرس	عنوان الدرس
التفكير الناقد	**الثانية**	٧	التفكير المنطقي والحقيقة العلمية
اسم الطالبة		**الشعبة**	

السؤال الأول : توجد فروق نوعية بين المعرفة العامية والعلم ، وضحي ذلك ؟

المعرفة العامية

تمثل امتداد للممارسة اليومية وهو ما يسمى بالحس المشترك الذي ينتج عن حاجات يومية وله أهداف نفعية .

العلم

يرفض المعرفة العامية ، لأن العلم يخضع لمنطق آخر هو حوار العقل والتجربة وهو ما يميزه عن المعرفة العامية .

السؤال الثاني : لتفحص صحة نظرية من النظريات ، ٤ خطوات أذكريها ؟

- المقارنة المنطقية للنتائج فيما بينها
- فحص الشكل المنطقي للنظرية
- مقارنة النظرية بنظريات أخرى
- فحص النتائج المشتقة من النظرية

السؤال الثالث : ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- العلم منظومة محددة نهائيا لا تتقدم ولا تتطور كون لها حد نهائي . (خطأ)

٢- الهندسة الاقليدية هي التطابق بين ما نقوله وبين الواقع الخارجي . (صح)

٣- الحقيقة العلمية اليوم هي مطابقة ما في العقل لما هو موجود في الواقع . (خطأ)

السؤال الرابع : منهج العلم هو المنهج النقدي الذي يقوم على :

- منهج المحاولة والخطأ
- منهج اقتراح الفروض الجرينة وتعريضها للنقد